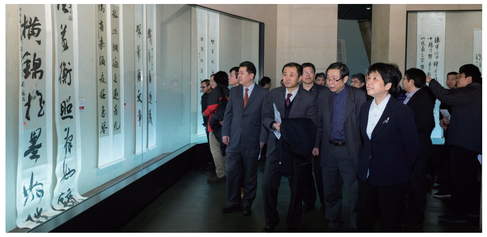
为学为艺

——首都师范大学艺术硕士十年美育之路













首都师范大学创建于1954年,是北京市重点大学,是教育部与北京市"省部共建大学"。2005年我校成为艺术硕士专业学位教育首批试点单位。在2012年教育部学科评估中,我校世界史、美术学、教育学、音乐与舞蹈学和地理学5个学科排名全国前10名,在全国地方大学和市属高校中排名第一。学校在美术、艺术设计、音乐、舞蹈4个领域招收艺术硕士,目前有在校生636人,其中全日制艺术硕士418人,在职艺术硕士218人。

我校艺术学科具有良好的学术传统,美术学是国家重点培育学科,音乐与舞蹈学是北京市重点学科(培育),音乐学院是教育部"21世纪音乐教育人才培养模式创新实验区",学校拥有一批在中国艺术领域具有一定影响力的实力派艺术家,现有专职导师105人,其中教授46人,副教授54人,外聘导师15人。杨青教授、刘进安教授、田培培教授分别担任第一、二、三届全国艺术专业学位研究生教育指导委员会委员。欧阳中石教授获"首届中国书法兰亭奖·教育特别贡献奖"、"第二届中国书法兰亭奖·终身成就奖",杨青教授2000年被中国文联评选为"中青年德艺双馨"艺术家,刘进安教授2011年被评为第三届全国"中青年德艺双馨文艺工作者",张大龙教授2004年被评为北京市"德艺双馨艺术家",作品电影音乐《百鸟朝凤》获第十五届中国电影华表奖优秀电影音乐奖。

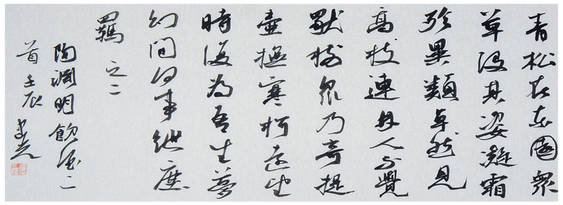
通过十年的不懈努力和持续奋斗,我校在艺术硕士人才培养方面积累了丰富的经验,取得了丰硕成果。截至目前,学校共培养艺术硕士794人,其中在职艺术硕士444人,全日制艺术硕士350人,为首都和全国培养了大量优秀艺术人才。在他们当中,有2首音乐作品入选"全国艺术硕士研究生优秀作品音乐会",15幅美术作品入选"全国艺术硕士研究生优秀作品展"。其中,宋雷的作品《黑河2007》被中国美术馆收藏。张明弘同学荣获全国第三届青年美展优秀奖,在伦敦奥运会期间参加了"水墨奥运"中英艺术交流展,现已成长为中国水墨界卓有影响力的青年画家。陈均同学的作品《我的夏天》、《远方》分别入选"第三届全国青年美术作品展"、"第十一届全国美术作品展"。金鑫在国家大剧院和东方演艺集团联合举办的"庆祝建党90周年"特邀执棒,成功演绎歌剧《白毛女》。庄清扬在第四届香港国际钢琴公开赛获得一等奖,徐景怡在美国国际音乐节获得一等奖。

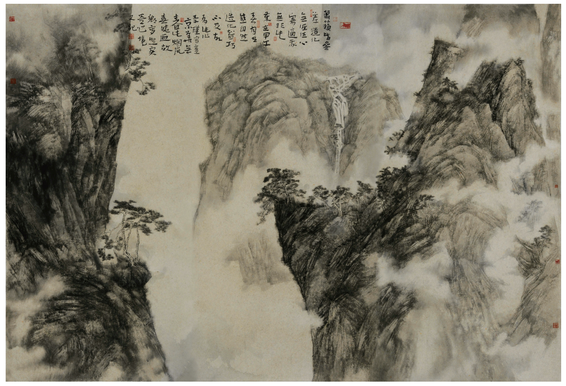
十年来,首都师大艺术学科有多项国家级研究项目立项,推出重要研究成果,师生们更不断有新作问世,在国际国内产生了广泛影响。首都师范大学艺术硕士教育将进一步依托和利用首都的文化高地和资源优势,不断创新人才培养模式,以培养高层次创新人才为理念,努力构建特色鲜明的艺术硕士人才培养体系,为国家和首都文化艺术事业做出更大贡献。

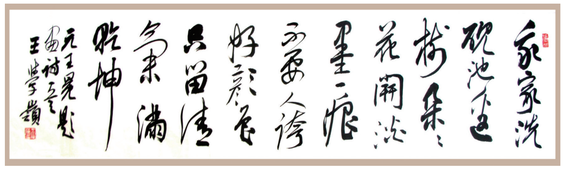
(图/文 研究生院)











首都师范大学 校报

首都师大

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

总第594期　2017年3月17日

学校官方微信二维码　学校官方微博二维码

首都师范大学党委主管主办　国内统一刊号:CN11-0954/(G)　联系电话:(010)68902229　投稿邮箱:cnunews@126.com

学校召开中层干部会 部署新学期工作

本报讯 3月2日下午,我校在实验楼报告厅召开会议,部署新学期工作。全校中层以上领导干部参加会议。党委书记郑萼主持会议。

宫辉力校长就本学期重点工作进行了部署。他指出,首先要找准定位,大力推动综合改革和学校"十三五"规划实施。学校将坚持"高水平学科群建设支撑高水平教师教育发展"理念和差异竞争、错位发展、实现一流的发展目标,对接首都和京津冀重大发展需求,以贡献促共建,以服务求支持,进一步凝练特色、发挥优势、整合校内外资源,打造新品牌,努力建设区域性旗舰式大学。其次要抢抓机遇,扎实推进专业学科一体化建设。抓住国家"双一流"建设和北京市"一流大学、一流学科、一流专业"建设有利契机,推进专业学科一体化、建成一批有利于学科交叉融合的协同创新平台,找准突破口,打造新的学科增长点,建成中国特色、世界一流的教师教育学科群,提升学校核心竞争力。同时要高度重视校园安全管理,特别是师生员工生命财产安全、水电气火安全、危险化学品安全和信息网络安全,采取有效措施,防患于未然。

宫辉力对新学期工作提出了四点要求:一是要充分发挥校、院(系)网络及新媒体平台在展现学校形象、发布新闻信息等方面的积极作用,加大宣传力度,营造良好的校园舆论环境和氛围。二是总结推广"学校"十二五"期间发展经验与成果,发布一系列有影响力的高水平成果,彰显学校影响力。三是发挥"外培"计划,国际化示范学院和现有国际合作资源优势,拓展国际交流规模,着力提高国际化办学水平,以"一带一路"生源国为重点,提升学历生、入系生比例。四是加强校内外联动,通过集聚品牌促进学校整体水平提升。

郑萼传达了习近平总书记视察北京重要讲话精神和北京高校思想政治工作会议精神,重点强调了三方面工作:

第一,贯彻落实全国和北京高校思想政治工作会议精神。一是领导干部要提高思想认识,深入学习领会,清醒认识新形势下加强和改进思想政治工作的重要性、艰巨性、系统性和复杂性。二是加强教师队伍建设,强化教师思想理论武装,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。三是全面加强党的领导,学校党委要发挥领导核心作用,院(系)党委要发挥政治核心作用,系(教研室)党支部要发挥战斗堡垒作用。四是不断提升学校思想政治工作水平,遵循规律,完善制度,构建"大思政"工作格局。五是加强学校哲学社会科学学科体系、教材体系、话语体系的建设,推进全国重点马克思主义学院申报工作。

第二,研究把握国家、北京市的方针政策,明确改革发展方向,分析学校发展面临的机遇与挑战,把握机遇、争取机会、有所作为。一是重点实施人文、教育、艺术、理工四大学科群建设计划,推进学位点动态调整,努力冲击国家级和北京市级一流学科。二是集中力量做好教育部高校本科教学工作审核评估相关工作,争取北京市重点专业建设支持。三是加强基础教育研究,积极参与中小学章程建设、课程标准建设和教材改革,增强学校对基础教育的影响力和话语权。四是探索人才培养模式改革创新,将创新创业教育融入人才培养全过程。五是深入推进高精尖创新中心建设,加强对青年科研领军人才的培育工作。六是打造"一带一路"沿线国家留学生培养的品牌基地。七是做好良乡校区二期建设规划,推进首都师大附中教育集团向良乡高教园区辐射。

第三,以平安校园建设为主线,进一步提升安全稳定工作的责任意识和防范水平。加强对安全意识的宣传教育,加大对安全隐患的排查和整改力度,制定好突发事件应急处理预案,层层落实安全稳定责任,确保信息渠道畅通,全力做好各项维稳工作。

郑萼对中层领导干部提出了四点要求:一是要加强学习,深刻领会中央和北京市近期出台的重要文件精神,不断提高思想认识和政策水平。二是要落实立德树人根本任务,不断提高人才培养质量,把思想政治工作贯穿教育教学管理服务全过程。三是要全面落实学校"十三五"规划奋斗目标,积极推进学校"双一流"建设,带动学科和专业水平的整体提升。四是建章立制,主动研究对接上级政策需求,主动谋事、积极做事、勇于担当、履职尽责。

会上,郑萼还对2016年学校领导班子民主生活会情况进行了通报。

(学校办公室)

市领导到我校良乡校区调研

本报讯 2月13日上午,北京市委常委、市委教工委书记林克庆、副市长王宁一行到我校良乡校区调研工作。

郑萼书记、宫辉力校长对市领导调研组一行表示欢迎和感谢。宫辉力代表学校汇报了良乡校区建设的基本情况、发展定位和建设规划等。调研组一行察看了校区北侧空地和校园土地规划情况,并同市规土委、房山区政府负责同志现场交流土地使用、校园建设方案。

实地调研结束后,市领导在良乡园区北京高校大学生创业园召开了良乡园区建设情况座谈会。座谈会上,郑萼代表学校介绍了校区后期的发展规划和面临的问题,并指出良乡校区的定位要立足基础教育的辐射,充分发挥学校在人文、艺术等学科上的优势,把学校的建设发展与属地建设发展紧密联系起来。

林克庆、王宁在座谈会上指出,首都师范大学在北京市和首都高等教育事业的发展中做出了重要贡献,对学校良乡校区的建设成果给予了肯定,希望学校加快发展步伐,利用自身优势带动高教园区的发展建设。

(学校办公室)



田家炳基金会代表团来校访问交流

本报讯 3月13日下午,田家炳基金会董事局主席田庆先、董事局副主席戴希立、策略与发展委员会委员李永安、总干事戴大为、高级干事蒋开廷一行5人来到我校访问交流。校长宫辉力、学校办公室主任孙建、宣传部部长苏寄宏、外国语学院党委书记朱平平、院长封一函、国际文化学院党总支书记韩梅等参加了会谈。

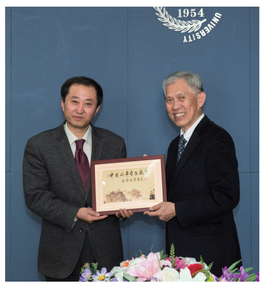
宫辉力代表学校对田庆先主席一行表示热烈的欢迎,同时感谢田家炳先生和田家炳基金会长期以来对学校发展的支持。宫辉力先就学校的发展沿革、涌现出的著名专家学者和知名校友等学校整体情况进行了介绍。他表示,田家炳外语教育书院作为我校重要的外语人才培养基地,在学校外语发展、全校国际化进程等方面起到了重要支撑作用。

封一函介绍了外国语学院的情况。外国语学院得益于田家炳先生的慷慨捐助,是全校最早有独立的教学和办公楼的专业学院,也是国内同类院校开设专业语种最多、历史最长的学院。经过发展,是国内外国语言文学学科层次最高的五所同类院校之一,国内的几个重要的研究中心和专业团体也设立在本院。

田庆先表示,首都师范大学在北京乃至全国的基础教育服务方面发挥着重要的作用,有很多值得学习和借鉴的经验,期待在教育合作上更多、更深、更成功。戴大为从基金会的创立和发展、角色定位、资助策略、发展愿景等方面进行了详细介绍。

与会人员表达了对田家炳先生捐资助学高尚品德的敬意,希望双方加强交流与合作,在基础教育领域搭建更好的合作平台。访问期间,田庆先一行参观了田家炳外语教育书院、田家炳先生雕像、学生阅览室、同声传译室、教学成果展览室和学生活动教室。

(学校办公室)



◆1月5日、6日,学校召开党风廉政建设责任制落实情况汇报会。62个单位对照检查指标体系,就党风廉政建设责任制的落实情况、存在问题、改进举措等进行了详细汇报。

◆1月7日,"美育之路——首都师范大学艺术硕士十周年"书画展在首都博物馆国厅二层开幕。本次书画展共展出64幅书法作品、49幅美术作品。

◆1月9日至13日,学校举办中层以上领导干部培训班,深入学习党的十八届六中全会精神和全国高校思想政治工作会议精神。

◆1月13日,本部家属区的"小吃一条街"在一阵阵机器轰鸣声中被全面铲除。此次专项整治工作的启动标志着学校积极配合落实政府的战略部署,打响了社区治理和环境改善攻坚战的第一枪。

◆1月13日,学校美育指导委员会举行第二次全体会议。校党委书记兼美育指导委员会主任郑萼希望美育指导委员会充分发挥作用,为我校美育工作贡献智慧;美育研究中心要认真办好相关活动,实现各项工作的可持续发展。

◆1月20日,团中央书记处书记尹冬梅、团中央学校部副部长李骥、团市委副局级干部、市志愿服务指导中心主任郭新保等同志,在我校党委书记郑萼、副书记缪劲翔的陪同下,看望、慰问寒假期间留校的学生代表并向他们送上新春礼物。

◆1月20日,北京市科委公布了2016年度北京市重点实验室入选名单,我校申报的"光场成像与数字几何北京市重点实验室"成功入选。

◆1月23日,北京市人民政府教育督导室副主任马义国、北京市人民政府督导室专项督导处处长聂荣来到学校,看望慰问寒假留校学生。

◆1月26日,校党委书记郑萼、副书记缪劲翔、副校长李有增率学校办公室、保卫处、后勤管理处、后勤集团及校医院等单位负责人到良乡校区、东校区、北校区、校本部慰问春节期间坚守在保卫、后勤、医疗等岗位的学校教职员工,并向他们致以新春的祝福。

◆1月27日,我校寒假留校学生除夕团圆宴在校本部清真餐厅举办。校党委副书记缪劲翔等与三十余名寒假留校学生同聚一堂,喜迎新年。

◆2月24日,党委召开中心组学习扩大会,学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神、传达学习北京高校思想政治工作会议精神。

◆3月2日—4日,党委召开2016年院系级党组织书记抓基层党建工作述职评议考核会,32个院系、单位党委、党总支书记依次就抓基层党建工作情况进行了全面汇报。

◆3月3日,北京团市委副书记郭文杰一行来我校调研共青团工作,希望我校团委在新时期新形势下继续团结带领全校青年团员,实现共青团工作的新发展。

◆3月9日,我校学生工作系统新学期工作布置会召开。郑萼强调,思想引领是大学重要使命,思想引领要"大水漫灌"与"精准滴灌"结合起来,必须围绕学生、关照学生、服务学生;要做到教学相长,必须以德育人、教人成真、学做真人;要拓展新途径新方法,必须因事而化、因时而化、因势而新。

◆3月10日,党委召开会议部署新学期党建和思想政治工作。党委书记郑萼,副书记缪劲翔、徐志宏,纪委书记李中奇对相关工作做了部署。

◆3月13日,我校新学期教学工作会议召开。宫辉力校长对新学期教学工作提出要求。

◆3月13日,全国政协委员、新疆农业大学副校长蒋平安来到我校良乡校区与京疆学院"新疆中小学少数民族双语骨干教师培训班"学员就全国两会精神进行深入交流,分享参会感受。

◆3月14日,北京市旅游发展委员会委员赵广朝一行到我校访问交流。宫辉力校长等领导参加座谈。赵广朝表示将与我校在旅游管理专业建设、学生社会实践、旅游从业人员继续教育等方面建立更加密切的战略合作。

集点新闻

首都师范大学2016年毕业生就业质量年度报告

首都师范大学始终把保障和提高毕业生就业质量视为关系学生、家庭切身利益、关系社会和谐稳定的头等大事,同时,毕业生就业质量是高校教育教学和人才培养质量的重要反映。2016年,我校将毕业生就业创业工作作为人才培养的重要环节,落实“一把手”工程,始终坚持以服务首都基础教育为核心,分层分类开展精细化就业指导服务,探索学生创新创业教育方法途径。全员参与,齐心协力,毕业生整体就业率继续保持在97%以上,毕业生就业满意度和社会认可度稳步提升。

1. 2016届毕业生就业基本情况及分析

1.1 毕业生就业总体情况

我校2016届毕业生共计4610名,其中本科毕业生2566名(师范类毕业生1253名,非师范类毕业生1313名),毕业研究生1749名,专科毕业生295名(均为师范类毕业生)。

本科毕业生北京生源比例为63.76%,毕业研究生北京生源比例为19.44%,专科毕业生北京生源比例为100%。

本科毕业生就业率为99.65%,毕业研究生就业率为95.94%,专科毕业生就业率为100.00%。

表1 2016届毕业生就业率统计

学历	人数	深造率(%)	签约率(%)	灵活就业率(%)	就业率(%)
本科	2566	29.38	77.16	22.49	99.65
研究生	1749	8.00	70.15	25.79	95.94
专科	295	7.80	81.36	18.64	100.00
总计	4610	19.87	74.77	23.53	98.3

1.2 本科毕业生就业情况分析

表2 本科学生就业情况

	人数	深造率(%)	签约率(%)	就业率(%)
师范生	1253	23.54	91.22	99.92
非师范生	1313	34.96	63.75	99.39
总计	2566	29.38	77.16	99.65

1.2.1 本科毕业生签约单位性质分布

本科师范类毕业生共签订三方协议(包括人伍)一共796人,其中到教育系统就业的比例为96.48%,就业情况充分反映了我校的学科特色、行业优势。

表3 师范类毕业生签约单位性质分布

项目	教育系统	机关事业单位	国有企业	入伍	其他企业	基层项目	总计
人数	796	15	8	4	1	1	825
%	96.48	1.83	0.97	0.48	0.12	0.12	100

在北京地区基础教育系统就业的师范类毕业生共656名。其中34.15%到中学任教,55.03%到小学任教,10.82%到幼儿园任教。到中学任教的224名师范类毕业生中,共有26名学生到北京示范性高中工作,如北京景山学校、北京市广渠门中学、北京市陈经纶中学、北京市东直门中学、北京市回民学校、北京市第五十五中学等。

表4 师范类毕业生在北京基础教育系统就业分布

教育系统层次	人数	比例(%)
中学	224	34.15
小学	361	55.03
幼儿园	71	10.82

非师范类毕业生签约单位性质排名前四的分别为:其他企业(包括私有企业、三资企业等)、国有企业、教育系统和机关事业单位,比例分别为29.18%、24.89%、24.46%、18.03%。就业单位包括北京天文馆、故宫博物院、中国联合网络通信有限公司、北京外企服务集团有限责任公司、中国银行股份有限公司北京市分行、北京市国家税务局、北京中医药大学、首都师范大学附属中学、首都医科大学附属北京儿童医院等。

1.2.2 本科毕业生签约地区分布

本科毕业生在北京地区就业比例为80.24%,在京外主要分布在天津、河北、山东等地,西部地区就业比例为7.09%。

1.2.3 本科毕业生深造情况

本科毕业生中,共有562人国内深造,比去年增加36人。其中351人继续本校深造,占62.46%;211人被其他高校录取,其中154人被北京大学、北京师范大学等教育部直属高校录取,18人被中国科学院等科研院所录取。

本科毕业生中,共有192人出国(境)深造,比去年减少35人,出国(境)深造人数占毕业人数的6.71%。出国(境)深造毕业生人数较多的国家地区是美国、英国和澳大利亚,分别占20.83%、20.83%和18.23%。深造学校包括美国哥伦比亚大学、纽约大学、英国曼彻斯特大学,加拿大滑铁卢大学,德国不来梅大学,澳大利亚墨尔本大学,韩国中央大学、香港大学等。

1.3 毕业研究生就业情况分析

1.3.1 毕业研究生签约单位性质分布

毕业研究生签约单位性质前三位的是:教育系统、机关事业单位和其他企业,比例分别为58.86%、18.79%和9.04%。

1.3.2 毕业研究生签约地区分布

研究生签约就业地区涉及全国27个省份,在北京地区就业比例为74.20%。京外就业人数相对较多的省份包括:天津市(2.97%),河北省(3.33%),山东省(2.62%)等。到西部省份就业比例为3.33%。

1.3.3 毕业研究生深造情况

共有124名毕业研究生国内深造,其中46人在本校继续深造(不含21位硕博连读二年级硕士),占37.10%。78人被北京大学、清华大学、北京师范大学、中国科学院等高校及科研院所录取。

共有16名毕业研究生出国(境)深造,占毕业人数的0.91%。其中前往美国深造人数最多,占37.5%。深造学校包括美国乔治大学、加拿大阿尔伯塔大学、澳大利亚墨尔本大学、德国马尔堡大学、瑞典林雪平大学等。

1.4 毕业生在远郊区县就业的情况

近三年,毕业生在北京远郊区县就业比例持续上升,本科毕业生在远郊区县基础教育系统就业的比例逐年提升,2016年在远郊区县就业的本科毕业生中有90.36%是在基础教育系统就业;研究生在远郊区县就业的比例稳定在11%左右,其中在基础教育系统就业的比例也稳定在75%左右。2016年北京市乡村教师特岗计划共招录我校毕业生37人,占总录用人员的14.1%,居参与招录各单位之首。

表5 近三年毕业生在远郊区县就业情况

届次	学历	远郊区县(人数/比例)	远郊区县基础教育(人数/比例)
2014届	专科	46/45.10%	46/100%
	本科	185/7.44%	152/82.16%
	研究生	189/12.64%	139/73.54%
2015届	专科	54/32.34%	54/100%
	本科	238/9.16%	208/87.39%
	研究生	173/10.61%	118/68.21%
2016届	专科	79/26.78%	79/100%
	本科	197/7.68%	178/90.36%
	研究生	187/11.05%	141/75.40%

2. 毕业生就业趋势分析

2.1 毕业生就业率保持相对稳定

近五年,我校毕业生就业率保持稳定,各学历层次的就业率都保持在95%以上。

表6 2012-2016届毕业生人数及就业率统计

毕业年份	本科		研究生	
	人数	就业率(%)	人数	就业率(%)
2012	2438	99.26	1493	99.53
2013	2534	99.68	1459	98.15
2014	2485	98.43	1495	97.79
2015	2597	99.08	1631	98.34
2016	2566	99.65	1749	95.94

2.2 毕业生深造率持续提高

近五年,我校毕业生选择深造的人数呈增长态势,本科毕业生深造率近几年涨幅明显,研究生的升学率和出国率基本维持在一个稳定的区间。

表7 2012-2016届毕业生深造率统计

年份	本科毕业生深造率(%)	研究生深造率(%)
2012	26.21	8.58
2013	27.23	8.64
2014	26.92	10.3
2015	28.99	9.38
2016	29.38	8

2.3 毕业生就业单位性质分布稳定

近五年,我校毕业生就业单位性质总体分布基本稳定,本科及研究生就业单位性质排名在前三位的连续五年均为:教育系统、企业单位、机关事业单位。

本科及研究生连续五年在教育系统签约就业的比例均超过50%,本科连年呈现比例增长趋势。研究生在教育系统就业的比例基本保持稳定。

本科毕业生在企业单位就业比例连续四年均高于毕业研究生比例。但在2016年,在企业单位就业的研究生比例高于本科毕业生。

同时,在机关事业单位就业的本科毕业生比例保持稳定,毕业研究生到机关事业单位就业比例连续五年呈现上升趋势。本科毕业生在机关事业单位就业比例连续五年均低于毕业研究生就业比例。

表8 2012-2016届本科就业单位性质人数比例统计表(%)

年份	教育系统	企业单位	机关事业单位	基层项目	科研单位	部队
2012	57.31	36.11	4.51	1.43	0.50	0.14
2013	66.46	28.03	4.52	0.61	0.31	0.08
2014	73.43	19.81	4.80	0.94	0.71	0.31
2015	69.74	21.28	7.87	0.77	0.17	0.17
2016	80.62	12.76	5.39	0.38	0.09	0.76

表9 2012-2016届研究生就业单位性质人数比例统计表(%)

年份	教育系统	企业单位	机关事业单位	基层项目	科研单位	部队
2012	52.29	23.11	12.47	9.04	2.63	0.46
2013	59.95	21.61	12.25	3.16	2.64	0.40
2014	64.83	18.13	11.4	2.64	3	0
2015	61.1	18.68	13.04	3.65	3.2	0.33
2016	58.86	17.48	18.79	2.5	2.26	0.12

(招生就业处供稿;本报告所有针对2016届毕业生的统计分析数据均截至2016年10月31日;报告内容为节选。)

深化本科教学综合改革 全面提高人才培养质量

——首都师范大学2016年教学工作会议报告

编者按:2017年1月,我校2016年本科教学工作会议召开。本次会议是在国家推进“双一流”建设、京津冀协同发展、北京“四个中心”定位和贯彻全国高校思想政治工作会议精神的大背景下召开的,会议的目的是,以国家和北京市对人才的需求为导向,根据教育部、北京市“十三五”教育改革与发展规划,结合我校本科教学工作实际,总结经验,发现问题,理清思路,凝练共识,深化我校本科教学改革,全面提高我校人才培养质量。党委书记郑筆、校长宫辉力在会上对我校教学工作提出了要求和希望。孟繁华副校长代表学校做了教学工作报告,简要回顾了2014年以来学校本科教学的主要工作和成绩,面对的机遇和挑战,并对今后的重点工作做了介绍。本报将报告进行摘录刊登。

一、工作回顾

在过去的3年时间里,我校本科人才培养工作坚持“厚实基础、激发潜能、凝练价值”的育人理念,以内涵发展、特色发展为基本要求,以深化改革为根本动力,在推进本科教学研究和改革,提高人才培养质量方面做了大量的工作,取得了较好的成绩。

(一)以专业学科一体化为指导,科学规划本科人才培养的整体工作

2013年,我校明确提出专业学科一体化建设工作思路,努力探索专业建设与学科建设共建、共享、共赢、共同发展的互动机制,聚焦人才培养,整合学校资源,全面提升办学质量。

在专业学科一体化建设思想指导下,学校于2014年完成了新一轮本科人才培养方案修订工作。新版人才培养方案“两增两减”,紧扣信息化、国际化的时代主题,以面向学生能力发展的课程体系为目标,构建以学生发展为中心的本科人才培养体系。同时,新版方案针对学校专业发展布局、课程建设方式方法等,务求推动学校本科人才培养的全面转型升级。

学校积极改进通识教育课程结构,关注通识教育的内涵建设和质量提升,进而充分激发学生跨学科、跨专业的学习自主性和积极性。

学校还开展了与人才培养方案设计有关的专业“课程地图”研究工作。通过3批共计23个专业的试点先行,相关理念已获认同,阶段性成果正被积极应用于新的人才培养方案修订工作中。

(二)适应高等教育新形势,创新本科人才培养模式

“十二五”以来,学校不断对本科人才培养模式进行探索和改革。早在2011、2012年,我校就分步启动实施了“拔尖人才培养计划”和“教师教育拔尖人才培养计划”。在“拔尖人才培养计划”的成功经验基础上,为进一步强化和综合提升拔尖创新型人才培养效果,学校于2014年正式成立燕都学院,进一步探索拔尖创新人才培养的新路径。2016年4月,我校“地球空间信息科学与技术国际化示范学院”获得国家外国专家局批准建立,为推动我校综合改革,促进内涵发展,培养造就创新型人才提供借鉴。

根据北京市统一部署,我校还全面实施了北京市高等学校“高水平人才交叉培养计划”,组织开展了“双培”、“外培”和“实培”计划项目。

近年来,学校始终将国际化作为人才培养模式创新的着力点。数学科学学院、生命科学学院、管理学院、资源环境与旅游学院等教学单位分别与加拿大、澳大利亚、英国、美国等国家、地区知名高校签订了合作协议,开展本科生“2+2”联合培养。为应对北京地区基础教育国际化发展趋势,推进首都高水平基础教育师资建设与发展,学校还着力规划实施了“教师教育专业人才国际化培养”计划。第一批优秀本科师范生境外访学团已于2016年暑假成行,来自12个师范专业的67名师范生,赴北科罗拉多大学、弗林德斯大学、台湾师范大学分别开展了8周左右的学习。学校支持本科生“校外访学计划”项目。三年来,学校共派出9批126名学生分别赴韩国、台湾的十几所大学访学和香港的六所大学开展校外访学活动。

2014年,《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》出台,学校抓住机遇、乘势而上、整合资源、积极申报,小学教师教育和中学教师教育分别入选教育部“卓越教师培养计划”,这对于深化我校教师教育改革具有重要意义。

(三)大力推进专业建设,多层面开展本科教学改革

教学改革是学校人才培养工作的内在要求,是支撑人才培养模式创新的核心要素,也是提升人才培养质量的动力之源。学校紧扣高等教育需求,把握时代特点,以夯实专业内涵发展、提高人才培养质量为核心目标,大力支持开展专业综合改革和各类教学研究与改革。

学校以专业学科一体化为指向,开展了专业综合改革工作。其中,地理信息科学、小学教育、汉语言文学三个专业成功获批北京市教委专业综合改革试点项目。经过努力探索和实践,我校在专业综合改革中逐渐形成了如下经验:以“教学、科研、团队协调发展,学科、专业、课程相互促进”为理念,建立起学科优势向专业优势转化的发展机制;以国家级教学和科研平台为基础,实现教师教学能力和学生实践创新能力双向提升;以科研成果转化为基础,实现创新性教学应用,提高学生综合素养。这些经验对校内其他专业起到了引领示范作用。

为配合专业综合改革,学校开展了“专业群建设”工作,以此整合课程、教学团队、实习实训基地等资源,积极发挥已有优势专业的辐射带动作用,推动专业间资源共享,形成人才培养合力。学校从2014年开始设立课程群与团队建设项目,一方面促进课程整体规划、整体构建课程体系,另一方面也有利于发挥专业、学科的整体优势,建设优质教学科研团队,促进专业学科一体化。

学校积极开展多层面的教学研究与改革工作。近三年,我校共设立和资助了313个校级教学改革与教学管理研究项目,另外还争取到了10个北京高等学校教育教学改革项目的支持。学校在课程建设方面也开展了形式多样的项目资助,包括9个教师教育精品课程培育项目、22个教师教育精品课程建设项目、13个精品课程群建设项目、35个校级课程群与团队建设项目、12个学科教学论课程建设项目、10个人才交叉培养课程建设项目。以此为基础,学校积极凝练教学成果,组织评选出36项首都师范大学优秀教学成果奖。在2014年高等教育国家级教学成果奖评审中,我校《创建大学和中小学协同发展机制实现教师教育理论与实践双向激活》和《以UDS合作实践研究共同体促进初中学校教育质量提升的行动研究》分获高教类、基教类国家级教学成果奖二等奖。

面对“互联网+”时代教育教学方式的变革与课程转型升级,学校配套制定了《首都师范大学关于加强在线开放课程建设的意见》,全力推进在线课程建设。三年来,全校共资助106个校级在线开放课程建设项目,另有8门美育在线课程完成前期建设并纳入通识教育课程体系,即将面向全校学生开放使用。

(四)重视学生实践创新能力的培养,积极构建和完善实践教学体系

学校注重强化学生实践能力和创新能力培养,在夯实专业基础、提高能力素养的同时,积极拓展实践教学内容,不断丰富实践教学形式,构建与专业能力发展相适应的实践教学体系,充分体现人才培养的实践性。

几年来,学校从多层面积极支持实践基地建设,新增了一批高水平的实践教学基地。2015年,我校信息工程学院与北京凯思昊鹏软件工程技术有限公司共建的“计算机类专业实践基地”获批;同年,我校申报的“首都师范大学教师教育校内创新实践基地”和“首都师范大学语言类校内创新实践基地”分别获批北京高等学校示范性校内创新实践基地;2016年,教育技术系获批建立“北京市基础教育信息化实验教学示范中心”。目前,我校已初步形成了国家、北京市、学校、院系四级实践基地体系,各类实践基地总数已经超过了100个。

学校积极拓展大学生科研创新活动的参与面和受益面,鼓励和支持学生参与各类学科竞赛,促进学生知识运用、实践动手和科研创新能力的综合提升。三年来,我校本科生科学研究与创业行动计划立项总数超过740项,申报获批国家级项目300项,北京市级项目360项。学生依托科研项目发表论文28篇,申请国家专利4项,参与学科竞赛获奖10人。学校举办或参与的大学生学科竞赛项目已有37项,其中国家级竞赛20项,北京市级竞赛14项,校级竞赛3项。

(五)加强专业教师队伍建设,提高教育教学水平

教师队伍是高等教育发展的基石,是高校教学质量稳步提升的重要保证。

学校通过优化整合校内相关资源,开展了大量促进教师教学能力提升的工作。几年来,教师教学发展中心围绕更新教学理念、提升教学能力、规划职业发展、开展教学研究、提高教学质量、搭建交流平台等主题,年均举办各类培训及辅导50余场,培训教师1000余人次,起到了很好的效果。

学校积极推动教学名师队伍建设,发挥优秀教师的榜样作用,以此作为激发教师踏实从事本科教学,推动教学改革与实践的一项重要举措。三年来,我校共有5位教师获评北京市高等学校教学名师奖,3位教授成功入选北京市高创计划(教学名师)。

学校还实施了校外名师讲学计划。三年来,共聘请校外教学名师、知名学者、特级教师等200余人次为我校本科生开设各类课程150余门次,开设讲座50余场。学校将特级教师研究院作为平台,聘请多位特级教师承担了教师教育专业的课程教学、毕业论文指导,实习实践基地建设等工作。

几年来,经过全校师生的共同努力,我校本科人才培养工作取得的成绩还可以从以下数据反映出来。一是,近三年我校共有1253人次本科生在各级各类学科竞赛中获奖,其中国家级奖项180人次,北京市级奖项563人次。二是,本科毕业生升学率从2014年的26.92%,到2015年的28.99%,再到2016年的29.38%,三年来连续稳步提高。

二、重点工作

今后几年,学校要努力发挥多年来形成的学科、专业、教学上的优势,从问题出发,坚持内涵发展,继续深化改革。

(一)坚持立德树人,培育和践行社会主义核心价值观

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。学校将以习近平总书记讲话精神为指针,把落实立德树人根本任务与加强社会主义核心价值观教育紧密结合,把社会主义核心价值观落实到教材课堂中,落实到文化育人中,落实到实践活动中,落实到政策制度中,形成全员全过程全方位育人的强大合力。要培养学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。要适应国家和社会发展需要,遵循教育规律、教学规律和人才成长规律,更加注重学思结合、知行统一、因材施教,培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(二)以两个“评估”和“双一流”建设为契机,进一步落实本科人才培养在学校工作中的中心地位

习近平总书记指出:只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流的大学。我们要在理念上形成共识,在实践上采取措施,切实落实本科人才培养在学校工作中的中心地位。第一,以普通高等学校本科教学工作审核评估、北京市属高校本科专业评估工作为契机,切实推进教育质量保障体系建设,全面提高本科教学水平和人才培养质量。第二,以努力争取入列一流大学、一流学科建设为契机,加强本科教学工作,争取产出更多更高水平的教学成果,提升争创“双一流”的竞争力。第三,部门联动,协同育人,确保教书育人的目标落到实处。学校将贯彻相关部门一起研究并制定有效方案,整合资源,增加经费投入,提升教学评价在教师考核、职评中的权重,提高教师投入本科教学工作的积极性。

(三)以专业学科一体化、国际化培养、实践教学为重点,大力推动学校人才培养模式改革

大力推进专业学科一体化建设。要深度融合专业建设和学科建设要素,大力提升高水平学科建设对本科专业建设的支持力度,努力构建专业与学科共建、共享、共赢、共同发展的有效机制。

专业建设的重点是课程建设。课程是教学工作的基本内容,它集中反映了教师的教育观、学生观和知识观。要充分利用已有的优质课程资源,建设一批效果好、有影响的精品课程。一是要深化各专业课程改革,完善课程体系建设,高度重视学科建设成果及时转化为课程内容,提升课程体系国际化水平。二是进一步加强通识课程的建设,规范通识课程的开设。重点加强通识核心课程的建设,鼓励开设具有中西融汇、古今贯通、文理艺渗透性质的通识课程,具有知识学习与实践锻炼相结合性质的通识课程,具有大类培养性质的通识课程,富有个性特色且适于开放学习的通识课程。三是大力开展美育课程建设。制定美育课程设置方案、课程标准以及内容要求,重视美育基础知识学习,增强课程综合性,加强实践活动环节,切实强化美育育人目标。

大力支持各类本科生国际化培养项目,扩大规模,提高质量。为适应国际化培养的需要,各专业应研究制定与国际化培养目标相适应、与自身专业教学过程相衔接的培养方案、课程方案;教学管理部门和各教学单位应调整相关管理制度,尤其应在成绩转换、学分认定等方面适应国际化培养的需要;要加强对本科生的外语教学和培训,使学生具备外语听课和专业交流能力。要努力探索建立一个适应我校校情、具有国际化视野的本科人才国际化培养体系。

重视本科生实践创新能力的培养。要不断完善实践创新能力培养体系,促进专业教育与实践创新教育的有机融合。支持和鼓励学生参加各类科研实践活动;要强化师范生教学能力的培养,加强实训,深化课程改革;要加强专业实习和教育实习,特别要重视建设长期稳定的实习基地,健全我校与实习基地单位合作共赢的可持续发展工作机制;要统筹规划各类实践环节,构建完善的专业实习和教育实习内容体系。

(四)以教学信息化为突破口,促进教学范式转型

推动以教师“教”为中心向以学生“学”为中心的教学范式转型,逐步形成以学生学习发展为中心的教学范式。我们处在信息化时代,我们要抓住这一重大契机,大力推进本科教学的信息化,积极实施在线教学与课堂教学相结合的混合式教学模式;应大力提倡在课堂教学中引入指导、研讨、协作等探究性强、引导性强、互动性强的教学方法,鼓励开设研讨课、协作课等互动式教学课程。

学校已经发布了《“十三五”期间首都师范大学本科教学信息化实施方案》,本次会议提出的《首都师范大学关于全面提高本科人才培养质量的意见》也强调了要推进我校的教学信息化工作。各教学单位、各位老师要切实投入到教学信息化工作去。学校也将建立与信息化教学相适应的教学评价系统。

(五)以北京市基础教育需求为导向,大力推进教师教育综合改革

首都基础教育改革风起云涌,已经进入深水区。作为北京市基础教育师资重要源头的我校教师教育面临很多新的挑战,也承载着太多的社会期待。我校应以首都基础教育需求为导向,贯彻落实“高水平学科群支撑高水平教师教育”的办学思路,大规模培养高质量专业化的中小学教师。要以组建教师教育学院为契机,统筹全校教师教育专业本科生的培养工作,形成学前教师教育、小学教师教育、中学教师教育融合协调的格局;推进教师教育专业学科建设一体化,进一步优化教师教育课程结构,改革教学内容和教学方式,完善教师教育课程体系;提升教师教育国际化水平,逐渐实现在校学习期间的30%教师教育专业本科生具有国(境)外学习经历;高度重视师德教育,培养有高尚道德情操的高素质教师;强化“卓越教师计划”、强化基础教育实验教学示范中心建设、我校各单位承担的各类支持首都基础教育项目的建设等;积极争取本科师范生培养与教育硕士贯通培养政策,建立教师教育本硕一体化的人才培养模式和机制。

质量是我们人才培养事业的永恒主题。在当前深化教育综合改革的大背景下,希望全校教师本着对学生、学校、社会、国家负责的态度,进一步增强本科人才培养的责任感,激发改革动力,敢于担当,奉献智慧,为全面提升我校本科人才培养质量共同努力。