

师德论坛

春风沐雨话师德

为贯彻落实全国及北京高校思想政治工作会议精神，学习习近平总书记系列重要讲话精神，建立健全师德建设长效机制，学校将9月份定为师德宣传教育月，各院系单位开展了师德主题党日、师德论坛、尊师重教系列活动，老师们从不同角度畅谈师德体会，营造了学先进、赶先进、做先进的良好氛围。

“四有”好老师的初步实践

化学系 吴晗清

习总书记谈到好教师的标准时提了四点：理想信念，道德情操，扎实学识，仁爱之心。这是非常深刻且全面的认识，是中央对教师的殷切期望。我认为大抵可以从三个方面去实践。

一、爱

顾明远先生曾说过，没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习。教书育人在细微处，学生成长在活动中。爱是第一位的，需要指出的是，这个“爱”不只是关心学生的专业成绩、考研、出国等，而是关注孩子实实在在的需求。如果学生生病了，关心病情就是爱。学生心理受伤了，抚慰心灵就是爱。如去年一个学生重病，我陪他走过崩溃的大半年，对我也是一次重要的阅历和成长。因此，给予学生人生规划、解决生活实际困难都是爱的表现。另外，同样的爱用在不同地方，其相对价值截然不同。爱要用在刀刃上，尽可能做到雪中送炭，而少去做锦上添花的事情。少数民族同学，学业不理想的同学，不会交往的同学，没有发展方向的同学，都是需要我们特别关心的。这几个星期，我在实习跑面的过程中，尽量去发现需要关注的学生。有一位同学考研压力大，又比较内向，发现后我主动和她交流。在鼓励她之后，她热泪盈眶并下定决心报考北师大。可见这种激励对学生来说是非常及时而重要的。

二、学识

学识不等同于知识，其意蕴远远超越所谓的知识。目前教师教育研究领域，提出了一个教师能力的模型，称为TPACK。它提到了教师学识的几个方面。首先，学科知识，包括以化学为核心的重要科学知识体系。教师需要将知识结构化，不要让碎片化的知识充斥着学生的大脑。其次，教育教学知识，包括教育学心理学等理论知识，更强调如何认识学生，引导学生、成就学生等实践知识。再次，信息技术知识。新时代的教师，要顺应历史潮流，充分运用信息技术为教学服务，比如教学软件、模型、微观世界的视频、手持技术等等。但需要注意的是技术的目的是为了更好的教育教学。还有一种教育思潮值得一提，那就是STREAM教育，即在科学教育中要融入技术、工程、数学、艺术及语言等多维度的教育。所以，化学教师的学识是一个内涵非常丰富的概念，不仅仅只是化学知识。

三、道德理想

当我们有了爱，有了学识，就可以谈谈道德理想了。做一辈子教师，意义何在？马克思问道：太阳有什么价值？有人回答太阳半径、质量、能量等，而马克思指出太阳的价值在于给予人类阳光和温度。同样，人的价值在于给予别人帮助。因此，教师的价值就在于能够给予学生的成长以鼎力支持。美国有一项重要的关于幸福的研究，结论十分简单，即幸福就是给予，一个人给予的能力越大，他就越幸福。所以我认为，教师的道德理想就是促进学生的卓越发展，青出于蓝而胜于蓝。教师通过成就学生来体现自己人生的价值。

一言以蔽之，若我们有爱、有学识，那么我们的人生就是有价值的，是道德的，是崇高的，是散发着芳香的人生。

学习师德先进事迹 做“四有”好老师

化学系 徐珍珍

高校教师是一个国家高等教育发展的核心力量，处在培养国家有志青年工作的最前沿。一个真正具备师德的高校教师至少要做以下几个方面的努力。

一、热爱教育事业，站好讲台，教好书是师德的关键

作为一名高校教师，要把学生培养成全面发展的有用人才，首先必须把书教好。“教师要给学生一杯水，自己必须有一桶水。”在教学过程中，仅仅熟悉教学大纲和本学科内容是远远不够的。它要求我们具备教学所需的扎实而广泛的基础知识和专业知识，需要透彻地懂得所教学科；要求我们在教育教学过程中，终身不断学习，不断开拓，不断丰富自身学识；要求我们一定要与时俱进，学习新的教学方法、教学手段，提高自己的教学水平。

二、热爱学生，教书育人，育好人是师德的根本

教书育人是教师的天职，教书是手段，育人是目的。只有热爱学生才能教育好学生。特别是作为一名班主任老师，首先，要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想，做到“爱心、耐心、细心”三心俱到，在生活和学习上时时刻刻关爱学生。其次，要严于律己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，时时刻刻为学生做榜样，通过自己的表率、模范作用去感染每一个学生，教育好每一个学生。

三、道守维护学术科研规范是高校教师师德的一个重要体现

科学研究是我们高校老师的一项重要工作。在科学研究工作中，应遵循“诚实、公开、公正、尊重知识产权、声明与回避”五大原则。努力做到：在课题申请中确保申请材料真实性；在课题经费的使用上，确保在与国家各项政策相符的情况下，紧密结合课题任务合理有序安排资金，不擅自滥用科研经费；在研究数据收集、记录和保存中保证数据真实完整、记录准确等。就这些学术规范对学生进行详细解读，并有效地指导和影响学生在科研活动中遵守科研规范。

总之，作为一名高校教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的责任心、事业心、爱岗敬业，坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，努力学习提高自己的教学教育水平。用一片赤诚之心培育人，用高尚的人格魅力影响人，用崇高的师德塑造人，不断提高教师自身的道德素养，做“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”的四有好教师，培养出明理、诚信、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

用优秀引领成长

化学系 周文娟

自入职以来，师德师风“教育”让我收益颇深。从资深老教授的现身说法，到全国教书育人楷模的事例典范，再到优秀青年教师的现场演绎，都让我得到学习和洗礼，也对学校严抓教学教风的精神有了更加深刻地认识，同时倍感自己肩上的压力和责任之重大。

学高为师，身正为范。作为教师，我们每位教育工作者都要遵守职业道德，坚守高尚情操，发扬奉献精神。所谓教书育人，不仅要教好书，更要育好人。我们的一言一行都要以身作则，自觉率先垂范，这样才能为人师表。

教育是事业，是科学，又是一门艺术。从踏进高校教师行列的第一天起，我们就不断收到这样的讯息：要想成为一名优秀的教师，首先必须站稳讲台。教师是我们的职业，教育旨当作为一生的事业，以高度的事业心和责任心去为之奋斗。教育不是一成不变的，需要我们不断学习、不断沉淀、探索与创新，才能在信息时代的讲台上站稳脚跟。当然，要想成为一名优秀的高校教师，还必须以科研为助力。尤其对化学这样的学科而言，本身就是建立在实验研究的基础上，这就更要求我们具有科学的前瞻性和创造性，做到教与研的相辅相长，以研促教，科教融合。

我系的青年教师们用他们的方式向我们阐释了如何成为一名优秀的高校教师。无论是在师德师风、教学技能，还是科学研究、治学态度上，都是新教师的榜样和标杆。如何让自己成为一名合格的、优秀的高校教师，这是值得我们每一位新教师考虑的问题。在这个问题上，一条准则并不是适用所有人，每个人都需结合自己的实际，发挥自己的优势，尽快找到适合自己的发展方向并努力做好它。

总之，作为一名初出茅庐的博士和一名刚刚成为教师的有志青年，我还有很多地方需要向优秀的青年教师们学习。我将紧跟学校和我系的发展政策方针，以人民教师的准则严格要求自己，争取为化学系的发展贡献一份自己的绵薄之力！

一言一行 为师为范

——记教育学院朱晓宏老师

朱晓宏教授是一位颇受学生爱戴、个性鲜明的导师。凡是与朱晓宏教授交往过的学生、同事和校外同行，都对她留下深刻印象。

一、学生眼中：一位可亲可爱的严师

朱晓宏教授近年来一直承担教育学系本科生的专业课程《德育原理》(三年级的春季学期)。为了帮助大学三年级学生深入教育学的专业学习，朱老师制定详细的教学计划和具体的教学要求，其一是建立QQ学习互动平台，每堂课结束之后，每位同学必须提交当天课程的学习随笔；其二是在指定教材上写批注；其三阅读经典名篇，写读书笔记。

起初，学生们普遍感到课业负担重，以往课程鲜有如此多的学习要求。面对学生们的“叫苦”，好心的同事提醒朱老师：“如此严格的学习要求，在期末学生可能给你差评啊！”朱老师坚信：学生与真正的学术相遇，就会被唤醒。在朱老师的循循善诱之下，学生们的学习热情被充分调动，学期结束时，每人提交一本沉甸甸的作业——《随笔集》，最薄的一本随笔集也有1万余字，多数学生的随笔集在2万字以上。下面的文字选自2013级教育学系本科生杨朝兮同学的随笔。

当我把分散的一篇篇随笔汇集在一起的时候，脑海里蹦出好多个成语：水滴石穿、众木成林、积水成渊……原来每周的一点小感想，一个学期下来汇集起来也是两万余字呢！第一次体会到这样的力量，因为我一向是一个很难长期坚持做某件事的人。

二、同事眼中：以身示范的同道中人

朱晓宏教授自2004年来首师大教育学院工作以来，一直作为我院知名学者宁虹教授的助手，前些年的主要工作是协助宁虹教授建设教师发展学校，自2009年全日制教育硕士招生以来，工作重心转向培养文理学士起点的全日制教育专业硕士。为了探索全新的教师教育新模式，教育学院自2009年起就设立全日制教育硕士试点班。2015年起，朱老师肩负起试点班的常规管理与建设工作，辛勤耕耘，任劳任怨。

近年来，随着全日制教育硕士招生规模不断扩大，申请进入试点班的学生也逐年增多，原有的试点班导师团队规模已无法满足需要。为此，院领导班子决定在教育学院内部遴选合适的青年教师充实试点班导师团队。虽说有院领导的大力支持，但是，选择试点班导师可不是一件简单的工作。因为，试点班导师团队始终坚持教学与研究合一，多年以来的工作传统是不计报酬不计时间，导师团队成员必须从内心里坚定教师教育的理论之路，否则，无法全身心投入。为此，朱晓宏教授一方面根据院领导的建议细心考察相关教师的专业背景与工作能力，一方面详细介绍宁虹教授带领教师教育团队多年来的探索之路与发展前景，让每位青年教师切实看到首师大教师教育学科的发展愿景。

功夫不负有心人，在朱晓宏教授的不懈努力之下，试点班导师团队凝聚了教育学院各个系所的青年才俊。他们坚信实践取向的教师教育存在着一条理论道路，沿着这条道路，能够培养出具有教育硕士专业水平的卓越教师。

试点班导师组成员老师说：“我的办公室与朱老师在同一个楼层，经常看着朱老师指导试点班研究生忙得不亦乐乎。起初很好奇，偶尔与朱老师聊及此事，朱老师会神采飞扬地说起试点班学生的种种变化。当朱老师得知我的专业背景(本科专业是英语学科，研究生的专业是教育法学，在博士生期间去美国交流学习两年)之后，立即热情邀请我加入试点班导师组。从此，我跟随朱老师参与指导试点班研究生的专业学习活动，也尝试运用自己所学帮助学生们提升法学、政治学和英语学科等方面的专业素养。一年多来，教学相长，我看到学生们的成长，也看到自己在专业领域方面的拓展空间。”

三、国内外同行眼中：一位真实的学者

朱晓宏教授来首师大工作后，不仅与国内一流师范大学如北京师范大学和华东师范大学等校的专家保持很好的学术联系，还先后前往加拿大阿尔伯塔大学教育学院、荷兰乌特勒支大学教育学院和英国伦敦大学教育学院进行学术交流，与这些大学里教育学研究领域的一流学者建立了良好的学术交往关系。

北师大石中英教授说：“朱晓宏教授是一位颇具有特色的教育学学者。因其中学教师的工作经历，其理论研究成果中蕴含着深刻的实践情怀；因其是女学者，其研究视角能够关注到教师之爱与爱的教育，为宏大叙事占居主流的研究领域增添一份温暖的力量。”

加拿大阿尔伯塔大学教育学院安娜·基瑞娃教授说：“朱晓宏教授在2008年春季学期曾来阿尔伯塔大学教育学院作访问学者，我是她的学术联系人。在此期间，我看到一位努力钻研学问的青年学者。她把每天的日程都排得很满，在图书馆查文献，在课堂上观摩我的博士生课程，到中学参观考察等等，几乎把所有时间都用来研究。当我得知她用三个月时间完成了一本专著的初稿(15万字)之时，一点也不惊讶。这就是她——位真正的学者。”

通过上述不同视角，我们看到一个真实的朱晓宏教授。她是学生心里可爱而又严格的师长，青年教师日常交往中的同道中人，同行眼中严谨治学的首师大教授。诸多视角汇聚在一起，全方位再现一位真实的学者，我们从中看到教育学院老一辈学者的精神传承，也看到新一代学者的学术坚守——一言一行，为师为范。

师德风采

本期责任编辑：张加春、哈靖琦
实习编辑：张文心、王雯、黄雪亭、刘凡、黄涓、刘燕、高晓凡

主 编：张加春 编辑部地址：首都师范大学校本部主楼908 电 话：68902229 投稿信箱：cnunews@126.com 邮政编码：100048 廊坊华林印务 印刷

首都师范大学 校报
首都师大
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
总第608期
2017年12月8日
学校官方微信二维码 学校官方微博二维码
首都师范大学党委主管主办 国内统一刊号：CN11-0954/(G) 联系电话：(010)68902229 投稿邮箱：cnunews@126.com

我校方复全教授当选中国科学院院士
中央统战部发信祝贺 市委统战部来校看望

本报讯 11月28日，中国科学院2017年院士增选结果公布，我校方复全教授增选为中国科学院院士(数学物理学部)。

方复全主要从事微分几何与微分拓扑学的研究。在微分与拓扑范畴彻底解决了“四维流形到七维欧氏空间中的嵌入问题”，将Haefliger-Hirsch、吴文俊等人的工作中遗留下来多年悬而未决的重要公开问题画上句号。与人合作，证明了正曲率流形的 π_2 有限性定理(同时独立得到的还有Petrunin-Tuschmann)，被美国科学院院士Cheeger主编的权威综述报告列为有关领域有史以来九个主要定理之一，并被著名几何学家Berger写入历史性综述报告《二十世纪下半叶的黎曼几何》。与人合作，首次发现了Grove问题的反例，被国外权威专家作为牛津大学研究生教材丛书的重要内容，并以“方一戎方法”冠名小节标题。与人合作，首次建立了Tits几何与一大类正曲率流形之间的联系，并得到了完整的拓扑分类。曾独立获得国家自然科学奖二等奖，应邀在第二十七届国际数学家大会上做45分钟报告。

中国科学院院士是中国科学技术方面的最高学术称号，为终身荣誉，每两年增选一次。

11月28日，中央统战部专门发来贺信，祝贺无党派人士方复全教授当选中国科学院院士。

信中首先对方复全同志表示热烈祝贺。方复全同志多年来潜心科研，为祖国科技事业发展呕心沥血，也为统一战线做出积极贡献。希望方复全同志再接再厉，开拓创新，为决胜全面建设小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗，做出更大贡献，为统一战线事业再立新功。

11月29日上午，受市委常委、市委统战部部长齐静委派，市委统战部党外知识分子工作处处长张猛专程来到我校，看望新当选中国科学院院士的我校副校长方复全教授。

张猛处长首先转达了齐静部长和市委统战部对方复全教授当选中国科学院院士的热烈祝贺和良好祝愿。他说，方复全教授当选中国科学院院士不仅是首都师范大学的喜事，也是北京统战系统、北京党外知识分子联谊会的喜事和荣誉。希望方复全院士今后能够进一步发挥党外代表人士的作用，参与市委统战部和北京市知联会的各种活动。市委统战部也将进一步搭建平台，做好服务，给予大力支持。

方复全院士感谢中央统战部和市委统战部对自己的关心、对工作的支持和对党外知识分子的爱护。他表示，一定要将领导的关爱转化为动力，贯彻到工作中，继续深入学习十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”，严格要求自己，加强学习，勤奋工作，为学校和首都事业建设发展做出贡献。



国家教育发展研究中心与我校签署战略合作框架协议

本报讯 11月26日上午，国家教育发展研究中心与我校战略合作框架协议签约仪式在我校举行。教育部孙尧副部长，国家教育发展研究中心陈子季主任、韩民副主任、杨银付副主任，我校郑琴书记、宫辉力校长、学术委员会主任劳凯声教授、缪劲翔副书记、徐志宏副书记、孟繁华副校长，以及国家教育发展研究中心的研究人员，我校机关部处、教育学院的老师代表，共同出席签约仪式。会议由郑琴书记主持。

郑琴书记在签约仪式开始时谈到，我校与国家教育发展研究中心的深度合作是深入贯彻落实党的十九大精神和教育优先发展战略的具体举措，有助于创新建设国家教育政策研究高端智库，积极推进“京津冀协同发展”和“一带一路”国家战略，更好地为国家和北京市教育决策服务，促进教育创新，提高教育质量。

宫辉力校长在致辞中谈到，我校与国家教育发展研究中心一直保持着良好的合作关系，此次融合共建标志着两家的合作关系迈上了一个新的台阶，为我校带来了新的发展机遇。我校将会牢牢把握共建的契机，着力形成以深刻理论底蕴、严谨科学数据、宽广国际视野、深厚历史脉络为基本特色的政策研究风格，形成对教育热点问题、重要教育政策等重大问题的“理论—调查—综合分析—政策—舆论”学术研究机制。同时，我校将为国家教育发展研究中心入驻学校提供良好的资源保障，期待深度合作能够更好地服务于国家、北京市教育决策。

国家教育发展研究中心陈子季主任在讲话中回顾了中心与首都师范大学多年来的合作历程，尤其是2010年12月18日双方共同组建的中国教育政策评估研究中心成立后，相继完成了学校安全条例、高校教师师德、中小学教师师德长效机制、异地高考、在家上学等近二十项专题研究，形成了民生立场、热点聚焦、舆论解读、学理探究、资政建言的有效工作路径，产生了积极、广泛的影响。在前期富有成效的合作基础上，此次融合共建是一种全方位战略合作，将在高水平智库建设、服务国家战略、教育质量提升、创新人才培养、教育学学科建设等领域合作共建、搭建平台、创设机制。

(下转第2版)

数学科学学院X射线CT成像技术团队获教育部科技进步二等奖

本报讯 12月1日，教育部科技发展中心发布了2017年度高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)授奖项目公告。我校数学科学学院X射线CT成像技术团队获得科技进步二等奖。

高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)面向全国高等院校每年评审一次，分设自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖和青年科学奖。科技进步奖(其中含推广类和科普类)授予在应用推广先进科学技术成果、完成重要科学技术工程、计划、项目等方面做出创造性贡献，或在科学普及中做出重要贡献的个人和单位。

CT技术在医学、生物、材料、地质、电子等多个领域有着广泛而重要的应用，也是国防工业所需的重要支撑技术之一。CT成像关键技术创新及其应用项目在X射线CT设备研制所需多项关键技术方面实现重要突破。基于项目成果开发的CT系统软件，有效解决了CT设备研制的多项困有难题，并通过软件技术弥补了射线源、探测器、机械系统存在的一些不足，显著提升了CT设备的成像空间分辨率、图像信噪比、物质区分能力等性能指标。

该项目成果已实现转化，用于多类CT设备的研发，其中显微CT、岩心CT、工业CT、口腔CT已实现小批量生产，性能指标达到了国际同类产品先进水平，部分指标达到国际领先水平，并在国防、地质、材料、医学等多领域推广应用，解决了生产和科研中的一批技术难题，得到了用户的高度评价，不但提升了国产CT研制能力和研制水平，也解决了国防领域先进CT检测设备进口受限的问题。项目成果已取得初步的经济效益，共授权和申请发明专利17项，近三年直接经济效益近3000万元，对合作完成企业的上市以及获得“高新技术企业”称号起到了重要作用，随着本成果CT设备的产业化推进，未来经济效益将快速提升。

我校数学科学学院高精尖X射线CT成像技术团队是高精尖中心的主要研究方向之一，该团队成员先后主持和承担国家自然科学基金重点项目1项、国家自然科学基金重大科研仪器项目1项、科技部重大科研仪器项目1项、论文发表在IEEE T. Med. Imaging, Med. Phys., Siam J. Imaging SCI等国际期刊上。

欧阳中石与劳凯声教授入选『当代教育名家』榜单

本报讯 11月29日，《中国教育报》在要闻版公布“当代教育名家”榜单，我校欧阳中石教授与劳凯声教授入选此榜单。

“当代教育名家”推选活动由中国教育学会、中国高等教育学会、中国职业技术教育学会、中国教育电视台、中国教育报刊社、人民教育出版社等6家单位联合开展。此次活动是贯彻党的十九大精神的重要举措，对于传承和弘扬教育名家精神风范，增强中国特色社会主义教育自信、加强教师队伍建设具有十分重要的意义。

欧阳中石是我国著名学者、书法家、书法教育家，中国书法文化研究院名誉院长、教授、博士生导师，全国政协委员，中央文史馆馆员。曾获得中国书法兰亭奖教育奖及终身成就奖、第二届中华艺文奖终身成就奖、全国先进工作者、全国模范教师、北京市人民教师等奖励与荣誉称号。欧阳中石是我国高等书法教育的开拓者与奠基人，在书法学科建设领域和人才培养、学术研究、社会服务与文化传承创新方面勤勉笃行、成绩斐然。提出“作字行文，文以载道，以书焕采，切时如需”的书学教育理念，积极倡导将书法教育与研究置于中国传统文化大背景中精研覃思。欧阳中石曾参加习近平同志主持召开的文艺工作座谈会，为坚持立德树人教育根本任务，为更好地传承和弘扬中华优秀传统文化、传承和弘扬中华美学精神积极建言献策。

劳凯声为我校特聘教授，教育学院首席专家，博士生导师。曾作为重要成员参与《中华人民共和国教育法》及《中华人民共和国高等教育法》的调研与起草工作等。劳凯声教授兼职全国教育学研究会理事、全国九五教育科学规划专家组成员、北京市政府、河北省政府教育顾问、国务院学位委员会教育学科评议组成员、中国教育学会教育政策与法律专业委员会理事长等。劳凯声教授主讲《教育学原理专题》、《教育法学与教育政治学专题》、《国外教育法研究》、《中国高等教育体制改革研究》、《学术思潮与教育研究》、《教育研究方法论》及《教育政策分析》等课程，著有多部代表性学术成果及论文。

欧阳中石教授与劳凯声教授的入选，既是组委会对名家们爱教乐教、立德树人、耕耘奉献的高度肯定，也是组委会对我校以教师教育为特色、扎根中国大地北京大地办教育喜获佳绩的充分认可。另外，在90位入选者中，还有我校1993届校友、现任北京大学附属中学副校长张思明，1964届校友、曾任北京市教委委员兼北京市教育科学研究院副院长文喆，及我校原党委书记谢维和。

习近平新时代中国特色社会主义文化思想学术研讨会召开

本报讯 11月23日，我校社科处与北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心（首都师范大学）、马克思主义学院联合举办习近平新时代中国特色社会主义文化思想学术研讨会。校党委书记郑萼、社科处处长王德胜、研究生院常务副院长梁占军、学生处处长周举坤、教育学院党委书记张增田以及各相关文科院系负责人出席了本次研讨会。来自教育部社科中心、清华大学马克思主义学院、北京航空航天大学马克思主义学院、北京交通大学马克思主义学院和我校的专家、学者做了大会发言，我校马克思主义学院全体教师和协同单位的部分教师参加了本次研讨会。与会代表从各个角度对习近平新时代中国特色社会主义文化思想进行了深入阐释。我校马克思主义学院陈新夏院长、杜春晖书记、刁永祚教授分别主持了开幕式和各阶段发言，黄延敏副院长做了会议总结。

校党委书记郑萼在致辞中对本次研讨会的召开表示祝贺，对各位专家的到来表示感谢。她指出，党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央高度重视中国特色社会主义文化建设，深刻阐明了文化对国家和民族的极大价值和重大意义。习近平新时代中国特色社会主义文化思想作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，思想深刻，内涵丰富，需要加大力气研究。我校历来重视文化思想和意识形态研究，希望今后通过类似的研讨会进一步强化研究，协同力量，形成特色，为新时代中国特色社会主义文化思想研究和文化建设做出应有的贡献。

与会专家紧扣习近平新时代中国特色社会主义文化思想做了专题发言。清华大学马克思主义学院戴木才教授以“新时代培育社会主义核心价值观的重要遵循”为题做了发言，他指出十九大报告中关于“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点”与社会主义核心价值观关系的重要论断，指明了社会主义核心价值观的教育养成和发挥作用的根本目标和实现途径，为培育和践行社会主义核心价值观提供了重要遵循。北京交通大学马克思主义学院韩振峰教授以“新时代中国特色社会主义核心价值体系的新发展”为题，回顾了我们党从提出社会主义核心价值体系到社会主义核心价值观、再归回到社会主义核心价值观的历史过程，指出党的十九大极大地丰富和完善了社会主义核心价值体系，展现了我们对这一问题认识的不断深化。我校社科处处长、美育中心主任王德胜教授以“‘以文化人’的本质和功能”为题，对“以文化人”的本质做了新诠释，指出“以文化人”之“化”在现实层面就是要不断在人生现世中对接“抽象完美”的理想，而在实践层面重点着眼于人自身精神发展的价值意图，这种诠释为我们建设新时代中国特色社会主义文化提供了新的思考。我校马克思主义学院王淑芹教授以“习近平减信化理思想”为题，认为习近平总书记从本体论层面创造性地阐明了诚信的本质，从经济、政治、文化、社会、生态方面全面地阐述了丰富的诚信思想。教育部社科中心党建思政研究处朱喜坤研究员以“什么是文化自信”为题做了发言，她指出文化自信意味着既要认清自己文化的历史地位和作用，又要有主动发展中国文化的历史担当，并介绍了教育部社科中心在这方面的具体做法。北京航空航天大学马克思主义学院赵义良教授以“新时代中国特色社会主义文化的本质属性和基本功能”为题，阐述了中国特色社会主义文化进入的标准与标准，分析了新时代中国特色社会主义文化的本质属性，阐发了新时代中国特色社会主义文化认识、价值和审美三方面的基本功能。我校马克思主义学院沈永福老师以“道德自信：文化自信的基石”为题，就道德自信与文化自信之间的关系进行了深入阐释。我校马克思主义学院王洪波老师在发言中指出，社会主义核心价值观融入社会要牢牢把握理论彻底、文化自觉和现实个人生活的指向这三个重要着力点。

黄延敏教授在会议总结中指出，本次学术研讨会是充分利用首都师范大学雄厚的人文社会科学资源集中攻关研究“习近平新时代中国特色社会主义文化思想”的一次尝试。本次研讨会是本年度协同创新中心贯彻学习党的十九大精神的四次重大学术活动之一，对进一步凝练协同中心研究方向，深化习近平新时代中国特色社会主义文化思想研究具有重要的意义。

郑萼书记参加数学与交叉科学教研室党支部活动并讲党课

本报讯 11月30日下午，校党委书记郑萼来到数学科学学院数学与交叉科学教研室党支部参加支部活动，并为支部成员做了一场《学习新党章 贯彻十九大精神》的报告。支部书记李振宇老师主持了此次支部学习。

报告首先回顾了《中国共产党章程》制定和修改的历史，从“一大”为组织命名，到“四大”确立党的基层单位为支部，“七大”提出“毛泽东思想”，一直到“十八大”的“五位一体”总体布局，最后到党的“十九大”制定的“习近平新时代中国特色社会主义思想”，郑萼书记清晰梳理了建党96年来的党章史。接下来，郑萼书记着重为大家讲解了十九大确定的《中国共产党章程（修正案）》。她指出，此次修订最重要的是将“习近平新时代中国特色社会主义思想”确立为党的指导思想，这是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展；是马克思主义中国化最新成果；是党和人民实践经验和集体智慧的结晶；是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分；是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。此部分一共分十大点进行了梳理和讲解，通过此次报告支部成员对新党章加深了理解，对十九大精神的学习得到了加强。

郑萼书记对学习十九大精神提出三点希望：一是要融会贯通地学习，首先要原原本本读原文，要将思想与马列原理贯通，要将取得的成就与十九大报告相结合，要将党史、国史融合贯通在一起，增强四个自信；二是要带着感情学，要从每一个党员的职责出发，深刻体会十九大精神的丰富内涵；三是要联系实际地学，把成果转化成干好工作的思路，并将思路转变成行动自觉，要带着问题去学，努力把每位老师的教学、科研工作做好。

报告后，院党委书记刘海涛、支部成员曹少明、高秀红、张朋老师分别发言谈了学习体会并就具体问题进行了交流。

徐志宏副书记为学生预备党员讲党课

本报讯 11月25日，学校党校举办学生预备党员培训班。校党委副书记徐志宏以《发展积极健康的党内政治文化 争做有理想有本领有担当的青年党员》为题，给学生预备党员上了一堂生动的党课。来自19个院系的学生预备党员参加了培训。

徐志宏首先指出文化是民族的血脉，文化兴则国家兴，文化强则国家强，积极健康的文化，能促进社会蓬勃发展。政治文化是政党的灵魂，是政党的生命。有什么样的党内政治文化，就会有什么样的党内政治生活，也就会有什么样的党内政治生态。随后他谈到党内政治文化建设的必要性以及党内政治文化建设面临的种种问题。对于如何加强党的政治文化建设，他指出要坚信科学的理论指导，要坚定崇高的理想信念，要坚持组织制度建设，要坚守正确的价值追求。

最后他寄语广大青年党员，全面建成小康社会你们是主力军，要有理想有本领有担当，要坚定理想信念，志存高远，脚踏实地。在实现中国梦的生动实践中，放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中，书写人生华章。

良乡校区基础学部举办学习党的十九大精神报告会

本报讯 11月20日，由国家海洋局宣传教育中心主办，我校良乡校区基础学部承办的“海洋大讲堂——走进首都师范大学”在良乡校区综合楼1105举行。国家海洋局宣传教育中心党委书记李航、公众教育处副处长邓文台、文化研究处干部张艳，莆田学院副校长宋一然，莆田学院教授陈祖苏，莆田市海洋与渔业局执法支队政委李雷声出席活动。

党中央历来重视海洋强国建设，习近平总书记在党的十九大报告第五部分中也指出要“贯彻新发展理念，建设现代化经济体系”，“坚持陆海统筹，加快建设海洋强国”。作为新时代的青年学生，更应该了解海洋、关注海洋、支持海洋。“海洋大讲堂”是国家海洋局宣传教育中心与我校联合开展的一项高等院校学习海洋知识的活动，旨在传播海洋知识、弘扬海洋文化，提升全民海洋意识，这是建设海洋强国的基础内容之一。

顺应时代和平与发展的主旋律，蕴藏着中华民族优秀传统文化精髓及充满正能量核心价值观的“蚂蚁文化”，服务“海丝”，助力“强海”，构筑蚂蚁文化记忆，挖掘其深远的精神实质成为“一带一路”新经济带建设的重要人文基础。而海洋文化则是中国现代性产生的契机，是文明转型的趋势。用海洋视野观望文化，归根结底就是用现代视野和世界视野为中华传统文化走向世界、融入世界注入不竭动力。

讲座结束后，国家海洋局宣传教育中心向我校良乡校区赠送海洋文化丛书，希望越来越多的高校学子勇当文化使者，共同促进我国海洋事业的发展。源于“海丝”，属于世界，以“蚂蚁文化”为代表的中华多元文化正面向崭新的时代扬帆。作为首都师大的学子，我们将敢于回应时代诉求，主动识变、应变、求变，勇做时代弄潮儿！

徐志宏副书记为离退休干部作学习十九大精神辅导报告

本报讯 11月29日上午，在老干部活动站101会议室，校党委副书记徐志宏为离退休干部作学习党的十九大精神辅导报告。

徐志宏首先指出十九大是在我们党和国家历史发展关键时期召开的一次十分重要的大会。大会明确了世人关心的一系列重大问题，回答了举什么旗帜、走什么路，怎么发展、向着什么方向发展，怎么保证发展等一系列的问题。大会选出了党的新领导核心，使全党全国人民在开拓、推进中国特色社会主义伟大事业的征程上有了坚强的领导核心和主心骨。大会提出了习近平新时代中国特色社会主义思想，实现了党的指导思想的继承发展和与时俱进。

徐志宏随后从哲学的角度对十九大报告的思维特点进行了概括：一是不忘初心的历史思维，二是实事求是的现实思维，三是鞋向定位的方位思维，四是着眼未来的战略思维，五是突出重点的矛盾思维，六是直面问题的导向思维，七是勇于担当的使命思维，八是迎难而上的斗争思维，九是与时俱进的创新思维，十是人民中心的主体思维，十一是合作共享的共赢思维，十二是治国理政的法治思维。徐志宏重点引导老同志们运用历史思维、现实思维、定位思维、战略思维全面领会党的十九大报告精神，从而更加深刻地认识十九大的历史地位和现实价值。

辅导报告会后，老同志们分为四个组进行了讨论。讨论围绕学习党的十九大精神的体会，以及支部在落实学习活动和加强支部建设经验方面进行。在座谈中，老同志们对以习近平同志为核心的党中央领导下各方面工作取得的重大成绩感到欢欣鼓舞。认为党的十九大报告体现了以习近平同志为核心的党中央深入群众，深入实际，深入基层的扎实工作作风。

老同志们纷纷表示，十八大以来我们党和国家在建设中国特色社会主义各项事业中取得的成绩令人振奋，作为老同志，我们应当不忘初心，牢记使命，认真学习，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，通过实际行动为实现党的十九大报告描绘的美好蓝图添砖加瓦。

外国语学院党委举办学习党的十九大精神辅导报告

本报讯 为深入学习宣传贯彻党的十九大精神，更好切实学懂弄通党的十九大精神，11月17日下午，外国语学院党委邀请十九大代表、北京第二外国语学院高级翻译学院院长程维教授做十九大精神辅导报告。

程维教授从十九大报告解读、北京团代表情况、个人参会心得三个方面进行全面深入讲述。首先，指出中国共产党第十九次全国代表大会，是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会。十九大报告全文充分彰显了思想、逻辑与语言的力量，我们一定要抓住主题，不忘初心，牢记使命，深刻理解。同时，重点阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、创新观点和实践要求、重大历史贡献，并结合自己的专业特点，系统分析了新时代我国社会主要矛盾的转变，以及高等教育、文化自信的内容，引起了在座党员同志们的深切共鸣与真切思考。

十九大报告解读后，程维教授饱含激情地讲述了北京代表团一线党代表东城区环卫中心干所“三八女子抽粪班”副班长李萌和市天堂河女子教育矫治所（天堂河女子强制隔离戒毒所）四大队党支部书记、大队长李彦的感人故事。同时，充满信仰地谈起了自己的个人体会；中国共产党一路走来很不容易，我们需结合党史深入理解十九大报告，这份报告体现了以习近平同志为核心的党中央治国理政的大智慧，博大精深的理论与统筹大局的谋略为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。

（上接第1版）

国家教育发展研究中心主任陈子季同志与宫辉力校长签署了合作协议。根据合作协议，“国家教育发展研究中心”将挂牌首都师范大学，国家教育发展研究中心相关工作人员入驻首都师范大学与学校教育政策与法律等学术团队融合办公，共建“首都师范大学中国教育政策评估研究中心”，“首都师范大学中国教育政策评估研究中心”由双方共谋、共建、共管，实行工作站、项目式、聘用制管理，坚持任务驱动，成果导向，积极探索中国特色新型智库的组织形式和管理方式，在政策研究事业中汇聚人才，激发活力，努力形成服务国家教育决策需求的重大标志性、突破性成果。

教育部外交副部长发表讲话。他首先代表教育部向国家教育发展研究中心与首都师范大学签署战略合作协议表示热烈祝贺，他谈到，“首都师范大学中国教育政策评估研究中心”的创建、融合共建模式的探索是深入贯彻落实党的十九大精神和教育优先发展战略的表现，是积极探索中国特色新型智库的重要举措，非常有意义。国家教育发展研究中心是国家教育宏观决策咨询研究机构，自成立以来为国家层面重大教育决策提供了很多高质量的理论参考和咨询意见。首都师范大学是北京市市属重点院校，也是北京市和教育部“省部共建”高校，今年刚刚进入国家“双一流”建设高校行列。学校不仅是培养首都基础教育人才的重要基地，也是首都和国家教育政策评估和研究的重镇，在服务首都“四个中心”建设方面发挥着重要作用。他谈到，融合共建启动后，希望大家能够聚焦教育扶贫、高考改革、双一流建设、大学内部治理等国家、社会非常关注的重点、难点问题，紧紧围绕教育发展战略、教育规划与体制改革等重大决策、重大问题，加强前瞻性、趋势性、预测性研究，促进教育创新，多出成果，出好成果，更好地为国家和首都教育决策服务。

德高为师 身正为范

——首都师范大学第六届师德先进风采（二）

文化遗产 风雨传承

——记历史学院王铭老师



王铭老师2014年11月到首都师大历史学院工作，三年以来，他的主要精力集中于历史学院的“文化遗产”新专业建设与本科学生培养方面。

一、新设专业，教学为先

2016年3月7日，教育部发布《关于公布2015年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》，其中我校申报的“文化遗产”本科专业被列入“新增审批本科专业名单”，成为全国首家、特设的文化遗产本科专业，也是我校本科专业建设的一次新突破。

由于文化遗产是新专业，培养方案都是全新设计的，王铭老师分到的教学任务也是相当繁重。他先后开设三门专业必修课程“网络专业课程（文化遗产专业）”、“非物质文化遗产概论”、“非物质文化遗产保护”，另外还有两门全校选修课程“北京历史与文化”、“文化遗产概览”（合开）。周末时间，学院还先后安排了三门成教课程“北京历史文化”、“非物质文化遗产概论”、“非物质文化遗产保护”。春季学期主讲“史学基础与规范”本科生课程系列讲座一次，主讲“中国史研究前沿”研究生课程系列讲座一次。在一年多的时间里，王铭老师接连承担了五门不同的课程，教学任务相当之重，远超学院教学工作量的课时要求。今年王铭老师还增加了负责“专业考察”、“专业实习”两门必修实践课程的组织与考核工作。

专业考察属于文化遗产新专业所设的必修实践课程。作为班主任，王铭老师带领2015级文化遗产班学生开展了两次寒暑假文化遗产考察。2015级文遗班暑期考察报告集《松漠纪行：燕北地区农牧交错带文化遗产考察报告集》还荣获2016年度首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖，这是我们新专业所获得的第一个市级奖励。

专业实习也是文化遗产专业必修实践课程。王铭老师眼下正在组织2014级文化遗产专业19名本科生开展首都博物馆实习任务，参与首博“读城——发现北京四合院之美”项目的运作，并即将带领一个调研小分队赴北京郊区实地踏查不为人知的四合院，关注其生活空间，感受人文情愫。

二、非遗保护，勉力实践

丰富第一课堂形式，推进第二课堂建设，王铭老师特别强调指导学生强化学术研究能力与考察调研能力，既为实地感受文化遗产保护的理论知识，也为非物质文化遗产保护奉走呼吁。

文化遗产学系组织本科生开展非遗保护现状调研，王铭老师配合都志群老师做了一系列工作。2016年6月至2017年4月，组织学生19人参与调研，对北京的27位非遗传承人进行了采访，组织了“北京市非物质文化遗产保护现状调研传承人研讨会”，编辑形成《调研前期资料汇总》（40万字）、《采访报告集》（20万字）。2016年9月组织北京市民非遗保护认知问卷调查，通过网络、微信回收问卷750份。2017年6月“文化和自然遗产日”，组织学生14人参与调研，赴河北廊坊对京津冀非遗保护现状开展调研，访谈河北（包括雄安新区）、天津等地非遗传承人近30人。2017年6月组织学生建设文化遗产考察与非遗调研访谈数据库，近日已在丝绸之路历史地理信息系统平台上初步发布。在此基础上，组建学生团队，建设“北京市非遗数据库”。另外，王铭老师还与其他几位老师一起参与了《北京志·非物质文化遗产志》的编纂工作，为北京市的非遗保护留存历史

三、集体建设，用心营造

强化集体凝聚力，是王铭老师带领学生团队开展各项工作的重要抓手。2015年9月起，王铭老师担任历史学院班主任，负责2015级文化遗产班、2015级师范班，积极推进两个班级的学风建设与班集体建设。由于专业的关系，他尤其对15级文遗班抓得比较紧。平时他特别关注学生日常动态，与2015级文遗班学生有较多谈话，并积极参与学生班集体感情建设活动。指导两个班级的奖学金评定、推优入党主题团日、“一书一评一分享”等活动。

鉴于在学生指导方面所发挥的作用，2017年5月，王铭老师荣获首都师范大学“五四”表彰青年标兵称号。这个荣誉，只是对王铭老师在文化遗产新专业建设上所花费心力的一个小小的注脚。而文化遗产这个雨后彩虹般新生的本科专业，也正需要许多像王铭老师这样的老师们勤勉敬业，努力践行，在汗水中培养专业人才，在风雨中传承民族文脉。

为学为师 躬身垂范

——记历史学院王涛老师



一、为学：植根田野，耕耘不辍

王涛老师本科、硕士、博士都是考古学专业，从1997年第一次参加考古发掘开始，到今年也有二十个年头了。多年以来，他始终坚持为师必先治学的工作理念，工作在考古一线。作为国家文物局田野考古个人领队，他先后参加或主持了国内外多个遗址的调查、发掘与整理工作，并作为主要成员参与撰写北京门头沟东胡林、河南洛阳南陈等遗址的多篇考古报告或发掘简报，其中北京市东胡林遗址入选中国社会科学院年度六大考古新发现。

到高校工作后，他将陶器研究作为自己的重要研究方向，围绕陶器研究先后主持两项国家社会科学基金项目。十多年来，他在陶器研究方面取得丰硕学术成果，作为第一作者或主要参与者，完成多篇研究文章，在国内外核心刊物《美国科学院院刊》（PNAS）、《科学通报》（Chin. Sci. Bull）、《人类学学报》、《华夏考古》、《中原文物》、《江汉考古》、《南方文物》、《岩矿测试》上发表。

鉴于王涛老师在考古学研究方面的突出成绩，2016年5月，中国考古学会授予他首届中国考古学大会青年学者奖（金爵奖），这是对他多年工作的肯定，也激励他继续阔步前进。

二、为师：传道授业，孜孜不倦

王涛老师以严谨认真的教学态度和教学之风展现着独特的师德风采和人格魅力，在学生眼中，他是一位学为善、据于德、依于仁的好老师，始终默默耕耘，践行“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师标准，2016年，他还被评为首都师范大学优秀共产党员。

在教学中，他全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本；始终注重学生专业兴趣、学习能力和基础知识培养，有教无类，因材施教，所主讲的多门本科生专业必修课程学生教学评估分均在98分以上。

考古学最重视理论与实践相结合，田野考古实习就是将课堂所学付诸实践的重要环节，也是学生成长为考古人的必修课。作为这门课的负责教师，王涛老师注重培养学生从认知层面和应用层面结合，手把手指导学生掌握田野考古基本技能与基础知识。河南濮阳岷城遗址、陕西汉中龙岗寺遗址、山东章丘宁家埠遗址都留下我校师生的辛勤汗水，也塑造了首师考古学子吃苦耐劳、勤于创新的良好形象，获得各地考古学界和地方百姓的一致认可。

三、为公：为公众考古鼓与呼

“学问乃天下公器，做好研究回报社会也是学者的本分；让考古走进公众是考古人义不容辞的责任。”这是王涛老师经常说的，也是一直努力实践的信条。近年来，在院系领导大力支持下，王涛老师抓住契机，2015年负责组建了首都师范大学公众考古学中心，在公众考古领域开展了一系列卓有成效的工作，不仅使公众考古学成为首都师大考古学科一个新的增长点，也使首都师大考古学专业在学界的影响显著提高，对推动公众考古学在中国的发展做出了突出贡献。

为了让考古走进校园，走进大众，王涛老师针对不同对象开展了多层次的公众考古实践工作。他开设了面向全校本科生的通识拓展课《考古：探索与发现》，通过重要考古发现向同学们介绍考古学展示的古人生活的方方面面，宣传文化遗产保护，受到热捧。他主持《考古文博系列讲座》，每年20余场，面向校内外学生和公众开放，邀请国内外考古名家讲授学术前沿，已经成为京城考古文博届的学术品牌，深受欢迎。

与此同时，他也勇挑学科建设的旗帜，开设面向研究生《公众考古学》研讨课，培养公众考古学方向研究生，积极开展公众考古学的学科构建。2015年10月，公众考古学中心承办了全国公共考古领域最高级别的学术盛会——第三届中国公共考古学与遗产保护论坛，来自国内60多家单位近200人参加了大会，受到新华社、中国文化报、中国文物报和中国考古网等中央媒体的报道，获得学术界高度赞誉。

作为一名有情怀的考古工作者，王涛老师曾套用过一句歌词阐述考古工作的职责：考古不止眼前的苟且，还有诗和远方的田野；考古学不止动手发掘遗迹遗物，还书写人类新的历史。

师德风采

践行从师之道

——记政法学院应雪燕老师



应雪燕老师1993年从北京大学国际关系学院毕业分配到首都师范大学任教至今已24个年头，在这20多年的时间里，一直在教育教学的第一线从事教学和科研工作，主要承担了本专科生、成人和研究生的教学，科研和实践工作，并根据院系教学改革和调整的需要先后承担过《当代世界经济与政治》、《外国政治制度》和《政府经济学》等8门课程的教学，在《马克思主义研究》、《思想理论教育导刊》等权威核心期刊上发表学术论文多篇并撰写学术专著、教材多部。

提起应老师，大家脑海里总会映出她那温柔、和蔼的面容。在大一的第一堂课上，她没有像其他老师那样直接开始讲课，而是先详细了解了班级同学们的基本情况，文科生与理科生的占比，高中学习过的所掌握的知识情况。对学生现状有大体了解后，她针对学生凸显出来的特点对讲课内容做了适当调整再进行授课。每次良乡上课后，应老师都会留下来分批分次的与班里的每一位同学进行一对一的交流，了解大家的兴趣爱好、进入大学后的思想状况，引导大家如何更好地实现大学学习的转变，为后面的学习奠定良好的基础。

作为一名社会科学领域的教授，应老师很注重对学生跨学科兴趣与素质的培养。博学多才的她擅长从“读史”入手，给同学们在课堂内外都准备了丰富的资料，要求同学们在掌握学科史、制度史、思想史的基础上，涉猎社会学，经济学等其他学科的知识，这不仅扩宽了同学们的知识面，也为同学们找到自己的兴趣点和未来的发展方向做出了指引。

应老师还注重采取多样化的教学方式和教学手段辅助教学，以激发大家的学习兴趣，老师安排的模拟议会和国别研究，激发了同学们自主学习外国政治制度课程的兴趣，加深了同学们对相关问题的理解和认识；政府经济学课程老师采用讲授和自学相结合的方式，很好地培养了同学们的自学能力。

应老师热爱每一个学生，注重学生的全面发展，积极为同学们提供考研信息，这一点对同学们的帮助非常大。在大二的时候，应老师就在课上，从很多方面分析、解读考研的重要性，询问了学生的考研意向。大三之后，在课堂上遇到与考研有关的知识点，应老师总是特别强调，并要求我们记录下来，课后进行补充。“一带一路”提出后，应老师和学生强调“一带一路”作为顶级国家战略在考研及公务员考试中的重要性，由此出发，应老师整合自己所了解的知识，上网查询了“一带一路”相关概念，和我们详细讲解了相关的知识点和可能的考研点。同时，老师还注重培养我们的论文写作能力，课上、课下经常手把手地指导我们如何进行论文写作，并鼓励大家去投稿。

应老师关心和体贴同学，尊重和鼓励学生，喜欢聆听学生的意见和想法，能敏锐发现和关注同学思想、学习和生活中的变化。班里同学情绪上谁有了明显变化，老师会用一个关注的眼神，一个鼓励支持的微笑或者关爱的抚摸，传递给同学她的关爱和支持，给他（她）信心和力量。

师德是一个教师的灵魂，应老师以实际行动做到了“学高为师，身正为范”。在思想品德上，应老师勤勤恳恳，任劳任怨，忠诚于党的教育事业，时刻以一个优秀教师的标准要求自己，有着强烈的事业心和责任感，作风正派，敬业献身，尽职尽责；在教学工作上，应老师总是把学生对教学内容的吸收理解作为第一要务，从备课方面，就以学生角度出发进行细致充分的准备，而且，老师对自己时时处处高标准严要求，注重听取学生对她教学的反馈，及时对教学进行反思与总结，探索能激发学生学习热情和培养学生能力的教学方式和手段，不仅激发了学生们学习专业课的积极性，更发挥了一名老教师的引领带头作用；在生活中，应老师为人和蔼，平易近人，待人真诚，言行得体，温柔有涵养，做事认真细致负责。在课上，应老师也时常教育同学们要用认真的态度对待所有事情。在课下，应老师主动联系同学，与同学沟通生活中遇到的问题；时常与学生们互动、交流。对于院里的工作，应老师也积极配合，尤其在专业评估工作中主动并优先完成任务，为学生工作提供了便利。在学术讲座、讨论会上，应老师总能做到积极参与，积极发言，为学生树立了良好的榜样。

身为一名大学老师，应老师严格要求同学，努力帮助同学们养成良好的学习习惯，同时关心同学们的未来发展规划和目标，用自己丰富的经验帮助同学们进步和成长，收获了同学们的热爱和一致好评。三尺讲台上，应老师用自己的实际行动展示了一名优秀教师的辛勤耕耘、开拓创新和默默奉献，始终践行为人之道、从师之道已经成为应老师的职业信条。应老师以其“踏踏实实工作”的工作和生活准则为同学们树立起了良好的榜样，用自己的一举一动影响着、带动着身边的每一位学生。