行之有道

——政法学院党员《大道之行》读书感悟选登(二)

大道之行 重在人民 关键在党

2015级研究生第二党支部 李亚楠

本书是一批来自不同高校不同专业的关心国家前途命运的青年学者的倾心之作，本书十分畅销，在三大网站上市一周就断货，后加印30多次，将近40次。这本书可以让中国共产党了解中国共产党，让中国百姓群众去再次正确认识中国共产党，让世界去了解中国共产党。

为什么说让中国共产党去了解中国共产党，最好的解释就是，中国共产党成立将近百年时间，建国后中国共产党执政60多年，对于党自身来说，本身已经不年轻，但是也是年轻的，因为现在这个社会各个方面充满了活力，我们党更不能懈怠，更要充满活力，充满活力做事情就要时刻去审视自身。审视自身，就要直面我们当自身出现的问题，比如信仰缺失的问题。我们党的理性信念就表现在我们的宗旨上，就是为人民服务，就是信仰人民。这也就是为什么讲不忘初心，为什么讲做合格党员。

让世界认识中国共产党。不得不说由于意识形态的原因，西方政府总是致力于歪曲中国共产党的形象。由于我们在国际上话语权的薄弱，西方人民很少看到一个真正的中国，马来西亚前总理马哈蒂尔在一次谈话中说："我不认为中国是一个威胁，我们和其他大国打交道、受到他们的威胁，但几百年来中国从没威胁过我们。"所以我们应该向世界发出我们的声音，彰显我们的自信，展示出我们的气度与包容，让世界人民认识我们这个民族。

马克思在《共产党宣言》中说：共产党人不屑于隐瞒自己的观点和意图。他们公开宣布：他们的目的只有用暴力推翻全部现存的社会制度才能达到。让统治阶级在共产主义革命面前发抖吧.无产者在这个革命中失去的只是锁链。他们获得的将是整个世界。本书最后，作者说作为共产党员我们不屑于隐瞒自己的立场和观点；作为学者，我们不惮于尖锐的批判与颠覆性创新。像开垦过的大地裸露自己的灵魂一般，我们融触我们的心灵。

最后用北大教授潘维老师做的序《信仰人民》中的一段话做个结尾。这本书重新诠释了毛泽东那段著名的话："我们应当相信群众，我们应当相信党，这是两条根本的原理。如果怀疑这两条原理，那就什么事情也做不成了。"也就是说中国的事只有中国共产党才能领导，中国共产党只有依靠人民，信仰人民才能领导做好中国的事情。

天地公允 正身行道

2014级研究生第三党支部 祁斌

大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦。什么是大道，就是符合规律的，是排除诱惑，个人情绪困扰，危机考验后坚定不移柳暗花明的道路，是中国共产党带领人民血雨腥风中闯荡出来的道路。

在全球经济形势普遍滑落的今天，各种利益纷争却不断涌现，饥饿的资本正像猛兽一样侵吞着社会的良心，杂草丛生乱花飘零，人心动摇，可是从古至今，唯有坚定不移才能开疆拓土，摇摆不定终将顾此失彼。但这份稳定不可能是资本带给我们的，这必将是我们的信仰充盈于心的坚强，而将这份信仰带给我们的人就是中国共产党人。

历史的教训告诫我们，不能让资本成为人民的主人，人民所向往的是稳定而富足的生活，而资本却永远在追求最大化的过程中，不断铤而走险，祸乱四方。它永远想成为掌控者，成为主宰，甚至突破一国疆土的屏障，向世界的每个角落去延伸。而社会主义国家是许多力量交织形成的综合体，要调配好每一种力量的运行，对于资本的把控而言，因为在现实生活中，资本散落在社会领域的各个方面，资本家会追求每个领域最大化的利益，非常容易造成发展的失衡，这种情况存在严重隐患，是一种畸形的发展，所以需要国家调控，让无产者成为"有产"。

重新塑造人民，也是对平衡的追求，当基层人民存于分散游离状态的时候，对政治发展没有办法形成稳定的回应基础，一方面社会公众的意见无法向上反映，另一方面，公众政策也得不到民众有效和理性的评定。如今，在大数据技术条件和新媒体平台迅速发展的背景下，民众可以通过微信群、微博等各种移动终端表达权益诉求；党无时无刻不关心民意，能够通过舆情监测系统收集民众的态度，并通过归类筛选，形成有效的政治参与意见。人民被重新塑造，感觉被重视，会变得更加团结而又有安全感。

中国共产党一党执政能够最大限度地代表人民和国家的利益，因为多党派之间存在的竞争，是建立在利益分割而成的派系之上的，这种利益是对国家整体利益的分割，而国家整体利益是人民的利益，这对社会主义国家来说，是不应该存在争议的，中国共产党代表人民的利益，也就是说要将人民手中的蛋糕做大，然后再将蛋糕分匀，在这期间，蛋糕的香味必然会引来很多人的觊觎，保护好它，就是我们的守卫者和领导者正在努力做的！

大道之行，走出来的是一种担当，体现的是一种勇气，散发的是一种智慧，传递的是一种能量，此乃我党之道，人民为大，天地公允，正身行道！

自知自明 脚踏实地

2016级研究生第一党支部 耿晨丽

花了不少时间阅读了《大道之行：中国共产党与中国社会主义》，这本书用公正客观又不失自信的方式，将国家现状剖析得入木三分，让人读得酣畅淋漓，但也觉得有些吃力：理论性强、专业术语多、新概念多，理解上需要花费一些时间。此书分析了我国治理体系和治理能力的得失，不仅旗帜鲜明地支持党的领导和社会主义，而且诚挚地指出在新技术高速发展的时代如何加强党的建设和如何坚持走社会主义道路。

五位学者立足中国国情，纵论中国优势、中国危机、中国创新，一再强调，一再告诫广大党员：一旦脱离了人民，中国共产党将成为泥足巨人，只有去动员和组织群众，党才成为党而非脆弱的行政机器；群众组织起来了，才成为人民；有了人民，才有人民的权力和权利；有了人民的权力和权利，党的肌体才能不腐败，党才能继续走社会主义道路。除此之外，全书以现代化的语言和接地气的举例让读者倍感亲切。总的来说，通过阅读此书，我认为有三个根本的问题应该是坚定不移的：第一，办中国的事情，必须由中国共产党来领导；第二，中国共产党只有依靠人民，才能领导人民；第三，只有走社会主义道路，才能将中国建设成为民主、富裕、强大的国家。总之归结为一句话：只有共产党，才能救中国。

不自信无以立根本，不批判无以识当下，不创新无以图将来。我们须对自身有极为清醒的认识，才能对未来有明确可行的规划。书中明确指出"现如今党的领导作为核心制度安排面临两大危机：官僚化带来的代表性危机和主体性销蚀带来的正当性危机。"在这一问题上，我们对自己进行亦裸裸的揭露，不带一丝偏袒，为的就是能正视和改变现状。为此书中提出要相信人民，依靠人民，靠人民的力量实现"天下为公"的夙愿。我们主张"民有，民治，民享"。这里的"民"是指具体的人民，是以最广大劳动人民为主体的人民，而非抽象的、个体的公民。建立起"人民社会"，并将大家组织起来，人人参与进来，创造性发挥国家保护社会的功能，从而激活人民社会群体，一起行动，共建理想家园。

为人民服务，不能只是写在墙上，而应铭刻在内心深处，并直接体现为为基层人民群众服务。因为人民群众是基层社会的主体，群众路线是我们政党生命的源泉，执政党是基层直接民主的孵化器、发动机。沿着制度化、定型化的方向，发掘群众路线在内的民主因素，已经变得很重要。作为学生党员，我们心目中为人民服务就应该是明晰自身状况，踏踏实实做好我们力所能及的事情。在新的时期开发新模式，运用新思维，切实为人民做些事情。

不论是政党，还是团体，在新形势下，只有自知自明，脚踏实地，我们才能真正为人民服务，才能使人民真正依靠我们，相信我们。

（上接第1版）

学校副校长、资源环境与旅游学院院长李小娟教授表示，蔡奇书记考察我校国家级教学示范中心，观摩地理教学课堂，让师生倍受鼓舞。学校会继续依托国家级高水平教学科研平台实现高水平学科群支持高水平教师教育发展；与世界各国顶级高校联合共建，提高国际化人才培养水平；更加注重学生创新、创造能力培养，营造共同成长的环境，实现学生和教师共同成长、师生和首都共同成长。

国家级教学名师石鸥教授表示，蔡奇书记一行到校调研并参观了百年教材专题展。教材是小，意义重大。多年来，我们一直致力于教材的收藏、整理和研究，以更好服务当今教材编写和教育发展。蔡书记参观我们的教材专题展，语重心长地指示我们加强对教材的研究，为落实立德树人做出更大贡献，这体现了北京市委对教材工作的高度重视和关注，为我们更加坚定地投身教材研究事业给予了巨大鼓舞和激励。

教育技术系焦宝聪教授表示，蔡奇书记到教育技术系听课，体现出他对师范教育的深切关注。他亲自深入课堂，教师和学生都很激动，反响十分热烈。教育技术的重点是把教育和技术结合起来，使未来教师更好地驾驭课堂，学院将进一步做好教学科研工作，为培养未来教师提供有力的保障和支撑。

初等教育学院教师邹方程表示，蔡书记和各位领导到书法教室听了近十分钟书法课，令我倍感荣幸。在介绍百年师范"三笔字"教师技能培养传统的时候，蔡书记频频微笑点头，表现出对师范教育极大的关心和熟悉，这也是对我们工作的肯定。在带领学生练习"道"的笔法、占格时，蔡书记全神贯注地观看大屏幕，俨然是内行看门道的神色。他祥和专注的表情，让人觉得在和一位得道尊长进行心与心的交流，感到无比亲切！

初等教育学院学生王坤谈到，蔡书记走到我身边，我向他介绍了桌上的小楷作业。听完介绍，他仔仔细细将我的小楷作业看了一遍，不仅近距离研究笔画细节，还将作品放远对整体布局进行观察，并对我说："写得不错！"有幸受到蔡书记的表扬，我感到由衷高兴和自豪。从书记看小楷作业、研究小楷笔可以看出他对书法文化有深入的研究和长期的实践，我由衷地感到钦佩。

初等教育学院学生康思琦谈到，蔡奇书记的莅临让我们既紧张又兴奋。课堂上，老师富有激情地为我们讲解了"四有"好老师的写法和意义。我有幸和蔡奇书记讨论了书法，他对我说："左手写字很有特点，要多发挥自己的个性。"在今后的学习中，我会牢记蔡奇书记说的话，充分发挥自己的特长，贡献自己的力量！

教师教育学院语文学科研究生宣阳阳表示，蔡奇书记和市委领导的到来，让我们看到了首都领导对基础教育的重视和殷切希望。作为一个学生和一名准教师，我感觉自己被关怀着，被期待着，被呵护着。三尺讲台，蓄火相传，领导和前辈们殷切的目光和温暖的话语带给我力量。我相信，这份力量能支撑我走得更远，走得更稳。

教师教育学院数学学科研究生李靖谈到，蔡书记说："下一代就靠你们了！"让我十分震撼和感动，心情久久不能平静。感谢市委领导对学校教师培养的重视，我们会好好努力，不辜负大家的期望，做一名优秀的人民教师！

学校研究生马克思主义理论学习研究中心第一届宣讲团成员陈谦表示，要在学习生活中养成勤学习、爱思考的理论学习习惯，要进一步学习、研究学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，才能站得高、看得远、落得实，要争做理论学习的"排头兵"。

理论学习研究中心成员刘阳河同学谈到，听到蔡奇书记对理论中心的肯定，备受鼓舞。要继续坚持理论与实践相结合，在实践中深入社会肌理、关注基层状况、发挥所学专长，为社会发展贡献力量。将理论学习内化于心、外化于行，努力成为"知行合一"的青年马克思主义者。

理论中心成员刘圆同学谈到，理论学习要把握时代脉搏，要认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，理论骨干要主动引导身边同学以马克思主义世界观指导自己的言行，通过鲜活、生动的语言带动同窗好友理论学习的热情，使青年一代更加坚定理想信念，在新时代中有所作为。

校园春色


尹刚/图


尹刚/图


尹刚/图

主 编：张加春 编辑部地址：首都师范大学校本部主楼908 电 话：68902229 投稿信箱：cnunews@126.com 邮政编码：100048 廊坊华林印务 印刷

首都师范大学 校报

首都师大

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

总第613期 2018年4月13日

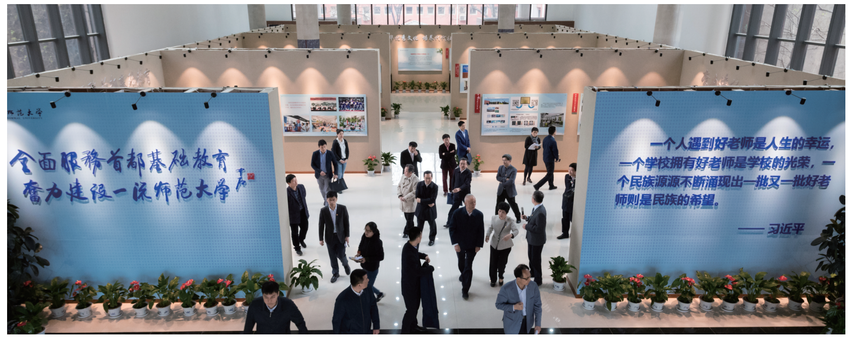
学校官方微信二维码 学校官方微博二维码

首都师范大学党委主管主办 国内统一刊号：CN11-0954/(G) 联系电话：(010)68902229 投稿邮箱：cnunews@126.com

北京市委书记蔡奇来我校考察指导工作

本报讯 四月北京，春暖花开。在这万物勃发的美好时节，在全校上下深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神与全国"两会"精神之际，北京市委书记蔡奇于4月3日到我校考察指导工作。市委常委、市教育工委书记林克庆，市委常委、宣传部长杜飞进，市委常委、组织部长魏小东，市委常委、市委秘书长崔述强，副市长王宁，市委副秘书长郑登文，市教育工委常务副书记郑吉春，市教育工委副书记、教委主任刘宇辉等领导陪同考察，我校党委书记郑萼，校长孟繁华等在校全体校领导陪同。

蔡奇书记一行首先参观了位于主楼二层大厅的"全面服务首都基础教育，奋力建设一流师范大学"主题展览。"一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。"习近平总书记的话语映入眼帘。一幅幅图片全面展示了学校服务首都基础教育的生动实践，展示了奋力建设一流师范大学所取得的丰硕成果，彰显了服务北京"四个中心"功能建设和国家重大战略的使命担当，描绘了建设人民满意师范大学的美好愿景。蔡奇书记饶有兴致地观看，悉心倾听学校党政负责人介绍。在教科书展板前，蔡奇书记说："教材很好，将来要继续加强教材建设，特别是要加强新时代的教材研究。"



在教一楼，蔡奇书记参观了资源环境与旅游学院全国第一个地理类国家级教学示范中心，听取中心教师"以高水平学科建设支撑高水平教师教育，将学科科研优势转化为人才培养优势"的实践介绍；观摩了教师教育人才培养课程展示，先后进入由邹方程教授讲授的书法作品创作课堂，焦宝聪教授授讲授的《教学资源的设计与制作》课堂，以及我校优秀校友、原北京四中校长刘长铭老师讲授的"教师素养提升"课堂，与师生现场互动交流。蔡奇书记深有感触地说："当教师最光荣，教师肩负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重任，北京今后的发展要靠下一代，下一代的培养就要靠你们！"

大学生活动中心求是书屋内，研究生马克思主义理论学习研究中心正在开展"新时代属于每一个人"主题理论学习，研讨热烈，气氛活跃。看到蔡奇书记到来，在场师生高兴地鼓起掌来，热情向蔡书记问好。蔡奇书记加入师生座谈会，认真听取学生代表发言及指导教师点评，视频连线部分院系学生学习宣讲现场。蔡奇书记肯定了我校研究生学理论、讲理论、用理论的优良传统，在健全机制、搭建平台、创新载体方面做了不少工作。他勉励大家认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，在学懂弄通做实上下功夫，养成理论思维的好习惯，汲取精神力量，将学习成效转化为生动实践；注重发挥研究生马克思主义理论学习研究中心示范作用，带动更多学生开展理论学习，推动理论学习蔚然成风，展现新时代青年风采。

风雷送暖入中春，桃柳着装日日新。党的十九大如送暖风雷，描绘了决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程、实现中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。时值全面贯彻党的十九大精神开局之年中春，市委领导考察我校并发表的重要讲话，为我校各项事业发展指明了方向。学校将深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，牢固树立"四个意识"，切实坚定"四个自信"，在市委市政府的坚强领导下，坚持社会主义办学方向，加强党对高校的全面领导，落实立德树人根本任务，主动把握首都发展需求，扎实推进"双一流"建设，努力办好人民满意的师范大学，为推动首都高等教育事业发展作出新的更大的贡献。

欧阳中石被授予"华人教育名家"

本报讯 在4月10日召开的2017-2018华人教育家大会暨"聚焦中华"教育大会上，我校欧阳中石教授被授予"华人教育名家"荣誉称号。大会由中国侨联和凤凰卫视发起，凤凰教育和中国华侨公益基金会联合主办。

华人教育家大会以传播华人教育家思想为己任，旨在挖掘中华教育优质内涵、开创未来教育新思想、让中华教育与世界接轨。



图片说明：我校欧阳启名教授（左三）代表欧阳中石先生到现场领奖

蔡奇书记来校调研 在师生中引起热烈反响

本报讯 4月3日，中央政治局委员、北京市委书记蔡奇一行莅临首都师范大学调研。蔡奇书记深入校园观摩特色课程、参与主题研讨，与师生深入交流。他对学校坚持立德树人为基础教育培养师资的工作予以充分肯定。他强调，当老师最光荣，北京今后的发展要靠下一代，下一代的培养就是要靠教师。在学生理论社团学习现场，蔡奇书记勉励朝气蓬勃的青年学子，牢记习总书记对青年学子的嘱托，汲取精神力量，培养理论思维习惯。理论学习研究要接地气，转化为生动实践。研究中心要发挥示范带动作用，推动理论学习蔚然成风。

蔡奇书记的调研和讲话在校内师生中引起了热烈反响。学校组织师生开展座谈会、学习会等活动，学习讨论蔡奇书记讲话精神。广大师生通过电子邮件、微信等方式发表感言体会。大家纷纷表示，蔡书记此次调研和讲话充分反映了北京市委对首都师范大学的高度重视和殷切期望；学校师生一定不忘初心，践行独"师"重要指示，做好师范生培养，拓展高水平师资发展建设，为首都培养更多更好的未来名师、在建设一流师范大学的进程中有所作为。

（下转第4版）

校领导赴良乡校区视察智慧校园项目阶段成果

本报讯 为适应学校"双一流"建设发展的需要，适应广大师生对美好校园生活的向往，切实履行好新时代首都高校的职责使命，紧紧围绕加强首都"四个中心"功能建设，智慧校园建设领导小组于2017年11月底开始推进先行先建二期项目——以校园生态文明建设为重点的校园综合治理项目，并取得了阶段性成果。3月26日上午，学校党委书记郑萼、校长孟繁华、副校长李有增赴良乡校区视察并召开建设交流研讨会。

学校领导首先视察了良乡校区4号公寓楼。随后，赴综合教学楼一层智慧校园体验中心依次听取了杨德海副主任的智慧校园顶层设计报告，观看了智慧校园宣传片和大数据可视化平台、视频分析、舆情分析等系统，参观了一站式服务大厅、云打印系统、智慧教室、智慧灯杆系统、立体云防系统并饶有兴致地观看了部分系统的演示。最后，学校领导在多功能会议室召开了智慧校园建设交流研讨会。



我校聘请康乐院士担任东方教授学术导师

本报讯 3月28日，学校正式聘请中国科学院院士康乐担任我校北京学者任东教授学术导师。校长孟繁华、生命科学学院院长马力耕、北京学者任东等参加活动。

康乐院士是我国著名生态学家和昆虫学家，中国科学院院士，发展中国家科学院院士，国际欧亚科学院院士，现任河北大学校长，中国科学院北京生命科学研究院院长，中国科学院大学生命科学院院长。任东教授为我校生命科学学院教授，国家杰出青年科学基金资助者，2013年入选第一批"北京学者计划"。《北京学者计划实施方案》提出，建立学术导师制度，支持每位北京学者聘请相同研究领域专家担任学术导师，整合学术资源，促进科研团队养成和科研水平提升，推动首都高层次人才建设发展，为北京"四个中心"建设提供智力支持。

孟繁华校长为康乐院士颁发学术导师聘书，衷心感谢他对我校师资队伍、学科建设、人才培养等事业发展的关注和支持，并就北京学者任东教授的学术指导工作、首都师范大学与河北大学两校间的合作事宜进行深入交流。

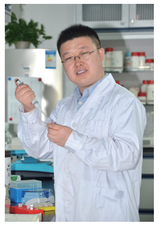


德高为师 身正为范

——首都师范大学第六届师德先进风采（六）

为学为师 笃行不倦

——记生命科学学院高太平老师



每到7月份，别人猫首以盼的暑假，是高太平老师最为忙碌的日子。暑假不仅仅意味着本科生的实习，更意味着实验室研究生的野外采集工作的开始。高太平老师所在的科研团队，主要是基于不同地质时期的昆虫化石标本，来研究昆虫自身演化，及其与伴生生物之间的协同演化关系，因此每年暑假都得花上一个半月的时间，去野外采集化石标本。

每次出去采集，高太平老师都要负责实验室近30位研究生的吃、住、行，安排好这一个多月的所有日程和费用。作为实验室的“大管家”，高老师不仅熟悉每一位研究生的研究方向，实验进展，而且对每一位学生的家庭情况、个人兴趣爱好等等都比较了解。出野外之前，高老师会把学生分成几个小组，安排好小组长，购买一些必备的药品，防止紧急情况。高老师详细问询每位学生的个人情况，比如是否过敏、平时吃什么特别的药物、饮食方面的情况，针对性地备好出行的所有物资。高老师叮嘱拿的防晒霜、防晒衣服，平底球鞋，各种常备药等等几乎成了野外中最实用的配备了。高老师随身带的箱子就宛如百宝袋一样，有很多你想不到的东西，却能顺利解决了野外出差碰到的所有问题。野外出差期间，高老师总是那么细心、认真、负责，除了教给大家丰富的多样的地质知识外，也告诉学生们很多外出生活的技巧和注意事项，让每一年的野外工作都变得格外有趣而充实，受益很多。

高老师是一位学识渊博的人，他熟悉整个实验室团队在科研过程中用的所有设备和技术手段。高老师管理着生科院的化石标本馆，标本馆收藏三亿多年前的石炭纪到现生的各类昆虫化石和植物材料，达到30万件，超过英国的大英博物馆昆虫化石的收藏量，位居世界第一。高老师几乎看过了标本馆所有的标本和材料，对于标本的岩性和产地了如指掌。因此，如果说标本馆或者实验室设备是一个很好的平台的话，是高老师让这个平台高效地运作起来了。

高老师在科研方面也取得了很多优秀的成果。特别是有关外寄生类昆虫的起源和演化方面的研究，这在昆虫学领域都是一个未知之谜。2012年，高老师经过多年的深入研究，揭开了跳虫类昆虫的起源和演化的路线，该项成果发表于生物学的顶级刊物《当代生物学》（Current Biology），该杂志由Cell出版社出版，这也是我校首次以第一作者、第一单位、唯一通讯作者单位在该刊物上发表论文。随后在2013年，高老师对于孟类演化过程中，其重要特征的演化趋势和意义分析的研究工作意义重大，可以说推动了整个外寄生性昆虫的研究进展。因此在2013年，高太平老师获得了中国昆虫学会青年科技奖，该奖项旨在奖励昆虫学领域做出杰出研究工作的青年人才。2012年高太平老师获得了北京市科学技术一等奖（排名第四），更是对其研究工作的肯定。2016年，高太平老师结合中生代发现的长翅目、膜翅目、毛翅目等昆虫类群，深入研究了这些化石材料之间的特征关系，提出了中生代时期昆虫“羽状触角”的趋同演化模式，该成果发表于《英国皇家学会会刊B辑》（Proceedings of the Royal Society B）（SCI IF=4.8）。《英国皇家学会会刊B辑》是生物学的老牌杂志，创刊时间超过了200年，对文章要求非常苛刻，可见高太平老师的这项研究工作意义重大。基于这些优秀的科研成果，2015年高太平老师荣获中国科协首批“青年托举人才工程”资助（三年共45万元）。这也是我校目前唯一获得的该项资助的老师。

高太平老师是2014级生物科学本科班的班主任。他时时关注着学生们的学业、生活等情况，他有每一位同学的微信，和大家经常保持互动，增加了班里的学生和班主任的沟通途径。高太平老师对于班里的每位学生都特别用心，班里有个别学生没有通过考试，他就多次找学生谈话，一起分析没有通过考试的原因，帮助学生合理安排学习和复习的时间，让学生每两周都来汇报学习的情况。在学生开始科研立项、专业实习之前，高太平老师安排了多次班会，结合他自己的经历，告诉大家如何开始科研工作、如何查找资料、如何和导师相处、如何和实验室的师兄师姐们相处等，为学生们开始独立的科研工作打下了良好的基础。为了让班里的学生安排好专业实习和考研复习的时间，高太平老师请了高年级有经验的学生，专门开展了讲座，引导大家如何平衡自己的学习时间。

作为一名年轻的教师，高太平老师总是怀着一份感恩的心境，觉着自己需要努力和学习的还太多太多。他兢兢业业地对待自己的每一份职务，苛求自己把每一项工作做到家，让每一个学生都能感受到他的关爱。



叶能胜老师2007年3月至今任首都师范大学化学系副教授，硕士研究生导师。2011年起担任化学实验教学中心副主任兼生学校理科校内创新实践基地负责人。

一、教书育人，立德树人

任教10年来，叶能胜老师一直从事教学一线工作，注重遵循学生认知规律，注重以化学知识的趣味性和理论与实际相结合，将学科前沿动态融入课堂的教学模式，调动学生兴趣和学习积极性，学生教学质量评估成绩优秀。曾获北京高校第六届青年教师教学基本功比赛二等奖，多次获得学校“优秀主讲教师”荣誉称号，2011年获得学校首届青年教师优秀教学奖。

叶能胜老师积极参与本科毕业设计、教育实习和专业实习指导工作。在毕业设计环节中，严格要求学生，注重科学性和学术规范，确保毕业论文质量，2015年获得学校毕业设计优秀指导教师；在教育实习和专业实习中，深入实习单位了解学生的实习状态，协调解决学生的实习困难，工作认真负责受到实习学生和实习单位的好评，2016年获得“专业实习优秀指导教师”荣誉称号。

叶能胜老师积极开展教学改革研究，先后承担了多项校级教学改革项目，其中《仪器分析实验》课程建设项目验收被评为优秀；2014年承担的实验教学改革项目“依托化学综合实验课程建设，培养学生创新能力”被评为校级优秀项目。叶老师积极将教学改革中形成可借鉴的经验和体会撰写成教改论文发表，先后多次在全国性教学研讨会介绍教改实践。参与编写的《仪器分析实验》2016年在科学出版社出版；作为教材出版资助项目负责人，负责统稿的《化学综合实验》教材也于2017年在科学出版社出版，两部教材均已应用到实验教学中。

二、科研育人，引领成才

坚持科研与育人相结合，努力在科研中引领学生成长成才。叶能胜老师依托国家自然科学基金项目和北京市自然科学基金项目实施科研育人，引领学生关注专业发展前沿，注重学生科研兴趣培养、能力提升。叶老师课题组培养硕士研究生11人，已毕业7人，其中1人获北京市优秀毕业生，2人获校级优秀毕业生，课题组研究生科研成果均发表在国际权威期刊上，论文水平也呈现逐年上升的趋势，先后3名研究生获北京青年优秀论文评选三等奖；课题组于2010年和2015年先后两次获得中国分析测试协会科学技术奖三等奖；同时课题组鼓励学生积极参加学术交流会，开阔其学术视野，先后多人在学术交流会上做口头报告，部分成果被评为优秀墙报或优秀论文。同时，叶能胜老师还鼓励本科生进入课题组开展科研训练，每年都指导学生申报各类科研立项并进入实验室开展实验研究，利用假期时间指导学生开展暑期社会实践活动，2012年和2015年先后两次获得“首都大学生暑期社会实践先进工作者”荣誉称号；2016年指导两个科研小组开展创新实验设计，其研究成果分别获得北京市第八届大学生化学实验竞赛一等奖和二等奖，其中获得一等奖的团队三名成员一人获保送资格赴东北师范大学读研，一人考上本校的研究生，另一人在叶老师的推荐下赴英国曼彻斯特大学深造。

三、兢兢业业，甘于奉献

叶能胜老师目前担任化学实验教学中心副主任，分管化学实验教学工作。近年来组织相关老师积极开展实验教学研究，构建了富有专业特色、多层次的实验教学体系，教学改革成果“化学实验课程群与创新实践平台的构建”获2016年校级优秀教学成果奖（第四完成人）；结合学校教学改革积极推进化学实验类在线课程建设。

同时，叶能胜老师还担任化学校理科校内创新实践基地负责人，负责联系相关理科院系共建创新平台，为全校学生提供实践机会。基地每年通过组织实训项目、实训课程、学科竞赛以及专题报告等活动为参训学生服务，学生也受益匪浅，叶老师作为负责人全面负责基地日常工作，工作成效凸显，2012年被评为“校级优秀教学管理人员”。

四、服务社会，热心公益

作为师范院校的教师，叶能胜老师与基础教育学校保持密切的联系，先后多次为中学科技实践活动提供技术支持，联合指导石景山京源学校开展科技活动获得第32届北京青少年科技创新大赛二等奖；多次赴中学包括远郊区中学开展实验教学培训，为教师们解决实验教学中的困惑和难点；先后为中学创建高端实验室提供决策咨询，从项目论证到校本课程的开发都提供专业指导；近年来叶老师就这样持续为基础教育学校也是学生未来的就职单位提供服务，也能够更具体了解用人单位对师范生的职业要求，对在读学生的培养更有引导作用。

此外，叶能胜老师还担任北京微量元素学会的秘书长，近年来积极发挥学会资源优势，多次组织专家赴社区、进校园开展科普宣传活动；积极开展学术交流活动，为青年学生提供展示平台，促进青年科技工作者的学术成长。叶能胜老师先后接受《北京晚报》和新华社记者的采访，就公众关心的科学问题进行科普宣传，还组织学生以科学实验来解释生活中的化学问题，起到了很好的科普教育效果，对学生也达到了“学以致用，知行合一”的教育效果。

爱心铸师魂 倾情育英才

——记化学系叶能胜老师

漫漫二十年

——记信息工程学院朱虹老师



早在1999年，首都师范大学计算机系成立不久，教学条件还不够完善，本系无法开设“电路分析”课程，只能外聘教师讲授。但是外聘教师“电路分析”是计算机专业必备的专业基础课，对后续专业课的教学至关重要，如果长期不能开始此课程，就会约束专业的建设与发展，系领导对此十分着急。于是，朱虹老师找到系主任，主动要求承担“电路分析”课程的教学工作。从此，他全身心地投入了“电路分析”的教学，在此后的将近20年里，他与“电路分析”结下了不解之缘。

由于没有任何教学经验，为了能讲好这门课，他苦练基本功，把要讲的内容在纸上默写3遍，对着镜子一遍一遍地练，练了5遍以上，才稍微找到一点感觉。功夫不负有心人，终于能在课堂上讲课了，学生也开始认可他的课。但是，新问题又出现了，“电路分析”是一门工程性质的课，仅有理论课，还需要实验课。而当时的计算机系没有“电路分析”实验室，如果没有实验，学生学到的理论知识将是空洞无力的，他又开始为实验室的筹备奔波。在多方的努力下，终于建成了实验室，购买了实验设备。虽然规模较小，一次只能容纳10个人，但是他还是很满足了，因为他终于为计算机系第一次开设了“电路分析”课，实现了从无到有。

由于首都师范大学的师范教育特色，计算机系培养的是具有计算机专业能力的师范生，而符合师范教育的“电路分析”教材几乎是一个空白。为了解决这一问题，他又开始编写适合师范生学习的教材，几年之后，陆续出版了3部系列化教材，包括理论课教材、实验课教材、课外辅导教材，极大地提高了学生的学习效率，为课程建设提供了有力的基础。其中两部教材获北京高等教育精品教材奖，两部教材获首都师范大学优秀教材奖。

在编写教材过程中，他开始思考首都师范大学“电路分析”课程的特色，那就是师范教育特色，他把课程的教学目标与定位与高中通用技术相结合，始终秉持一个教学理念，那就是对计算机专业师范生的培养，既要培养“讲得出”能力，即要求学生能系统地讲授一门信息类课程，又要培养“做得到”能力，即要求学生具有较强的实践应用能力。针对“电路分析”课程所具有的概念多、内容多、计算多和工程应用背景强等特点，精心组织、整合、优化教学内容，建立了课堂教学、实验教学、网络教学、电子竞赛、科研实践五个维度的立体化教学模式。

按传统的教学方法，在课堂中讲解理论知识，培养“讲得出”能力，在实验中锻炼实际动手能力，培养“做得到”能力。但是这种方法，学生的学习是被动的，收到的效果是有限的，“讲得出，做得到”能力培养的效果是有欠缺的。针对这个问题，朱虹老师经过多年的探索，找到了一种逆向教学法。他发现学生在学习过程中，经常会犯一些错误，于是他利用学生所犯错误，在理论上引导学生进行思考，在实验中引导学生解决所犯错误。从而真正做得“讲得出，做得到”。

在此基础上，他又提出了实验教学的新方法，改变静态实验向学生动态实验内容；改变实验辅导为实验引导；改变面向结果为面向过程。使学生在有限的时间内得到充分的实践能力训练，有效地提高了学生的主观能动性，培养了学生的创新意识和创新能力。

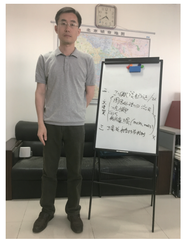
2006年，“电路分析”课程获首都师范大学精品课程。2007年，“电路分析”获北京市精品课程。2008年，“电路分析”建成了具有鲜明师范教育特色的课程，成为全国师范院校电路类中唯一的一门国家级精品课。为了适应互联网时代课程教学的需求，他积极推进网络教学，建设网络资源。2013年，他的课程获国家级精品资源共享课立项项目。2014年12月26日，在中国大学精品开放课程网正式上线，在国内引起了很大的反响，被评为当年十大教育新闻之首。课程上线后，他又积极开展网络教学，资源更效率超过100%，与学生互动，经常答疑到深夜。学习人数在全国高校同门课程中排名第二（西安交大第一，清华第三），受到广大师生及社会的高度认可。2016年被教育部授予第一批国家级精品资源共享课称号。

朱虹老师的工作是平凡的，传道解惑，教书育人。脚踏实地，一步一个脚印，辛勤耕耘20年，实现了信息工程学院“电路分析”课程从无到有，从一门普通课程建设成了全国师范院校同类课程中唯一的一门国家级精品课和国家级精品资源共享课。



培养国际化人才 服务社会发展

——记地信国际学院王涛老师



王涛，1977年10月生，中共党员，首都师范大学地信国际学院副研究员，硕士研究生导师。2005-2010年，在中国测绘科学研究院从事地理信息科学基础理论研究和地理信息系统应用研究，2011-2015年，在新加坡-瑞士联邦理工联合研究中心从事智慧城市数据库建设及信息化模拟的研究和咨询工作。2015年7月来我校工作以来，在教学、科研、管理服务等方面尽心尽责，为专业人才培养、学院建设努力工作。

创新教学模式，培养国际化人才。每年承担《地理信息系统原理与方法》英文课程、《地理信息系统空间分析》双语课程的建设工作和一门研究生专业课程的教学工作。2015年秋季学期，我校首次开设《地理信息系统原理与方法》英文课程，在以往为国外研究生授课的基础上，在教学内容、教学形式等方面进行了全新的编写。首先，为了更加符合教学规律和目前学生学习特点，深入研究了高等教育学、高等教育心理学等教学方法论，学习相应的教育理论知识，邀听多门有经验教师的实际教学，从中体会优秀的教学方法和形式，课堂组织技巧；为了实现既给学生打牢基础、又为学生提供最新专业进展的目标，深入研读了国内外专业教科书内容和组织架构，博采众长，广泛借鉴国内外优秀授课内容，针对关键知识点，灵活联系相关的系列科研论文，为学生讲解专业知识的历史演变，形成了内容丰富、条理清楚、重点突出、难点讲解透彻、又最新进展的全面教学方案；教学过程中，注重因材施教、循序渐进，与学生定期进行专题讨论，要求学生认真研读指定的参考文献，引导学生养成独立阅读的习惯，并在学生读书报告的基础上，由学生陈述己见，进行质疑，引导学生深入理解与探索；热心于学生主动学习能力、独立思考能力、辨识性思维能力的培养和形成；结合个人丰富的科研和工程经历，阐述地理信息科学原理方法与社会实践、国家战略、创新经济发展的关系，增强了理工科学生专业学习的社会责任感和时代使命感；注重先进教学理念的贯彻和高效教学方法的实践，理论联系实际，积极引入翻转课堂教学模式，激发学生在理论学习、实践应用和深入思考各个方面的主观能动性，有效提升了学生的学习效果和学习体验。在学生评估过程中取得了较好的成绩。承担了一项教学改革项目，指导了多项国家级、校级学生科研项目。

努力服务工作，奉献国际化学院。来我校工作后，积极参与了“城市环境过程国家级虚拟仿真实验教学中心”、“地球空间信息科学与技术国际化示范学院”的申报工作，均已获得国家批准建设。在获批的国际化示范学院担任教学副院长以来，围绕人才培养的核心地位，努力秉持培养具有历史使命感和社会责任心、富有创新精神和实践能力的创新型、应用型、复合型优秀人才的理念，开展了专业培养方案的国际化评审和修订，在协调国内外专家意见征询、校内讨论修订的基础上，形成了全面推进学生个性化培养和批判性思维，着力提高学生综合素质和国际视野的培养方案。负责制定了地球空间信息科学与技术国际化示范学院本科生专业导师工作章程，认真落实了本科生导师制，为本科生入学后的专业学习、科研实践以及创新创业提供了扎实的保障。为了使已经到岗的外籍专业教师尽快进入良好的科研、授课状态，每周定期与外籍教师进行座谈，对中外制度、文化、工作环境方面的差异进行详细的解释。在担任北京地理学会青年工作委员会主任委员期间，全心全意为参与学会各类活动，发挥专业优势，主动服务教师委员会工作，以实际行动践行地理科学服务社会。

探索科研创新，支撑学科建设。在参加工作以来，参与或负责了多项863项目课题，国家西部1:50000测图工程、国家海岛礁测绘专项工程、智慧城市数据库及信息模拟等项目的设计与实施，取得了良好的社会和经济效益，相关成果多次获得国际和国内行业学会优秀论文奖励，国家测绘科技进步奖，中国地理信息科技进步奖，在新加坡城市重建局、鹿特丹国际建筑双年展等国内外多个场合得到了展示，收到了较好的社会反响。2016年，入选了第十一批北京海聚工程，并被聘为北京市特聘专家。作为教育部重点实验室、水资源安全北京实验室、教育部创新团队骨干成员，在二十三届国际摄影测量与遥感会议发表论文一篇，在二十八届国际地图学会议发表论文两篇。经常利用下班时间开展科研和学生指导工作，为了避免在上下班交通花费过多时间，经常睡在办公室躺椅上。目前，指导研究生和留学生多名，主持国家自然科学基金面上项目一项，该项目围绕特大型城市雨洪风险及优化设计，开展精细化信息模拟和可视化研究，支撑北京宜居城市建设。

用双脚丈量土地 献真心服务教育

——记资源环境与旅游学院彭年老师



彭年，男，汉族，1977年2月生，湖南长沙人。1996年6月加入中国共产党，2007年7月参加工作。中国地质大学（北京）地球科学与资源学院地球化学专业毕业，博士研究生学历，理学博士学位。现任教育部师范大学资源环境与旅游学院，兼任学院工会主席，学院二级教代会主任，以及校双代会委员、校党代会代表和校纪委党费廉政监督员。

政治思想上。彭年同志入党21年以来，一直加强理论学习，始终与党中央保持一致，认真宣传贯彻党的理论、路线方针政策，坚定理想信念，具有较高的政治觉悟。现担任资环学院自然地理党支部书记，自己带头真学、真懂、真信、真用，带领支部党员同志认真践行“两学一做”，更好地把握丰富内涵，领会精神实质，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。积极申请党建立项，带领支部重走平西地下交通线，让全体党员重温历史记忆，感受家国情怀，深切缅怀革命者可歌可泣、毁家纾难的壮举；组织创业大街双创沙龙，让全体党员走进科技创新创业的“田间地头”，更接地气地感受新时代发展的强烈脉搏，深刻领悟了中央提出创新创业的时代背景，切实增强了作为党员的知识分子的时代使命感。由于工作突出，彭年同志在2014年和2016年两次被评为首都师范大学优秀共产党员。

服务大局上。彭年同志参加工作以来，一直按照严格的标准要求自己，力求在业务工作上有突破，在品格修养上有提高，在服务大局上有作为。作为学校双代会代表和党代会代表，及时了解师生需求困惑，深入开展调查研究，三年来组织完成高质量提案建议11个，得到了教职工的热情拥护，以较好的高度重视和积极肯定。彭年同志连续六年协助学校双代会组织小组讨论和会后总结，积极跟其他兄弟学院为教职工共同的问题发声呼吁。作为院工会主席，积极配合院党委和校工会积极开展工作，认真组织老师参与各项集体活动，连续六年取得了校运动会乙组冠军等系列荣誉。兼职学校纪委联络员，工作兢兢业业，一丝不苟。彭年同志多次被评为校工会先进个人，多次被评为基层优秀工会干部。

教学科研上。彭年同志勇挑重担，从不拈轻怕重，先后承担了10多门课程任务，长期承担3门课程的主讲重任。他讲课追求实现专业引领的同时，注重深入浅出、融会贯通。他讲课特别注重知识系统的整体与局部的问题，他对同学们提出了“两观两结”的要求；两观是指，宏观上要讲好格局，微观上要讲好故事；两结是指，做事上要讲总结，做人上要讲团结。他授课认真严谨，课上课下不厌其烦地答疑解惑，与同学们充分交流，他坚持认为新时期的教育教学工作者应该是将传道授业和知心交友融为一体；他关心关注边缘生、落后生。彭年同志的主要研究领域包括火山物理学、地球化学动力学以及地理系统复杂性研究。发表论文十余篇。对五大连池火山群、长白山地区天池火山及其周围的新生代火山的物理火山学和地质流体力学进行了持续十多年的研究。主持参与完成国家级、省部级项目8项，发表论文十余篇。彭年每学期都超额完成基本教学科研工作量，在学院年度考核中多次被评为优秀。

教书育人上。彭年同志热心教育事业。在担任地科班主任期间，以身作则，力求用自己一言一行感染学生，成为学生的知心朋友。他与学生谈心，深入了解每个学生的学习、生活、思想、兴趣以及不足等，并积极勉励奋发有为，衷心帮助他们解决遇到的成长障碍。得知地科班男生宿舍有同学沉溺于上网、打游戏，严重影响了宿舍同学正常学习和生活作息的时候，他详细了解情况后，反复耐心地给这几个学生讲道理，和他们一起寻找问题症结，最终帮助他们克服了沉迷网游的毛病，其生活和学习态度上也有很大端正。彭年同志特别关注班级中特殊群体（民族学生和生活困难学生）的学习生活情况，积极为他们提供力所能及的帮助。彭年同志入职十年来，十次带队参加秦皇岛地质地貌野外实习，也整整十年没有跟十岁的女儿度过儿童节。在简陋的棚江基地与其他老师一道跟同学们同吃同住，每天在昏暗的宿舍里举着手机“手电筒”，坚持面批野外作业到深夜，学生们在朋友圈里称之为“铁打的彭老师，流水的兵”。彭年同志曾被评为优秀班主任。2016年，彭年同志被共青团首都师范大学委员会授予“最受欢迎的优秀教师”。

师德风采

言传身教 提高师范生教学能力

——记生命科学学院祁晓廷老师



祁晓廷老师自1997年硕士毕业，已经在首都师范大学工作了二十年。在这二十年中，祁晓廷老师始终工作在教学第一线。祁老师同时兼任实验教学示范中心主任和学院教学指导委员会委员，积极参与教学实践和管理工作。工作中，祁晓廷老师本着对祖国教育事业的忠诚和满腔热爱，依靠强烈的事业心和高度的责任感，凭借着扎实的专业知识和职业素养，在教师工作岗位上努力进取，勤奋工作，以自己的学识和人格魅力教育和感化学生，赢得了学生的尊重和喜爱，成长为一名学生喜欢、同事认同和领导放心的好老师。主要事迹如下：

一、科研成果突出，研究特色鲜明

祁晓廷老师在科研方面取得了突出成绩。在职攻读博士学位期间，由于科研工作突出，经过激烈竞争，获得2007年度中国科学院院长优秀奖。中国科学院院长优秀奖是中科院和中国科技大学含金量最高的学生科研奖项之一。获得博士学位后，顺利评上副教授，组建了自己的研究团队，科研工作逐步走向了正轨。至今，祁晓廷老师先后主持过国家自然科学基金面上项目2项，北京市自然科学基金1项。他带领科研团队聚焦在植物应答逆境的基因表达调控机制方面，在植物学国际顶级期刊Plant Physiology上连续发表3篇研究论文，在植物应答毒性重金属镉基因表达调控方面做出了原创性的贡献，获得国际同行的好评。

二、教学投入，教学成果丰硕

经过多年辛苦耕耘，祁晓廷老师在教学上取得了系列的成绩：获得2000年度首都师范大学青年教师教学基本功大赛一等奖；获得2015年度和2016年度首都师范大学优秀主讲教师；获得2012年度和2014年度首都师范大学本科生毕业论文优秀指导教师；积极参与课程建设和改革，主持完成了校级精品课《分子生物学》课程建设（2013年）；作为主要参与人《生物技术综合实验》获得北京市2010年度精品课程；作为主编，出版了《细胞分子生物学技术教程》（科学出版社）。

三、言传身教，注重师范生教学能力的培养

在专业核心课程《分子生物学》、专业必修课《基因工程》和校通识课程《现代生物技术》教学中，语言生动、幽默，善于调动学生积极性。在历年的学生评语中，出现频次最高的词语是“教学幽默风趣”、“把知识画成图，有独特风格的漫画板书”。有的学生在评语中写道：“老师很有幽默感，充满了个人魅力，对学生非常的耐心。上课非常的清晰，讲的内容也很实用，一些以前模糊的概念一下就清晰了，并且主要注重应用。是一位人很好上课也很好的老师！”

四、坚持图画式板书，强化学生课堂笔记

在多媒体教学普及的条件下，很多老师几乎不板书，上课主要依赖PPT等多媒体课件进行讲解，这样的教学不利于学生将重点知识纪录。祁晓廷老师一贯坚持传统板书辅助多媒体教学方式。在板书上，通过简单的图表、简笔画将复杂抽象的理论知识，简化为易懂的生动图画。通过这样简单明了的教学手段，学生都能通过课堂笔记，将知识熟记并系统化，并创建具有个性化的课堂笔记，有些甚至会成为大学求学时光的“珍品”，值得收藏。

为了督促和鼓励学生的纪录课堂笔记的学习习惯，祁晓廷老师将课堂笔记的完整性和及时性作为平时成绩（占总成绩的20%）。有了这种考试要求“强制措施”，学生人手一本完整的课堂笔记。学期末时，清晰而富有个性化的学生笔记，经过电子化处理，“逆袭”变成电子版“手绘讲义”，颇受学生欢迎。

五、教学中突出中国科学家的贡献，传播正能量

在生物学尤其现代生物学教科书中，有关中国科学家的贡献介绍得不多。尽管科学无国界，但在教学中，祁晓廷老师还是将中国当代著名生物学家的重要科学贡献介绍给同学们。在《分子生物学》和《基因工程》教学中，着重介绍了我国生物学家在基因组学、结构生物学和合成生物学的国际领先研究进展。鼓励同学们不要妄自菲薄、力争为中国生物学研究做出贡献！这些讲解，增强了学生的民族自豪感，树立了正确的科学观，传播了正能量。

六、服务中学生物实验，发挥社会责任

祁老师通过教改项目，利用生物实验教学示范中心主任和北京市教育装备专家指导委员会委员（2015年-2018年）的服务平台条件，积极关注中学生物实验教学，广泛参与社会服务。在2010年承担生物学实验教学中心主任以来，祁晓廷老师具体组织实施了房山区、大兴区、延庆区等远郊区县中学生物教师实验技能培训共500人次。通过这些培训，将生物师资培训和具体的师范生培养目标紧密结合，为学院培养合格的中学生物师资提供了可以借鉴的标准。

祁晓廷老师承担校级教改项目《中学生物实验和创新能力的培养》。祁老师紧密结合课题的核心内容，深入中学（北京市十一中学）第一线，通过实践探索出一条培养中学生科学实践能力的实践体系；以具体实践项目为依托，突显生物技术在环境教育中的作用，通过选题、开题和结题等具体科研训练流程，提高中学生物实践和创新能力。尤其《转基因烟草温度传感器》实验项目，对培养中学生的物技术和环保教学具有明显的效果，值得推广。

总之，祁晓廷老师忠诚于祖国的教育事业，爱岗敬业，为人师表，热爱学生，以自己的行动履行教师的神圣使命，以良好的师德赢得学生的尊重和信赖，不愧为新时代教育工作者的学习楷模。