2009年7月17日
第二五八期 总第471期
网 址：
www.cnu.edu.cn/xiaobao

首都师大

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

首都师范大学党委主管主办 国内统一刊号：CN11-0954/(G)

科学发展破难题 努力改善软环境
建设有特色、高水平的师范大学
——学习实践科学发展观活动
专 刊

满意度测评为99%

我校隆重召开学习实践活动总结测评大会

黄卫副市长出席会议并讲话


郝和平 摄

本报讯 7月17日上午，我校学习实践科学发展观活动总结大会暨满意度测评会举行。北京市副市长、北京市属高校学习实践科学发展观活动领导小组组长黄卫，市委教育工委副书记唐立军，北京市委第18指导检查组组长孙崇正，市委教育工委联络员范国英，北京市属高校学习实践科学发展观活动领导小组办公室副主任赵学智以及北京市委第18指导检查组成员杜娟、王志等出席大会。大会由党委副书记林蓉蓉主持。

党委书记张雪做了题为《突出办学特色 坚持服务首都 努力破解难题 推动科学发展》的总结报告。报告从基本情况、主要做法和特点以及成效三个方面，对学校开展学习实践科学发展观活动情况进行了全面总结。

张雪书记简要回顾了学校学习实践活动的基本情况，将主要特点概括为“七个坚持”、“七个贯穿始终”，即坚持深入学习，将理论武装、提高对科学发展观的认识贯穿始终；坚持调查研究，广开言路，将发动群众、问计于民贯穿始终；坚持边学边改、边查边改，将突出实践特色贯穿始终，学校下大力气抓党和政府关注、大学生关心的就业问题，取得显著成效，今年应届毕业生共3906人，本科生就业率为98.96%，研究生就业率为99.02%；坚持制度与机制建设，将创新体制机制贯穿始终；坚持突出重点，将加强领导干部作风建设贯穿始终；坚持加强舆论引导，将营造良好的舆论氛围贯穿始终；坚持两不误、两促进，将统筹兼顾、正确处理好学习实践活动和学校各项工作的关系贯穿始终。

张雪书记指出，学校学习实践活动取得了明显成效：党员干部受到了一次深刻的科学发展观教育，进一步增强了贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性；进一步明确了学校科学发展的思路，为建设有特色、高水平的师范大学夯实基础；着力解决了一批影响和制约学校科学发展和师生反映强烈的突出问题，探索建立学校科学发展的长效机制；为推动学校党建工作积累了经验和有益启示。

北京市委第18指导检查组组长孙崇正对我校学习实践活动取得的显著成效给予充分肯定。他说，首都师大学习实践活动主题鲜明，工作扎实，领导有力，组织有序，重点突出，形式多样，达到了中央提出的“党员干部受教育、科学发展上水平、人民群众得实惠”的总体要求，取得了显著成效，给指导检查组留下了深刻印象：一是学校党委高度重视，主要领导带头，切实发挥表率作用；二是坚持理论武装，把学习贯穿始终，切实打牢思想基础；三是大胆创新，以创新求实效，以创新促发展；四是突出实践特色，着力解决突出问题，推动学校科学发展上水平；五是坚持以人为本，为师生员工办了大批好事实事；六是统筹兼顾，精心组织，做到“两手抓、两不误、两促进”。他对继续深化和巩固学习实践活动成果，进一步推动学校科学发展提出三点要求：一是要将用科学发展观武装党员干部头脑的工作坚持下去；二是要切实抓好整改方案的贯彻落实；三是要把加强党性修养，树立和弘扬良好作风作为整改落实的重要内容和长期践行科学发展观的重要保障。

黄卫副市长在讲话中对我校开展学习实践活动取得的成效给予了充分肯定，并对进一步贯彻落实科学发展观提出四点要求。一要继续加强理论学习，引导广大党员干部利用科学发展观的立场、观点和方法，改造客观世界和主观世界，使科学发展观真正转化为谋划发展的正确思路，促进发展的政策措施，领导发展的实际能力。要组织广大党员干部群众围绕庆祝新中国成立60周年，广泛开展群众性爱国主义教育活动和各类主题纪念活动，进一步凝聚智慧和力量，推动学校科学发展。

（下转2版）

凝练办学特色

——解放思想大讨论

编者按：7月8日上午，我校召开党委理论中心组扩大会议，开展以“凝练办学特色”为主题的解放思想大讨论。刘新成校长等7位同志围绕“如何建设有特色、高水平的师范大学”这一主题，从特色定位、特色内涵、个案分析、比较研究等角度展开了深入的交流讨论。张雪书记在总结发言中说，通过解放思想大讨论以期在办学特色方面求同存异、形成共识，起到思想引领的作用。学校也将把解放思想大讨论作为一种长效机制坚持下去，并将其中有借鉴意义的建议转化为学校政策。本报特将7位同志的发言予以摘登，促进全校师生将解放思想大讨论继续进行下去，推进有特色、高水平的师范大学的建设。

把高质量的本科教学作为学校的特色来建设



当前高等教育领域普遍存在投入不足的问题，主要表现为经费投入不足、领导管理投入不足、教师精力投入不足等方面，尤其是教师对教学的精力投入严重不足，这与我国高等教育评价体制的大环境紧密相关。

近年来，面临严峻的就业形势，我校的就业市场遭遇冲击，能够签约城区中学、重点中学的毕业生日渐减少，毕业生的就业质量反映出我校毕业生的竞争力呈现出下降趋势。

根据前述对高等教育形势的判断和我校内部情况的判断，同时借鉴国外高等教育的经验，我认为我校必须以高质量的本科教学立校，把对本科生高度负责作为学校的特色来建设。

高等教育的当前现状、校内一定范围的共识、教育部的大力支持，使我校把高质量的本科教学作为学校的特色来建设具备了现实可能性。为了达到这一目标，今后全校要统一认识，坚持齐抓共管；策略上以点带面，在部分院系先行试点；关键是要进行体制和机制的改革，重点是通过人事制度和分配制度改革，实现本科教学质量与教师的自身发展相挂钩，切实有效地把广大教师的精力引导到本科教学上来。

（校长 **刘新成**）

高素质人才培养模式的建构方略



时代的发展，高等教育的变革，是引发人才素质观变革最为直接的动力和参照，几乎所有前沿的研究都共同强调了知识时代对人才素质在创新意识、人文精神、团队协作、社会责任、自主发展等方面的要求，都强调人才培养的质量。为保障大众化时代高等教育的人才培养质量，首先，必须建立起目标、层次、功能分化，结构合理，体系完备，各具特色，满足各方面需要的高等教育体系；其次，应该积极探索和创造高素质人才培养的新模式；最后，建立起全方位的教育质量保障体系。

创建高素质人才培养模式的方略：（下转2版）

首都师大学生应具有“大气”的品性：

高起点 宽视野 大容量

刘新成校长用“大气”二字概括首都师大学生应当具有的品性，这与科学发展观的立足全局、着眼整体、勇于创新的要求正相吻合，那么，何谓大气？

1.立足全局：一个人要想具备大气的品性，应当有一个高的起点。

我认为就是应当具有崇高的使命感，即振兴中华的使命感。大气，不是每天都沉浸在个人得失中不能自拔，不是每刻都为自己鸡毛蒜皮的事斤斤计较，不是每时都为个人恩怨而耿耿于怀。大气，要求我们每个华夏儿女都认识到自己秉承着振兴中华的使命，要求我们每个炎黄子孙都认识到自己肩负着中华民族的伟大复兴的责任。也就是“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”。立足全局，只有这样，我们的步子才不致为过低的起点所制约。这是具有大气的品性的根本。


学习实践科学发展观活动

2.勇于创新：一个人要想具备大气的品性，还要具备宽广的视野。

我认为在思想行动上就是要做到“思入无方，行必素位”这八个字。我们不妨对这八个字作这样的理解，即一个人的思想可以自由驰骋，但一个人的行为则必须脚踏实地。就像我的一位老师所说的，既要“好高骛远”（思想上），又要脚踏实地（行动上）。只有敢思、敢想，才能创新；相对应的，只有脚踏实地，才是做学问。具备了这八个字，才能使思想不被狭小的框框所局限，才能使行动不亦步亦趋，人云亦云。勇于创新，实事求是，这就是大气。这也正是我们的“为学为师，求实求新”的校训所要表达的。要想具备大气的品性，这八个字缺一不可，只做到前四个字，那叫空疏不实，夸夸其谈；只做到后四个字，那叫固步自封，人云亦云，这都不是大气。大气，要求我们既要具有陈寅恪先生所说的“独立之精神，自由之思想”，勇于创新，不人云亦云的小家子气；又要求我们具有实事求是，稳扎稳打的实干精神，沉稳厚重，不流于空疏轻薄。只有这样，我们的步子才不致为狭隘的视野所束缚。

3.着眼整体：一个人要想具备大气的品性，还要具备大的容量。

我认为就是在个人修养上应当懂得宽容、大度，大肚能容天下事。要求一个人不为个人得失斤斤计较。它的最高境界是“不以物喜，不以己悲”的超然自若。从某种角度上说，“去留无意，闲看庭前花开花落；宠辱不惊，漫随天外云卷云舒”是对“大气”二字的一种诠释。这里所说的超然自若，去留无意，并非意指对自己、他人、社会的冷淡、不关心，而是意在说明不应为个人、个体的些许小利患得患失，而是应当把我们更多的精力投入到自我价值的充分实现，为他人、为学校、为社会，也即为整体谋利造福的事业中去。俗话说，“宰相肚里能撑船”，其实，要想做到大气，我们每个人都应该做到这句话，学会宽容与理解。而这个前提，是能够着眼整体，从整体的利益进行考量。只有这样，才是大气。（**学生记者** 陈婧杰）

本版责编 吴文灵
实习编辑 陈婧杰

依托首都优势 提炼办学特色



大学的特色是由两方面所构成的。一是大家所共同拥有的，在这方面不必故意标新立异，有些基本的特色是任何一所院校都不能缺少的，对此应在培养方式与培养水平上下功夫，真正做到名副其实,而不是出新花样。比如说师范生毕业后所从事的职业是教师，因而所有的师范院校都要强调基础扎实与实践能力。作为汉语言文学专业的学生，所谓的基础扎实就体现为对文学作品的重视与阅读能力的培养。对此可以说大多数院校都认识到了。现在问题的关键是在这种共识中如何突出自己的特色。我们认为必须在追求实效的方式上下功夫。其具体做法之一是，要求学生在背诵上下苦功夫，在培养方案中设计一门必修课，规定每个本科生必须在前三年的学习过程中背诵古今中外的300篇诗歌作品和100篇散文作品，然后才能拿到这门课程的学分。同时还要从下个学期开始进行背诵比赛，以养成背诵的风气。二是其它院校所没有而我们所独有的。作为首都的一所综合性师范大学，其最大的特色应是广阔的学术视野与鲜明的国际化色彩。之所以提出这一特色，是由北京市的地域优势所决定的。这包括以下三个因素：首先是人才市场的需求。北京是国际化的大都市，在许多方面都需要具有国际视野与综合能力的人才；其次是北京发达的经济环境与较高的收入，许多北京的家庭希望自己的孩子能到国外深造或者具有国外的学习经历。其三是北京生源见多识广、思维开放的优势。

文学院的办学特色是以学科建设为基础，提高办学层次与教师水平，汇聚更为优厚的教学资源；以扎实基础与国际视野为特色，培养有竞争力的应用型人才。这也合乎学校目前提出的高水平、有特色的总体目标。

（文学院院长 左东岭教授）

有特色就是高水平 高水平就是有特色



特色。如果我们在某一学科或某一领域达到了世界领先水平，这一学科或领域就自然会成为我们的特色。这是“人有我精”的发展思路。

具体到院系，应该根据自己的实际来凝练和培养特色。

“有特色”和“高水平”两个概念,既有密切联系,又可互相转化。一方面,有特色就是高水平。俗话说“一招鲜,吃遍天”,如果具有人无我有的绝门特色,其水平别人无从比较,自然就属于高水平(地方小吃就是如此)。这是用特色代表水平的思路。另一方面,高水平就是有

1.学科建设方面:新建学科和水平有待提高的学科似应采用“一招鲜”或“人无我有”的发展思路,用特色来代表高水平；与国内外一流相对比较接近的院系（如有国家重点学科、重点实验室的学科),可以实施高水平战略，用高水平作为特色的标志；所有院系都关注新兴学科和新的学术增长点，应具有学术敏感性和前瞻意识，因为这类学科和学术领域往往是谁抢在前面，谁就占有先机和主导权。

2.人才培养方面:人才培养的特色，当然也包括办学特色，但主要应指我们培养出学生的特色。学生的品牌特色应该是学校人才培养特色的核心。结合我校的生源特点，我们的毕业生似应具有以下特色：一是功底扎实（是一颗最后松动的螺丝钉,能做好小事,注重细节)；二是视野开阔（了解国内外的最新动态);三是思维活跃(能运用最新的方法,了解并能消化最新的理论和重要成果);四是能力全面(不同环境状况的适应能力)。(历史学院院长 郝春文教授)

科学定位 招贤纳才 尽职尽责 为校分忧 团结和谐

建设有特色、高水平的数学科学学院，首先要做好科学定位。要根据自己的历史传统、学科特色和资源条件,合理确定发展目标和路径。根据学校向综合性发展的要求,2003年3月修订的数学系“十五发展规划”中明确提出:为把数学系建设成为有特色的、在国内外有影响的高水平大学数学系奠定良好的基础。

为了实现发展目标,确定分三步走:以2003年申报“应用数学”博士点为契机,先重点建设“应用数学”学科;以2005年申报“数学”一级学科博士授予权为契机,推进高水平“基础数学”学科建设;为2007年申报“基础数学”国家重点学科奠定基础。

回顾学院走过的路程,有以下几点体会:1. 科学定位。作为院长，在学院初期发展阶段,如何组建、重点发展哪些学科,要把好关。2. 招贤纳才。不仅求得国内外数学界同行支持,而且要与国内外数学界同行建立良好的朋友关系,以便吸引、引进到急需的优秀人才。3. 尽职尽责。坚定不移地推动学院的建设和发展,经常要不惜放弃个人的利益和发展机会,甚至经常要委曲求全,以换取学院的和谐,争取到宝贵的发展机遇和时间。4. 为校分忧。学院要为学校的建设和发展做贡献,同时也要根据学校的发展定位,积极寻找学院的



发展机会。5. 团结和谐。要把学院领导班子建设成为一个团结、廉政、能做成事的集体;要建设一个和谐、适合发展的环境。

（数学科学学院院长 李庆忠教授）

(上接1版)我校隆重召开学习实践活动总结测评大会

二要进一步完善体制机制,建立健全保障学校科学发展的制度体系。把学习实践活动中好的经验和好的做法以制度的形式固定下来,形成有利于科学发展的长效机制。要完善落实制度的工作机制和配套措施,加强沟通协调,确保各项制度行得通、管得住、用得好,形成保障和促进学校科学发展的制度体系,营造良好的政策制度环境。三要扎实落实整改方案，实现学校发展的新跨越。学校党委和各级领导班子要按照整改方案确定的目标任务、工作要求和时间安排,进一步突出重点,落实责任,强化措施,抓好落实,为群众多办几件看得见、摸得着的实实在在的好事。以整改落实的实际效果取信于广大师生,并以下半年的学习实践活动“回头看”促进整改方案的进一步落实。四要不断加强和改进党的建设,为推动学校的科学发展提供思想、政治和组织保障。要加强思想建设,始终坚持用马克思主义中国化的最新成果武装党员干部和师生员工,使中国特色社会主义理论内化为广大党员干部、师生崇高的理想信念和正确的价值追求,转化为推动学校科学发展的工作思路和有效举措；要加强作风建设，要以党员干部坚强的党性和良好的作风,带动校风、教风、学风建设,推动整改措施的落实和各项任务的完成。

学校党政领导、全体中层干部、党员代表、教授代表、离退休老同志代表、民主党派负责人、无党派人士代表、工会教代会代表和学生代表参加总结大会,并进行了满意度测评,满意度为99%。(宣传部)

(上接1版) 高素质人才培养模式的建构方略

一是人才培养目标的确立:积极进行教育创新,培养满足社会和经济发展所需要的知识专博、能力强劲、人格高尚的多样化、创造性人才。

二是教学与科研相结合:要加强学科建设;改变教学观念和教学思想;提高教师工作质量;提升学生综合素质。推行大学生研究训练计划和课题研讨班,使本科生及早接受科研训练，接触社会实际,建立为学生提供更多适合自己特色的体制和培养机会的新机制;最终建立健全相应的导向机制。

三是重视本科教育,优化培养方案:新的本科教育培养方案必须致力于为高级专门人才的成长打基础，重视以引导学生如何做人、如何做学问为主要目标的普通教育与专业教育的有机结合,实现教育理论上提出的“科学与人文主义教育目标”。

四是形成师生之间深层次、全方位的双向互动。

五是建立有利于学生个性发展的制度环境：重视现代大学理念,树立“以学生为本”的办学理念;进一步完善学分制,实行弹性学习制度,克服过去教学管理的集中性、统一性、单一性,允许学生根据自身条件、兴趣爱好,自主设计成才之路；着力加强通识教育;建立一定机制,帮助学生客观分析自己的优势和特长,允许学生根据兴趣爱好进行二次专业选择;加强校际之间合作,推进学分互认,营造开放活跃的育人环境,拓宽学生视野，培养团队精神和合作意识;确立“大教学”观念,学校各职能部门应以育人为中心,为教学、为学生服务。逐步将学生课外学术科技、实践活动纳入学生培养方案,在计算学分时有所体现;转变单纯以考试成绩衡量学生学业水平的评价模式,注意考察其学习能力和认知能力的发展,注意每个学生的能力差异。(校长助理、河北大学挂职干部 赵新峰)

建立学校与学生之间的互信互动关系是搞好本科教学的基础



我们应注重对特色的全面深入理解。特色不仅仅是差异,更重要的是代表了我们应该在某一方面具有更高的水平和更强的实力。发展高质量的本科教育是我校的立校之本。这就要求我们要实实在在地、用真诚的心去理解我们学生成长的现实环境，了解他们的需求,分析他们的特点。我们应该从思想上认识到,他们是完全能够委以重任的一代年轻人。只有这样,才能根据我校学生的实际情况有效地创新机制、制定政策,培养出有职业素养的高质量的人才。在建立适合我校学生特点的教学模式的过程中，应注重学生学习知识、处理知识和应用知识三方面能力的结合。应重点加强学生对问题和知识的质疑能力的培养，这是真正培养他们独立精神、创新精神和人文关怀的基础。建立学校与学生之间的互信互动关系是搞好本科教学的基础。

在学校发展到一定阶段之后,教学与科研是相互融合、密不可分的有机整体，是高水平、有特色大学建设的基础。在这样的条件下,科研将为教学,特别是教学特色的形成发挥极其重要的作用。同时,有特色、高质量的教学工作也会激发出重要的科研思想。我们需要积极学习别人的经验,但我们更应该针对我们学生的特点和我校发展过程中所处的历史阶段,对这些问题进行深刻的思考和研究不断创新机制。特色永远不能照搬,必须依靠我们自己在学习的基础上不断地去创造。

(党外代表、北京市纳米光电重点实验室主任 方炎教授)

小学教师教育特色培育的思考



首都师大小学教师教育提升到本科层次已走过了十年的历史,然而,仍然有一系列的理论与现实问题值得探讨。

1. 小学教师教育的另一视角——儿童学观点。这提示我们在教师职前教育专业课程设置上应该由“以未来教师为中心”转变为“以教育对象为中心”,这样的教育才是“以学生为本”的。这样的一种转变将引起小学教师教育理念上巨大的变革，也期望在这种理念之下影响到未来教师对基础教育的引领性。

2.小学教师教育实践取向的进一步思考。现代教育观认为,教师教育在本质上具有实践性和反思性,这就要求由原来大学独立完成的人才培养过程向由大学、小学一线学校共同完成转变。小学教师职前培养的实践应该具有“广泛性”、“多样性”和“层次性”的特征。

3.小学教师教育特色培育的环境建设。(1)注重资源建设,主动为小学服务,通过服务积累更多的办学资源,依靠服务赢得更好的发展机遇。(2)注重学院软环境建设,营造培育特色的“温室效应”。构筑教师核心的价值观——以学生为本,为学生的成长成才服务;软环境变革的核心价值观必须兼容“成人”“成事”双重价值,并以“成人”作为其最核心的价值追求;培育教职工主体意识和积极进取精神,形成团结向上的集体氛围。(3)注重小学教师职前养成教育,调动起学生的积极参与意识。(初教院院长 王智秋教授)

深入学习实践科学发展观
首都师范大学校级领导班子整改落实方案（摘要）

根据中央、市委和市委教育工委的部署和要求，为巩固深入学习实践科学发展观活动成果，实现“科学发展破难题，努力改善软环境，建设有特色、高水平的师范大学”的目标，解决影响和制约学校科学发展以及师生员工反映集中的突出问题，将《首都师范大学校级领导班子分析检查报告》中提出的思路和举措进一步细化，特制定整改落实方案。

一、着力办好几件推动学校科学发展的大事

1.凝练学校办学特色，落实“十一五”规划，启动制订“十二五”规划

工作内容：按照科学发展观的要求，适应高等教育规律及发展趋势和“人文北京、科技北京、绿色北京”建设目标的要求，从学校发展建设实际出发，进一步突出学校办学优势和办学特色，找准定位，明确方向。认真落实“十一五”规划的各项指标和任务。紧密结合“国家中长期教育改革和发展规划纲要”和北京市“十二五”规划，进行包括国内外高等教育发展情况、首都基础教育需求状况和校情的调查研究，全面启动“十二五”规划的制订工作。

时限要求：凝练办学特色于2009年7月底完成；“十一五”规划落实情况检查于2009年年底完成；“十二五”规划研究提纲编制工作于2009-2010学年第一学期启动并完成。

2.调整校园建设整体规划

工作内容：根据北京市教委和发改委《关于首都师范大学校区整合规划方案及“十一五”期间办学规模的批复》文件精神和北京市高等教育发展布局安排，适当调整“十一五”时期《首都师范大学校园建设总体规划》，拟将现有的7个校区规划整合为南校区（校本部）、北校区（北一区、北二区）、东校区和良乡校区等4个校区，规划教学用地总面积1566亩（含良乡校区代征地），增加376亩。为完善校区功能和满足教学科研要求，规划拆除校舍面积35516建筑平方米，在南校区、北二区和良乡校区拟新建建筑面积117500建筑平方米（未含良乡校区拟征526亩上的建筑面积），校舍总量力争达到551040建筑平方米，增加81984建筑平方米。

时限要求：2009年年底完成。

3.制定学科建设规划、专业建设规划、师资队伍建设规划

工作内容：结合学校“十二五”规划的制订工作，研究制订学科建设规划、专业建设规划、师资队伍建设规划，并完善相应的保障措施。

时限要求：2009年年底完成。

4.推进师范生培养模式改革

工作内容：以培养高质量专业化的教师为总体目标，借鉴国内外教师教育先进经验，创新师范生培养体制和机制。整合学校教师教育资源，逐步形成集中培养和分散培养协调统一的教师教育体制；以教师专业素养为指向，设计实施符合教师专业化标准的本科师范生和教育硕士课程体系；探索本科师范生选拔和退出机制，保障师范生生源质量；在本科师范生中建设教育创新试验区，教育硕士实行双导师制，建设高水平“教师发展学校”等教育实践平台。

时限要求：2009年9月完成本科师范生和教育硕士课程设计，其中教育硕士下学期基础课程7月上旬完成；2009年8月落实教师教育培养机构方案；2009年12月前完成“教师发展学校”等合作共同体的启动工作。

5.下大力量提高本科生培养质量

工作内容：以完善学生知识结构、提高学生能力为目标，加大人才培养模式改革的工作力度，鼓励各教学单位结合专业特点进行探索，修订本科教学方案，努力实现课程的科学设置。逐步推行“教学同行计划”，切实加强学风建设。全面落实教授上本科生课程，推行部分硕士生课程与本科生共享，提高课程学术含量。完善原有的本科生导师制，加大本科导师制的实施力度。加强督导听课和学生评教，继续实施校内专业评估，完善评估体系，规范并推进专业建设。加强集体教研活动，加大对教学内容和教学方法的改革。

时限要求：本科人才培养方案于2010年4月前完成；校内专业评估工作于2010年年底前完成；其他工作于2009年年底前完成。

6.改进和加强学生思想政治教育，促进学生成长成才

工作内容：围绕以人为本的要求立德树人，加强和改善学生的思想政治教育，培养学生的创新精神和实践能力；加强学生思想理论课建设，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德情操和社会责任感。

时限要求：2009年年底。

7.加强高层次人才队伍建设

工作内容：把高层次人才队伍建设、尤其是领军人才和旗帜性人才的建设放在学校工作的首要位置，进一步加大高层次人才的引进力度，在使用政策、健全制度和资金投入等方面，集中力量破解难题，带动一批学科和学科群加速发展。着力搭建各种有特色的创新平台，组建一批有核心竞争力的团队，创新管理运行机制，为高层次人才群体发挥积极作用提供良好土壤。

时限要求：2009年年底取得进展并作为长期任务。

8.加强青年教师队伍建设

工作内容：认真研究青年教师队伍建设，一方面，加强师德教育和学术规范教育；另一方面，积极探索，努力解决青年教师培养、使用、保障等方面的难题，缓解青年教师的生活压力，保证青年教师健康成长。加强对青年教师教学能力的培养，提高青年教师教学水平。

时限要求：2009年年底取得进展并作为长期任务。

9.提高科研创新能力

工作内容：完善科研管理体制，建立多元化学术评价体系和科研激励机制，营造勇于创新的科学研究的环境。以学科建设带动学校整体科研发展，进一步凝练学科方向，推动交叉学科发展，在一些优势学科上形成学术高峰，产出更多标志性成果，辐射相关学科，努力形成学术高地。充分发挥自然科学和人文社会科学研究院的引领作用，集中全校优势研究资源，面向国家需求，组建大团队、搭建大平台，积极申报国家重大专项等大项目，努力跻身国家重大科技攻关行列，产出高质量研究成果。

时限要求：2009年年底取得进展并作为长期任务。

10.加强学校软环境建设，加强学术道德规范建设和师德建设，制订大学文化建设规划

工作内容：积极营造崇尚学术、鼓励创新、追求公正、包容和谐的氛围，营造各尽所能、各得其所，又能和谐相处的环境；发挥领导干部在学校发展软环境建设中的作用，以校、院（系）领导干部的优良作风，营造凝心聚力的良好氛围；凝炼学校办学传统、办学特色、办学优势，加强校史的教育与宣传，加强大学文化建设；树立以人为本理念，真心诚意解决师生在学习、生活、工作中遇到的困难；建立有利于发展软环境形成的体制机制；建设服务型机关和后勤，树立服务意识，增强服务本领，提高服务水平和办事效率。加强学术道德规范建设，培育优良学风，制定学术道德规范和标准，严肃处理弄虚作假事件，建立相应的激励机制。加强师德评价体系的建设，明确教师基本职业规范要求。

时限要求：《首都师范大学2010-2015年大学文化建设规划》于2009年12月完成；《首都师范大学学术道德规范》于2009年10月完成；《首都师范大学机关作风建设整改方案》、《首都师范大学后勤作风建设整改方案》于2009年7月17日前完成。

11.提升为首都基础教育及经济社会文化建设服务的贡献力

工作内容：整合校内优势资源，依托首都基础教育发展研究院、北京创新研究基地、首都新农村社会文化研究中心以及北京市大学科技园等平台，面向教育改革与首都经济、社会和文化发展实际，增强学校科研为首都基础教育和经济社会文化发展服务的能力，积极全面服务“三个北京”发展战略。

时限要求：相关规划与方案的制订2009年年底前完成，并作为长期任务。

12.推进国际化办学战略

工作内容：大力推进国际化进程，引进国际优质教育资源，为更多的教师、学生到国外进行访学、读书和学术交流搭建平台，加强汉语国际推广工作，为中华文化推广贡献力量。

时限要求：确定新学年学生或教师的交流事宜，建立各院（系）外事联系教师和学生的网络于2009年年底前完成；意大利威尼斯大学孔子学院、秘鲁皮乌拉大学孔子学院揭牌仪式于2009年9月底前完成；美国纽约州立布法罗大学孔子学院揭牌仪式于2009年年底-2010年年初完成。

二、着力解决几个影响和制约学校科学发展的突出问题

1.明确良乡校区功能定位

工作内容：本着对学校历史和未来长远发展高度负责的态度，精心谋划良乡校区功能定位，把良乡校区发展问题作为学校党政班子重点考虑的大事来抓，解放思想，开阔思路，主动借鉴国内外高水平大学的办学经验、校区布局定位的思想框架，以创新理念谋划良乡校区功能定位，坚持以人为本，认真听取各方面意见，力争在本学期内完成良乡校区功能定位的调整方案。

时限要求：一期方案于2009年7月完成，二期方案于2009年年底完成。

2. 良乡校区回购和接管工作及良乡校区建设工作

具体措施：依据评估公司、开发银行确认回购建安成本和贷款利息，通过谈判确认新时代公司所求管理费及利润，组建接管工作小组实施生活区接管；根据现况调整校区规划，办理建设前期手续、完成建设任务，根据建设进度筹集建设资金。

时限要求：2009年6月底前签订回购框架协议，2009年7月15日前核实往来资金、确认回购金额，签订贷款转移合同，2009年7月底前签订回购正式协议，2009年6-8月交接校区资产、资料；2009年10月前调整良乡校区规划，2009-2010年办理一期新建项目前期手续、办理二期征地及规划手续，2010-2011年实施一期新建项目建设。

3.加快基本建设步伐

工作内容：在南校区拟新建理科教学楼、大学生活动中心、综合服务楼和地下车库等项目，争取年内完成理科教学楼、大学生活动中心等新建项目的立项申报工作；进一步完善北二区建设，拟规划建设文化创意发展中心；全力保证校医院扩建改造工程、教授文苑工程和东校区教学楼、学生公寓、学生食堂（含浴室）的建设；积极筹备南校区游泳馆、综合服务楼以及良乡校区综合实验楼、图书馆、风雨操场、学生文化活动中心和综合服务用房等后继建设项目的前期技术准备工作。

时限要求：2009年年底完成南校区项目建议书审批，2010年年底起相继进入施工准备阶段；2009年10月领取东校区学生公寓开工证并于2010年11月竣工，东校区教学楼2010年5月竣工，东校区食堂（含浴室）2009年底开工、2010年10月份竣工，市政配套建设2010年9月初步完成，东校区运动场2009年年底开始建设、2010年年底完成；北二区文化创意大厦2009年11月启动申办，力争早日开工并交付使用；良乡校区建设项目2009年年底完成回购和接管，2010年年初前期准备，2011年年底施工前准备，2013年年底完成主体建设。

4.进行资源统筹，实现资源共享

工作内容：强化资源共享理念，进行统筹规划，加强学科间尤其是交叉学科间的交流与合作，成立资源共享管理机构，并制订切实可行的制度措施，实现资源共享。

时限要求：2009年6-12月完成相关文件制定及征求意见工作，争取30%以上的文件、措施、项目试行；2010年3-9月全面清查、核实、调整校本部机关、教学科研用房专项工作；2010年9-12月共享措施全面实施，并不断完善。

5.调整充实教学科研评价体系和职称、考核管理规定，进行人事分配制度改革

工作内容：进行人事分配制度改革，健全教学管理制度、学科建设管理制度、科研管理制度、学生管理制度，完善调整教学科研评价体系和标准、职评标准和条件以及考核的规定和标准，建立相关激励制度与机制。

时限要求：力争在2009年年底前完成所有制度机制的梳理与建设工作。

三、着力解决师生员工迫切希望解决的问题

1.校园网建设问题

工作内容：加强校园网络建设，进一步完善院（系）级网管员队伍，健全各级网络管理的规章制度；建立综合信息管理平台，解决应用系统之间的数据共享和集成问题；进一步促进我校数字化资源的整合与利用，为广大师生提供内容丰富、功能完善、使用便捷的资源点播平台。

时限要求：资源点播新系统现已完成试运行；2009年6月底完成智能域名系统的安装调试；按流量、不分国际国内的计费改革方案争取在2009年9月实施。

2.家属区环境治理问题

工作内容：对家属区所有经营摊点的类别、场地、数量、归属关系及证照情况进行摸查调研，全面治理整顿家属区经营摊点。

时限要求：2009年6月底前做好准备，2009年7月初至8月中旬全面开展清理整治活动；2009年9月底前取得阶段性成果，12月前巩固成果及进行工作总结。

3.缓解青年教职工住房困难问题

工作内容：组织各种形式的房源推介，积极寻找房源，实行周转房制度，为青年教职工提供过渡性住房，为购房教师按月提取住房公积金提供方便。

时限要求：建立住房补贴帐户、按月支取住房公积金、购买限价房工作已经完成并将延续；房源推介与组织购买限价房工作已完成；争取2009年9月前完成周转房房源寻找工作；争取2009年12月前完成校内房源清理工作，部分解决青年教师的周转住房问题。

4. 青年教职工子女享受学校优质教育资源问题

工作内容：通过积极筹建附小、拓展附中办学空间等举措，为切实解决教师子女小学升初中、初中升高中问题创造条件。

（下接第4版）

我眼中的科学发展观

做科学发展参与者，不做旁观者。做科学发展贡献者，不做折腾者。高校落实科学发展观，要成为：教师工作的乐园，学生成长的沃土，科学研究的殿堂，国际交流的平台，启迪哲思的圣殿。

——著名教育艺术家李燕杰教授

科学发展观：关照历史、现实与未来的发展；协调人类、自然与社会的发展。

——马克思主义教育学院 黄延敏

入耳、入脑、入心，科学观念促进教育事业大发展；真学、真信、真用，先进理论推动办学实践上水平。

——党委宣传部 郭圆圆

以科学的态度，严谨工作；以发展的眼光，不断创新；以人本的理念，体现关爱；以务实的风格，服务人民。

——大学英语教研部 白晓煌

科学发展观是和谐发展，是人人参与的发展，是人与自然、人与社会共同进步的发展。每个人作为社会的一分子都要自觉践行科学发展观，共谋发展、共享发展！

——图书馆 陶堂

科学发展观是我们持续发展的航标，行动的指南。学习是前提，贯彻是根本，行动是关键。让广大老百姓从我们身上读懂科学发展观的含义，得到科学发展的实惠，享受科学发展的成果。

——体育教研部 陈文山

国家是船，党是掌舵人。科学发展观是航标，指引中国这艘大船乘风破浪、奋勇前行。党坚持科学发展观，核心以人为本，成果惠及全体人民。

——图书馆 屈南

践行科学发展观，应从我做起，从身边力所能及的点滴小事做起，踏踏实实地干好高校教师的本职工作，在普普通通的工作岗位上努力践行科学发展观。

——教育科学学院 王攀峰

科学发展重实践，
改革创新树正气。
打破传统旧思想，
广泛深入群众中。
多为百姓做实事，
解决疑难老问题。
群众利益无小事，
领导重视放在心。
科学发展除障碍，
共建和谐新天地。

——图书馆 海青

学习科学发展观，科学二字是关键。同心同德谋发展，立足本职做奉献。

科学发展重实践，师生同心谋发展。争创一流首师大，建设新型图书馆。

感悟

——图书馆 张伯芸

科学发展观与大学生的成长

目前，全国正在广泛开展深入学习实践科学发展观活动。作为当代的大学生，我们应该深刻地认识到，科学发展观不是高高在上的政治口号，而是与我们的生活紧密相连的科学理论。大学生正处在人生中一个重要的发展阶段，能否树立科学的世界观、人生观和价值观，将会对未来的发展产生决定性的影响。

首先，学习科学发展观使我们深切认识当代大学生的社会责任和历史使命。

人类社会的发展已经证明，青年是社会发展不可或缺的中坚力量。我们大学生应该时刻牢记自己身上肩负的历史使命，勇于承担社会责任，不辜负祖国和人民的重托。今年是“五四运动”90周年，90年前的澎湃激情到今天似乎还不曾散去。20世纪中国的历史中，已经无数次写下了大学生的光荣。21世纪同样需要我们大学生创造新的辉煌。

其次，科学发展观对我们大学生提出了全面发展的要求。

科学发展观是全面协调可持续的发展观，核心是以人为本，因此人的全面发展就是科学发展观的精髓。当今时代，竞争愈发激烈，这不仅仅是知识和能力的竞争，更是综合素质的竞争。当代大学生普遍存在的问题就是综合素质不高，不注重整体能力的培养。因此，我们大学生应该珍惜时间，努力学习文化知识，掌握动手实践的能力，不断地充实和提高自己，只有这样，才能使自己成为全面发展的人，才能适应时代发展、社会进步的需要，在激烈的竞争中脱颖而出。

最后，科学发展观为当代大学生指明了奋斗的目标和前进的方向。

发展是科学发展观的第一要义，谋求发展不仅仅是国家和民族的追求，同时也是每一个人的追求。如何把国家的发展和自身的发展结合起来，是需要我们大学生认真思考的一个问题。

科学发展观中明确提出“统筹城乡发展，统筹区域发展”，这说明，国家已经高度重视农村和欠发达地区的发展。农村，西部和各地基层，正等待着大学生去大展拳脚。“到农村去，到基层去，到祖国和人民最需要的地方去”，这不应该仅仅是一句口号，而应该是我们当代大学生的青春誓言。“大学生村官”是时下很热门的一个词汇，许多大学生都对这一新兴事物给予了极大的关注。党中央针对农村实际，着眼长远，计划从2008年开始用5年时间选聘10万名大学生到农村任职，这一政策正是科学发展观的具体体现。一方面，“大学生村官”政策为新农村的发展提供了人才保障，给农村带来了大批有思想、有文化的新农村建设的骨干力量；另一方面，农村为大学生“村官”提供了广阔的舞台，为大学生提供了磨练自己、锻炼自己的机会，使大学生能够发挥自身的优势，一展所长。

我们大学生应该坚定“让青春在祖国最需要的地方闪光”的信念，顺应时代发展的潮流，把个人的发展置于国家社会发展的大背景下，努力使自身的成长同国家和民族的命运紧密联系起来，把个人的发展与国家社会的发展统一起来，在最大程度上实现自身价值。我们要在科学发展观的指导下，努力成为德才兼备的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，让青春在建设中国特色社会主义的伟大事业中焕发出更加绚丽的光彩！

（物理系 鞠强）

（上接第3版）

《深入学习实践科学发展观 首都师范大学校级领导班子整改落实方案（摘要）》

时限要求：2009年9月签订合作协议，实现1所首都师范大学附属小学、1所首都师范大学附属实验小学的挂牌目标，2010年3-6月正式接收子弟入学；2009年完成与海淀区的谈判，争取在双赢的情况下达成协议，2010年对接收校进行改造，达到首师大附中办学标准，研讨子弟入学方案；2011年试行招生。

5.落实128项边整边改的问题

工作内容：认真履行督办职能，保证学校梳理出的128个边整边改问题在本学期内大部分落实到位，其余未解决的问题年内推进，让师生员工切实感受到学习实践活动带来的变化与成效。

时限要求：2009年7月完成大部分，未解决的小部分问题力争2009年年底前完成。

四、进一步加强校院系两级领导班子的建设

1.加强学校领导班子思想建设

工作内容：按照社会主义政治家、教育家的要求，把思想理论建设作为学校领导班子建设的首要任务。坚持并不断完善党委理论中心组学习制度，着力用马克思主义中国化的最新成果武装学校领导干部头脑、指导实践、推动工作，使领导干部坚定理想信念，增强政治意识、大局意识和责任意识，确保党的教育方针得到贯彻落实。

时限要求：长期。

2.加强学校领导班子作风建设

工作内容：增强党性修养，健全和完善领导班子联系群众、深入实际的工作制度，不断提高领导学校科学发展和治校理教的能力，以党风带教风促学风。弘扬良好作风，以人为本，深入群众，真抓实干，务求实效，切实把解决师生员工最关心、最直接、最现实的利益问题放在工作首位，积极为群众办实事、做好事、解难事。着眼于长效机制的建立，努力办好师生员工最想办的事情，抓好师生员工最认可的工作，解决师生员工最不满意的问题，把学校有限的资金和资源用在推动发展和改善民生上。

时限要求：2009年7月底前完成对边整边改问题的监督检查；2009年12月底前，完成对列入整改方案中年内需要完成的任务的监督检查；2009年12月底，将作风建设纳入党风廉政建设责任制考核范围。

3.加强中层干部队伍建设

工作内容：制定中层干部培训规划，开拓教育培训的方法与途径，修订完善干部考核评价体系，从教育培训和考核评价两方面提高中层干部队伍的素质。

时限要求：2009年10月修订完成《中层干部年度考核办法》，2009年度的中层干部考核试行；2009年10月制定完成《关于进一步加强院（系）处级干部教育培训工作的意见》，并开始实行。

4.加强基层党组织建设

工作内容：建立和完善院（系）工作体制和运行机制，明确院系党政领导干部岗位职责及其相关制度。加强教师党支部建设，强化基层党组织工作职能。

时限要求：2009年12月，完成《院（系）党政联席会议事规则》；2009年下半年，调研教师党支部现状；2010年上半年，制定《进一步加强教师党支部建设的意见》。

五、做好“回头看”相关工作安排

为了巩固和扩大学习实践科学发展观活动成果，学校将集中开展一次“回头看”活动，全面检查回顾活动开展情况。

本次“回头看”活动的重点是：查看党员干部在坚定理想信念，坚持党的根本宗旨，做到爱岗敬业、遵守党的纪律等方面是否有新的提高；查看机关、后勤等部门工作作风建设是否得到加强，通过整改行动在服务意识、服务态度、服务质量、工作效率等方面是否有了改善和提高；查看有关影响科学发展的大事、制约科学发展的难事、阻碍科学发展的急事、关系民生改善的实事是否依照整改落实方案正在按进度有序推进，整改的突出问题，是否已经解决或着手解决，阶段性整改任务是否如期完成，中长期整改任务是否顺利启动；查看各项政策措施、意见办法、规章制度是否进行了系统清理，该废止的是否得到了废止，该完善的是否得到了完善，该建立的是否得到了建立，现有的体制机制是否切实可行，是否正在实施，是否初显成效；查看整改落实成果是否正在转化，通过学习实践活动凝聚的共识、取得的成效是否转化为促进发展的强大动力，是否有力地推动了有特色、高水平师范大学建设。

开展“回头看”是跟踪问效、取信于民，使整个学习实践活动更深入、更广泛、更扎实的一项重要举措。全校各级党员领导干部、各院（系）、单位要充分认识开展“回头看”活动的重要性，切实把“回头看”工作的过程作为学习提高的过程、检查回顾的过程和推动整改的过程。要切实加强对“回头看”工作的领导和指导，把开展“回头看”作为今后一个时期落实整改的重要抓手，集中精力和时间，落实工作责任，认真组织，确保工作落到实处，并把“回头看”活动情况纳入年度考核内容，体现在学校各单位年度考核和各级领导干部履职报告中；对于学习培训不够扎实、活动开展不够深入、广大党员、干部参与不够广泛的问题，要及时进行“补课”；要通过“回头看”活动进一步深入推进学习实践活动；同时要注重总结和积累学习实践活动中的特色做法及实际成效，并及时形成“回头看”活动总结报送学校党委。

验收时间：2009年11-12月

验收方式：“回头看”活动将采取责任单位、责任人自查，发动群众排查，领导班子深查等方式，通过召开组织生活会、班子学习会、检查资料等各种形式深入开展，学校还将成立“回头看”活动检查组分赴各院（系）、单位进行督查、检查。

验收标准：对照各院（系）、单位整改落实方案中明确的任务、措施、时限等逐条进行检查。

主责部门：组织部

配合部门：学校办公室、宣传部

主编：吴文灵 编辑部地址：首都师范大学主楼425 电话：68902252 投稿信箱：cnunews@126.com 保定滨河印刷厂 印刷