纪念马克思诞辰200周年学术研讨会专题续登

劳动的二重性及其对唯物史观的价值

李基礼

我们知道，马克思在《资本论》第一卷中明确指出，商品中所包含的劳动的二重性"是理解政治经济学的枢纽"，这句话指明了劳动的二重性在政治经济学中的核心地位，但长期以来这句话也被误解为或片面化地理解为劳动的二重性仅仅在政治经济学中的重要地位和价值，而它在马克思主义哲学和唯物史观中的地位和价值被有意无意地忽视了。在造成这种偏见的各种因素中，被前苏联所肢解的马克思主义理论体系和所制定的马克思主义哲学框架的影响不可忽视，当然也与对马克思如何提出劳动二重性这一创见的片面认识存在密不可分的联系，这就是仅从唯物辩证法尤其是马克思在《资本论》中所提出的"抽象法"，而不是从马克思的哲学革命和唯物史观的创建来理解。随着人们对《资本论》哲学思想的深入研究，劳动二重性的哲学意蕴和唯物史观价值得到了深刻揭示。从这一原则高度出发，阐明劳动的二重性与马克思所开启的哲学革命、与唯物史观基本原理以及与《资本论》的逻辑主线之间的内在联系，有助于我们充分、全面认识劳动二重性对唯物史观的理论价值。

一、劳动的二重性与马克思哲学革命之间的关系

马克思通过哲学批判尤其是黑格尔哲学的批判发现劳动概念对引发哲学革命的价值和意义；通过政治经济学批判扬弃了作为哲学概念的劳动的唯心主义性质，把这一概念提升到新的哲学高度，提出了以劳动的二重性为核心的新实践观，从而开辟了实践唯物主义这一崭新的哲学形态；从达到新的哲学高度的劳动概念出发，马克思简明扼要地论述人类社会如何以物质生产活动或劳动为前提和基础演化为现代社会的。而在此过程中，劳动的二重性不管是对马克思的哲学革命还是对政治经济学批判都具有核心地位。诚如卢卡奇所指出的，"在马克思那里，劳动到处都处于中心范畴，在劳动中所有其它规定都已经概括地表现出来。"

二、劳动的二重性与唯物史观基本原理的关系

马克思自觉的哲学革命之后，正如马克思自己所宣称的，"哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界"，马克思并没有去抽象地构建自己的哲学体系，而是立即转身去研究实践的现实形态，即物质生产活动或劳动及其二重性的历史发展，从而揭示人类社会的基本规律，并以此为指导实现"改变世界"的目的。马克思的这一任务是在《德意志意识形态》这一文本论证中得以基本完成。马克思正是从劳动的二重性——自然性与社会性出发，提出了"唯物史观最基本的概念——生产力与生产关系，并阐明了它们之间的辩证关系。一方面，马克思从劳动的二重性出发阐发了生产力与生产关系这两个唯物史观最基本的概念。马克思正是从劳动的自然性层面出发把对德国哲学尤其是青年黑格尔派的批判与政治经济学批判统一起来，提出了马克思自己的生产力概念。马克思也正是从劳动的社会性揭示了现实的社会关系中最根本的乃是生产关系。另一方面，马克思从劳动的二重性深刻地理解生产力与生产关系之间的辩证关系。生产力和生产关系之间的辩证关系实质上是社会物质生活再生产所内含的两方面，即人与自然的关系又包含人与人之间的社会关系之间的辩证关系。

三、劳动的二重性与《资本论》逻辑主线的关系

马克思的《资本论》正是建立在以劳动的二重性为基石的唯物史观的基础上的，甚至直接是从劳动的二重性出发展开了对资本主义社会的理论分析和批判。尽管马克思是从商品的二重性分析出了劳动的二重性，但是正如马克思在《资本论》第二版跋中所指出的，"当然，在形式上，叙述方法必须与研究方法不同"，如果从研究的方法和逻辑来看，马克思正是从唯物史观中劳动的二重性出发揭示了商品的二重性，然后创造性地提出劳动价值论和剩余价值论，并最终揭示出资本的本质，可以说，如果没有劳动的二重性，马克思就无法揭示资本的本质，也无法分析资本主义社会的运行逻辑。

由此可见，可以说劳动的二重性不仅是马克思的政治经济学的枢纽，也是唯物史观的枢纽。

新时代马克思主义执政党建设理论与实践创新

祝志男

中国共产党自始至终以马克思主义执政党建设理论为指导。值此马克思诞辰200周年、《共产党宣言》发表170周年之际，探讨新时代马克思主义执政党建设理论与实践创新，首先需对马克思主义执政党建设理论作一简要了解。

一、马克思、恩格斯对马克思主义无产阶级政党主要特征的论述

马克思、恩格斯虽然没有经历过无产阶级政党执政时期，但其在领导世界无产阶级革命的斗争中，揭示了马克思主义无产阶级政党的主要特征：第一，论证了党是无产阶级的先锋队。第二，论证了党是以马克思主义为指导思想的党。第三，论证了党的最高纲领是实现共产主义社会制度。第四，论证了党的组织原则是民主集中制。第五，论证了无产阶级政党的力量在于团结统一。第六，论证了审慎处理党内矛盾和正确开展党内斗争。

4月23日下午，中共中央政治局就《共产党宣言》及其时代意义举行集体学习，习近平指出：《共产党宣言》深刻阐述了马克思主义政党的先进品格、政治立场、崇高理想，是一部科学洞见人类社会发展规律的经典著作。

二、新时代以来中国共产党执政党建设思想的创新发展

马克思主义中国化的执政党建设思想就是对马克思列宁主义的执政党建设理论的继承和发展。进入中国特色社会主义新时代，以习近平为核心的党中央，提出了一系列执政党建设的新理念、新论断、新观点。主要创新点有：

第一，将思想建党与制度治党紧密结合。毛泽东在党的建设上提出了思想建党的问题，习近平发展了这一论断，形成了思想建党与制度治党相结合的思想，是马克思主义执政党建设的重要创新点之一。在论述两者的辩证关系上：习近平强调思想建党为制度治党提供基础和前提；制度治党为思想建党提供保障和补充；两者统一于从严治党的目标。对于新的历史条件下思想建党的科学内涵，他提出：坚定理想信念是思想建党的首要任务；坚持不忘初心、牢记使命应始终成为思想建党理想信念教育的核心内容；思想建党的重点是加强党性和道德教育，思想建党高度重视思想理论武装。对于两者融合的路径：一是两者结合是全面从严治党的必然选择；二是既靠思想自律，又靠制度他律；三是坚持同向发力、同时发力，才能收到事半功倍的效果。

第二，将全面从严治党纳入"四个全面"战略布局。十八大以来，党中央注重把治党放在治国理政的逻辑体系中，把治党放在保障中华民族伟大复兴的宏伟进程中考量，政策更加宏观、立体、富纵深感。对于全面从严治党的科学内涵，习近平提出首先要厘清概念，一是其核心是"全面"；即内容全覆盖、主体全动员与时间长期性。二是从严治党，关键在治，要害在严。三是要把握全面从严治党的主要内容：即前提是对党的地位作用和历史使命作出的战略判断；核心是始终保持党同人民群众的血肉联系，保持先进性和纯洁性；重点是从严治吏、正风反腐、守纪律讲规矩；目标是自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。

第三，将以人民为中心作为执政党建设的核心内容。立党为公还是立党为私是无产阶级政党和其他政党的根本区别。马恩在《共产党宣言》中指出："过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动。"而只有"无产阶级的运动……为绝大多数人谋利益的独立的运动。"从毛泽东"党群关系好比鱼水关系"，邓小平"党是人民群众工具"、胡锦涛"把群众当亲人"，到习近平强调发展要以人民为中心，发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，赞扬人民的"四个伟大精神"，提出"人心是最大的政治"，失去人心、脱离群众是党执政后的"最大危险"，形成了习近平新时代的人民观。

第四，注重政治生态建设，坚持政治建设为统领。是习近平执政党建设理论的一个创新举措。十九大《报告》提出"六建一反"党建新格局，突出强调以政治建设为统领，事关党风、政风，社风、民风。对于怎样进行政治生态建设，强调以加强和规范党内政治生活、建构政治文化、加强党内监督为重点，提出"四种形态"，强调没有不受监督的个人和组织；成立监察委员会，本次21条宪法修正案中，有11条涉及监察委员会的规定，彰显重要分量和顶层设计；强调自律、他律相结合；不敢腐、不能腐、不想腐国法党纪信念三道防线，大处着眼小处着手，构建全面从严治党新布局。

第五，将政党协商制度作为执政党建设的重要内容。完善多党合作制度、创新民主协商形式，实现了"强调中国共产党的领导"与"强调发扬社会主义民主"的有机统一。在多党合作的过程中，通过制度化、规范化、程序化安排，科学决策，民主决策，有效避免了利益集团造成社会撕裂的弊端。在与旧式政党制度的对比中，习近平总书记讲清楚了新型政党制度"新"在哪，为世界政党制度提供了中国方案。

第六，将中国共产党领导同中国特色社会主义本质结合起来。十九大《报告》中明确中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，并把此论断写入新修订的宪法，是我国"党政一体"体制的重要体现。此论断的创新之点：一是丰富和发展了邓小平的社会主义本质论；二是进一步论证了中国特色社会主义的制度特征和优势。特别强调了中国共产党领导在新时代需把握根本性、全面性和时代性的关键要点。

政治经济学体系创立的方法——从抽象上升到具体的方法

王永刚

马克思在1857年之前是研究资产阶级政治经济学，在此之后，则要创立自己的政治经济学。如何创立？用什么方法创立？它有什么特点？

马克思在《政治经济学批判》导言中，指出了两种方法：一种是从具体到抽象，另一种是从抽象到具体。

第一种方法是从实在的具体开始，例如在政治经济学上是从作为全部社会生产行为的基础和主体的人口开始，乍看起来，这似乎是正确的，因为没有一定的人口，社会的生产等活动是无法进行的。但是，更仔细地考察起来，从人口开始又是错误的。因为如果抛开构成人口的阶级，人口就是一个抽象，一个空洞的东西。如果对构成阶级的因素，如雇佣劳动、资本等一无所知，那么阶级又是一句空话。而雇佣劳动、资本的形成又是以交换、分工、价格等为前提的。因此，如果我们从人口开始，"那么这就是一个混沌的关于整体的表象"。结果我们还是不得不回过头来研究那些构成人口前提的最基本的、最简单的一些规定。这第一条道路是政治经济学在它产生时期在历史上走过的道路。

第二种方法是从抽象到具体的方法。即从一般的抽象规定如分工、货币、价值等出发，经过资本、雇佣劳动、土地所有制和剩余价值，上升到利润、利息、地租和三大阶级，以至最后再上升到国家、国际交换和世界市场。

那么，这两种方法哪种是正确的？马克思明确指出："后一种方法显然是科学的正确的方法。"这种从抽象到具体的方法就是马克思创作政治经济学体系的方法，并运用在《资本论》中。然而，这种方法黑格尔在他的哲学体系中也使用过。所以，为了与黑格尔的方法区分开，马克思深刻地指出了黑格尔的错误："黑格尔陷入幻觉，把实在理解为自我综合、自我深化和自我运动的思维的结果，其实，从抽象上升到具体的方法，只是思维用来掌握具体并把它当做一个精神上的具体再现出来的方式。但决不是具体本身的产生过程。"

从抽象上升到具体的方法，也是古典政治经济学的方法，是斯密和李嘉图曾经使用过的方法。我们知道，没有方法上的革命，就不会有理论上的革命。显然，马克思的方法同古典政治经济学方法是有根本区别的。

首先，古典政治经济学的方法，虽然是以抽象作为出发点的，但这个抽象是从感性具体中抽象出来的，即是被思维的具体，它与现实的具体是对应的，这里只进行了一次抽象。而在马克思那里是进行了二次抽象，先是进行了从现实具体到思维具体的第一次抽象，然后再从思维具体到思维抽象进行了第二次抽象。所以，马克思那里的抽象是指抽象一般，具体是指思维具体，或者说是具体一般。这样，我们就十分清楚马克思主义政治经济学体系的创立，既不是从实在具体开始，也不是从具体一般开始，而是从抽象一般开始。如马克思所说："过去的一切经济学一开始就表现地租、利润、利息等固定形式的剩余价值特殊部分当作已知的东西来加以研究，与此相反，我首先研究剩余价值的一般形式，在这种形式中所有这一切都还没有区分开来，可以说还处在融合状态中。"

其次，古典政治经济学方法中的抽象范畴是不会发生转化的，似乎它们总是存在于同它们的对象相一致的形式中。马克思方法中的抽象范畴是能发生转化的，所谓从抽象上升到具体方法不仅仅是指简单的、抽象的概念在思维中向更复杂、更具体的概念的运动，还是一种理论加工的方法，就是把抽象一般加工成具体一般的过程，即把抽象一般作为被加工的原料，经过思维加工，转化为具体一般。在抽象一般被加工后，才产生了真正的经济学革命，因为这时的具体一般已不同于过去的具体一般，而是变成了另一种一般，即是由抽象一般转化来的，在质上已经焕然一新的具体一般。由此使马克思主义经济学与古典经济学区别开来。

最后，在从抽象到具体的进程中，古典政治经济学的方法是缺少中介环节的。马克思指出："决不能不通过任何中介环节，而把它的一般的抽象形式同它的任何一个特殊形式混淆起来。"对商品价值与生产价格，剩余价值与利润的阐述中，必须把握住剩余价值转化为利润，利润转化为平均利润，以及价值转化为生产价格这些中介环节，才能正确说明价值与生产价格，剩余价值与利润的相互联系与区别。

综上所述，马克思总结了古典政治经济学的两种方法的转化的，似乎它们总是存在于同它们的对象相一致的形式中。马克思方法中的抽象范畴是能发生转化的，所谓从抽象上升到具体方法不仅仅是指简单的、抽象的概念在思维中向更复杂、更具体的概念的运动，还是一种理论加工的方法，就是把抽象一般作为被加工的原料，经过思维加工，转化为具体一般。在抽象一般被加工后，才产生了真正的经济学革命，因为这时的具体一般已不同于过去的具体一般，而是变成了另一种一般，即是由抽象一般转化来的，在质上已经焕然一新的具体一般。由此使马克思主义经济学与古典经济学区别开来。

最后，在从抽象到具体的进程中，古典政治经济学的方法是缺少中介环节的。马克思指出："决不能不通过任何中介环节，而把它的一般的抽象形式同它的任何一个特殊形式混淆起来。"对商品价值与生产价格，剩余价值与利润的阐述中，必须把握住剩余价值转化为利润，利润转化为平均利润，以及价值转化为生产价格这些中介环节，才能正确说明价值与生产价格，剩余价值与利润的相互联系与区别。

综上所述，马克思总结了古典政治经济学的两种方法的转化的，似乎它们总是存在于同它们的对象相一致的形式中。马克思方法中的抽象范畴是能发生转化的，所谓从抽象上升到具体方法不仅仅是指简单的、抽象的概念在思维中向更复杂、更具体的概念的运动，还是一种理论加工的方法，就是把抽象一般作为被加工的原料，经过思维加工，转化为具体一般。在抽象一般被加工后，才产生了真正的经济学革命，因为这时的具体一般已不同于过去的具体一般，而是变成了另一种一般，即是由抽象一般转化来的，在质上已经焕然一新的具体一般。由此使马克思主义经济学与古典经济学区别开来。

最后，在从抽象到具体的进程中，古典政治经济学的方法是缺少中介环节的。马克思指出："决不能不通过任何中介环节，而把它的一般的抽象形式同它的任何一个特殊形式混淆起来。"对商品价值与生产价格，剩余价值与利润的阐述中，必须把握住剩余价值转化为利润，利润转化为平均利润，以及价值转化为生产价格这些中介环节，才能正确说明价值与生产价格，剩余价值与利润的相互联系与区别。

综上所述，马克思总结了古典政治经济学的两种方法的转化的，似乎它们总是存在于同它们的对象相一致的形式中。马克思方法中的抽象范畴是能发生转化的，所谓从抽象上升到具体方法不仅仅是指简单的、抽象的概念在思维中向更复杂、更具体的概念的运动，还是一种理论加工的方法，就是把抽象一般作为被加工的原料，经过思维加工，转化为具体一般。在抽象一般被加工后，才产生了真正的经济学革命，因为这时的具体一般已不同于过去的具体一般，而是变成了另一种一般，即是由抽象一般转化来的，在质上已经焕然一新的具体一般。由此使马克思主义经济学与古典经济学区别开来。

最后，在从抽象到具体的进程中，古典政治经济学的方法是缺少中介环节的。马克思指出："决不能不通过任何中介环节，而把它的一般的抽象形式同它的任何一个特殊形式混淆起来。"对商品价值与生产价格，剩余价值与利润的阐述中，必须把握住剩余价值转化为利润，利润转化为平均利润，以及价值转化为生产价格这些中介环节，才能正确说明价值与生产价格，剩余价值与利润的相互联系与区别。

综上所述，马克思总结了古典政治经济学的两种方法的转化的，似乎它们总是存在于同它们的对象相一致的形式中。马克思方法中的抽象范畴是能发生转化的，所谓从抽象上升到具体方法不仅仅是指简单的、抽象的概念在思维中向更复杂、更具体的概念的运动，还是一种理论加工的方法，就是把抽象一般作为被加工的原料，经过思维加工，转化为具体一般。在抽象一般被加工后，才产生了真正的经济学革命，因为这时的具体一般已不同于过去的具体一般，而是变成了另一种一般，即是由抽象一般转化来的，在质上已经焕然一新的具体一般。由此使马克思主义经济学与古典经济学区别开来。

最后，在从抽象到具体的进程中，古典政治经济学的方法是缺少中介环节的。马克思指出："决不能不通过任何中介环节，而把它的一般的抽象形式同它的任何一个特殊形式混淆起来。"对商品价值与生产价格，剩余价值与利润的阐述中，必须把握住剩余价值转化为利润，利润转化为平均利润，以及价值转化为生产价格这些中介环节，才能正确说明价值与生产价格，剩余价值与利润的相互联系与区别。

综上所述，马克思总结了古典政治经济学的两种方法的转化的，似乎它们总是存在于同它们的对象相一致的形式中。马克思方法中的抽象范畴是能发生转化的，所谓从抽象上升到具体方法不仅仅是指简单的、抽象的概念在思维中向更复杂、更具体的概念的运动，还是一种理论加工的方法，就是把抽象一般作为被加工的原料，经过思维加工，转化为具体一般。在抽象一般被加工后，才产生了真正的经济学革命，为建立科学、完整的政治经济学体系提供了方法论指导。

主　编：张加春　　编辑部地址：首都师范大学校本部主楼908　　电　话：68902229　　投稿信箱：cnunews@126.com　　邮政编码：100048　　廊坊华林印务　印刷

首都师范大学　校报

首都师大

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

总第616期　　2018年5月25日

学校官方微信二维码　　学校官方微博二维码

首都师范大学党委主管主办　　国内统一刊号：CN11-0954/(G)　　联系电话：(010)68902229　　投稿邮箱：cnunews@126.com

我校本科教学工作审核评估整改工作会议召开

本报讯 5月10日，我校于电教楼三层国际报告厅召开本科教学工作审核评估整改工作会议。北京市委教育工委副书记、市人民政府教育督导室主任唐立军，北京市人民政府教育督导室评估与监测处处长张晓玲，我校党委书记郑萼等校领导及各职能部门负责人、各教学单位负责人及相关教学管理人员出席会议。会议由我校副校长李小娟主持。

会议上，教务处处长方敏从制定依据、指导思想、基本思路、整改目标、整改任务以及组织实施等方面对我校《本科教学工作审核评估整改方案》进行了解读和说明。文学院教学副院长孙士聪、数学科学学院教学副院长徐德举和初等教育学院院长刘慧分别结合各自学院的学科专业特点，与参会人员交流了本学院的评估整改方案。

随后，唐立军主任对我校本科教学工作审核评估整改工作提出要求。他指出，整改工作是审核评估整体工作中的重要环节，首都师范大学对于本科教学工作审核评估整改工作的部署，体现了学校对评估结果的良好运用以及对本科教学工作的高度重视。学校整改方案指导思想明确、整改思路清晰，对全市层面做好各高校审核评估整改工作起到了带头作用。同时，学校要根据审核评估中发现的问题以及北京市高等教育改革发展意见，紧紧把握立德树人根本任务，推动、落实各项整改工作；要以审核评估为契机，聚焦人才培养质量，形成长效机制，完善校内教学质量保障体系，促进学校内涵式发展。

最后，郑萼书记作总结发言。她感谢市政府教育督导室、市教委对学校审核评估整改工作的支持，并表示整改工作是学校党政工作的重要内容，学校将根据市政府教育督导室、市教委的要求，本着"以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设"的方针，紧紧围绕立德树人根本任务，举全校之力，认真落实整改工作。

第二届艺术季开幕式暨"国韵飘香"音乐舞蹈晚会举行

本报讯 4月26日晚，美焕文心——第二届首都师范大学艺术季开幕式暨"国韵飘香"音乐舞蹈晚会在我校学生活动中心三层举行。2017年以来，学校开始在校内举办艺术季活动。艺术季以内容丰富、形式多样的实践活动为途径，拓展领域、引领方向、提升水平，为学生参与高水平的美育实践搭建了平台，在校内外产生了广泛的影响力。



美焕文心——第二届首都师范大学艺术季将历时两个多月。本届艺术季中，既有中华传统乐舞展示，有师生书法、美术作品展览，也有优秀昆曲、京剧院团的专场演出。

学校在第二届全国高校"两学一做"支部风采展示活动中喜获佳绩

本报讯 为深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《中共中央办公厅印发〈关于推进"两学一做"学习教育常态化制度化的意见〉的通知》和《中共教育部党组关于推进高等学校"两学一做"学习教育常态化制度化的实施意见》精神，推动高校基层党支部在"两学一做"学习教育中发挥主体作用，教育部组织开展了第二届全国高校"两学一做"支部风采展示活动。学校党委高度重视，精心组织，选拔推荐了来自外国语学院、初等教育学院、教育学院等院系的师生党支部成果共计六项。

5月16日，教育部办公厅发布了《关于公布第二届全国高校"两学一做"支部风采展示活动结果的通知》（教思政厅函[2018]14号）。我校两个学生支部榜上有名；外国语学院英教系本科生第一党支部展示的《坚定信仰，我们在路上》入选"学生党支部推荐展示精品成果"（全国共10件），初等教育学院低年级学生党支部微党课《辉煌中国歌——献给奋进的五年》入选"学生党支部特色微党课"（全国共25件）。

本次活动全国共有788所高校的2352个党支部（党总支）申报微党课、工作案例、推荐展示成果共2602项。经组织专家认真遴选，共选出微党课、工作案例和推荐展示三大类各20项精品、30项优秀和50项特色成果。我校基层党支部能够在此次活动中喜获佳绩，体现了学校扎实推进"两学一做"学习教育常态化制度化的显著成效，展现了学校基层党支部的创造力、凝聚力和战斗力，彰显了新时代大学生党员的先锋模范作用和青春活力。

学校荣获2015-2017年度"首都文明校园"称号

本报讯 3月12日，首都精神文明建设委员会印发《关于表彰2015—2017年度首都精神文明创建工作先进单位的决定》（《精建[2018]2号），我校喜获2015—2017年度"首都文明校园"称号。

该项工作2017年启动，学校高度重视，党委宣传部作为校精神文明建设办公室，牵头协调相关部门，认真准备材料，积极做好申报工作，最终，荣获"首都文明校园"称号。

学校历年高度重视精神文明建设工作。多年来，学校党委牢牢抓住全面提高人才培养质量这个核心点，始终坚持立德树人根本任务，着力深化文明校园创建活动，大力建设学校发展软环境，注重以文化人以文育人，以服务国家和首都发展为己任，为首都基础教育输送合格师资和培养其他现代化建设所需人才。

今后，学校将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，继续在首都精神文明创建活动中发扬模范作用，奋力建设中国特色世界一流师范大学，服务北京"四个中心"建设，为实现中华民族伟大复兴中国梦作出新的贡献。

我校举办"新时代红旗大讲堂"活动

本报讯 5月10日下午，红旗出版社主办的"新时代红旗大讲堂"在我校实验楼报告厅举行。该活动由中宣部、教育部、《求是》杂志联合指导，红旗出版社向我校捐赠了种类丰富、质量上乘的理论类图书数百册，并在我校设立"红旗书架"，《求是》杂志社原总编辑、原云南省委副书记王天玺老师做了题为《中国发展的黄金时代》的报告。校党委书记郑萼、党委副书记缪劲翔、红旗出版社副总编辑毛传兵、办公室主任鲁大伟等领导和嘉宾，校宣传部、马克思主义学院的负责同志共同出席了活动。活动由校团委书记张琪主持。

我校党委副书记缪劲翔首先代表学校致辞，他向主讲嘉宾王天玺和红旗出版社各位领导的到来表示热烈的欢迎，并对红旗出版社关心学生成长，助力学校发展的举措，表示衷心感谢。同时向同学们发出倡议，希望大家在习近平新时代中国特色社会主义理论的指导下，在理论书籍和优秀前辈的引领下，秉持出新、踏实学习、勇敢实践，为国家的发展、民族的进步贡献青春力量。红旗出版社毛传兵副总编辑与党委书记郑萼一起为"红旗书架"揭牌，并向我校学生代表捐赠了图书。"红旗书架"设置在我校大学生活动中心负一层文化沙龙内，并将持续开展建设。

仪式结束后，主题讲座正式开始，王天玺老师以《中华民族发展的黄金时代》为主题做了深刻生动的报告。在报告中，王天玺从党的十八届六中全会谈起，阐述了加强全面从严治党对于实现中华民族伟大复兴的重要意义。随后，他客观地分析了中西方社会的发展现状，认为人类社会正在步入由资本主义文明向社会主义文明转换的重大历史时期。他勉励在座的各位党员同志要珍惜机遇、加倍努力，不忘初心、继续前进，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

20项成果获北京市教育教学成果奖

本报讯 4月25日，北京市教育委员会、北京市人力资源和社会保障局、北京市财政局联合发布了《关于表彰北京市教育教学成果奖的决定【京教人[2018]13号】》，我校共有20项成果荣获2017年北京市教育教学成果奖。其中，北京市基础教育教学成果奖5项，包括一等奖3项、二等奖2项。另外还有1项与其他单位合作的成果获奖；北京市高等教育教学成果奖15项，包括一等奖8项，二等奖7项。

北京市教育教学成果奖每四年评审一次，是北京市人民政府设立的教育教学领域最高层次奖励。本次获奖成果是我校广大教师兢兢业业、认认真真从事教育教学的创造性成果，具有较明显的创新性、实用性和示范性，是对近年来我校教育教学改革成效和经验的凝练与升华，代表着我校在北京市乃至全国范围内教学改革和人才培养的先进水平。我们对培育出这些获奖成果的教师们表示热烈的祝贺和衷心的感谢！希望越来越多的教师更加积极地投入本科教学，培育出更多的优秀教学成果，为提高我校教育教学质量和人才培养水平作出更大的贡献。



本报讯 由中宣部、中共党史和文献研究院、中国文联共同主办，中央编译局、中国美术家协会、国家博物馆承办的"真理的力量——纪念马克思诞辰200周年主题展览"开幕式5月5日在国家博物馆举行。我校王珂教授创作的《延安时期学习马克思主义蔚然成风》入选本次展览。

援藏干部付兴老师荣获第三十二届"北京青年五四奖章"荣誉称号

本报讯 5月4日，第三十二届"北京青年五四奖章"评选揭晓，我校援藏干部付兴老师荣获"北京青年五四奖章"荣誉称号。"北京青年五四奖章"是共青团北京市委员会、北京市人力资源和社会保障局授予北京青年的最高荣誉，也是对新时代青年使命兼程，做奋斗者，做实干家品格的肯定。

付兴老师积极响应习近平总书记"治国必治边、治边先稳藏"的号召，怀着对西藏教育事业的无限热爱，于2013年7月进藏工作。在西藏工作的五年里，他克服西藏高寒缺氧的恶劣自然条件，立足平凡岗位，投身边疆教育，温暖藏区同胞。援藏期间，他帮助拉萨师专建起了覆盖全校的教务管理系统、白板授课系统，推动了学校管理朝着规范化、现代化方向发展。他发起成立西藏高校习近平新时代中国特色社会主义思想研究会，义务承担法律课程的授课任务，为当地行政执法人员讲授法律课程，深入最偏远的昌都送教下乡，把北京的先进理念送到最边远的学校。

在学校党委的领导下，越来越多的首都师大人加入到援藏队伍，我校与拉萨师专签署了战略合作协议，为拉萨师专捐赠图书近200000册，支持师专改制升本，增派支教老师到西藏授课讲学，定期接收师专骨干教师到京挂职学习，组团式教育援藏为西藏全面建成小康社会和打赢脱贫攻坚战提供了坚实保障。

奋斗的青春 奋发的青年 奋进的中国

——学习习近平总书记在北京大学师生座谈会上重要讲话精神座谈会发言摘登

不忘初心 继续前行

民主党派代表 雷达



学习了习近平总书记于青年节在北京大学的重要讲话之后，作为一名老教师我深感振奋。习总书记真情实感对青年学生寄予了很大的希望，他的讲话自然流露，言语中饱含着对青年学子的责任与担当的期望。

首先是如何在青年学生中树立以德践行的重要性。习总书记对如何培养青年学子，如何让青年学子成为实现中华民族伟大复兴中国梦的实践者提出了要求。其次，习总书记对高校人才培养上寄予了很大的希望，也提出了很好的指导建议。第三，习总书记还对落实2017年召开的全国高校思想政治工作会议精神进行了进一步的指导和要求。

作为一名老教师和民主党派成员，我们每个人都应该始终明确自身身份，坚定理想信念，站稳政治立场，不忘初心跟党走。

今年也是一个非常特殊的年份，恰逢改革开放和高考恢复40周年，我分别用“40”、“30”、“20”来与大家分享感受：

首先是“30”，我们常说三十而立，青春是人的一生中最美好的年岁。生机勃发、朝气蓬勃，意味着进取上升，蕴含着巨大希望的未知数。青春永远是美好的，永远属于力争上游谦虚谨慎的人。人生的路，说长也很长，说短也短，但青春是一首美丽的诗，是一支动听的歌。让我们真诚地把握住它，让青春之花绽放四季。记住你的价值；是金子总有发光的一天。人生只有走出来的美丽，没有等出来的辉煌。

其次是“40”，改革开放恢复高考使我不由想起40年前的懵懂与追求。看到今天青年学生的成长成熟，要为我们的改革开放社会发展喝彩、点赞！这正是生活赋予我们最宝贵的财富，彰显出一代代青年人身上所散发出的品质和精神。

第三是“20”，今年是我担任人大代表20年，现在常说不忘初心，今天当我们面对复杂的社会环境与挑战时，我们能否不忘初心，继续前行呢？什么是初心？我理解就是源于追逐梦想的决心，坚定自己的理想与抱负，涵养宏大格局，树立家国情怀、强化责任担当。

初心也是源于勤勉实干的恒心，我们要保持积极进取，用坚持不懈的奋斗与拼搏创造人生价值。坚持奋斗必然会有更多的辛苦与疲累，但不应成为我们放弃的理由。“世界上只有一种真正的英雄主义，那就是在认识生活的真相后依然热爱生活。”初心，也是源于敬畏规则的诚心，对规则的尊重与遵守，是我们融入社会的基础。青年学生是社会的中坚，在未来的生活中不能失去原则与底线，只有学会在规则中生存，在秩序中前行，才能真正走向成功。初心还是源于忠于自我的真心，青年学生见多识广，岁月蹉跎可能会被磨平棱角，但一定要永远保持独立思考，把张扬的个性转变为人格的独立与健全，把纯真的情感转化为内心的丰盈与善良，时刻保留做人的铮铮风骨。一句话：我们都能坚守初心、牢记使命追逐梦想，带着初心，走最远的路，做最真实的自己，享受最棒的人生。

让学生感悟马克思主义力量

政法学院 王嘉

感谢学院和学校给我这次参加座谈、向各位老师学习的机会。习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上的讲话为新时代的高等教育提出了更高的目标，习总书记指出“我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，并对广大青年提出了爱国、立志、求真的希望。作为一名刚刚走上教学岗位的青年教师，我在学习完这篇讲话之后备受鼓舞。

四年前，习近平总书记在北京大学考察时就曾发表过一次讲话，号召青年自觉践行社会主义核心价值观，为实现“两个一百年”的目标而努力奋斗。那时我正在北大求学，习总书记的讲话让我坚定了从事哲学教育的决心，牢记习总书记对于青年人的期待和自己作为中国青年的使命，践行和宣传社会主义核心价值观。今年，习近平总书记在五四青夕再次回到北大并发表重要讲话，号召青年“为民族复兴铺路架桥、为祖国建设添砖加瓦”，并对教育事业的发展指出了“坚持办学正确政治方向”、“建设高素质教师队伍”和“形成高水平人才培养体系”等三项基础工作。结合这一年来的教学和科研经历，我就“坚持办学正确政治方向”这一个方面向各位老师汇报我的学习心得。



革命先驱在1919—1937年间一直冒着生命危险翻译和研究《资本论》，这是北京红色文化的宝贵资源，可惜他们的名字——如陈启修、潘冬舟、侯外庐等等，并不为人所熟知。在首都师范大学，我们在马克思主义理论研究方面也有优良的学术传承。政法学院的孙长江老先生是《实践是检验真理的唯一标准》的两位作者之一，王锐生老先生参加了异化与人道主义的讨论，并为我校哲学系奠定了以历史唯物主义为特色的研究范式。在哲学教育中坚持正确的政治方向，不仅要讲原理、读原著，同时还要继承和发扬北京和首师大的红色传统，“让学生深刻感悟马克思主义真理力量”。

实现中华民族伟大复兴的中国梦，广大青年生逢其时，也重任在肩。我很庆幸自己生活在这个伟大时代，我将继续立足哲学教育的本职工作，研究、践行和宣传马克思主义，在平凡的岗位上贡献自己的青春和力量。

做新时代奋发有为的辅导员

外国语学院 张勇



习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话，我前前后后看了好几遍，从一字一句中不难看出，总书记讲情怀有温度，谈理想有深度。给我的一个强烈感觉就是，总书记这几年对青年、对高校给予了高度的、持续的重视和关怀。他先后去了北师大、政法大学，去了两次北大，每次到高校既对青年学子提出殷切期望，又对高校建设提出原则和要求。

这次在北大，总书记指出高校要抓好3项基础性工作，首要的就是坚持办学正确政治方向。他指出马克思主义是我国大学最鲜亮的底色。总书记说要抓好马克思主义理论教育，深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，让学生能够深刻把握世界发展走向，认清中国和世界的发展大势。总书记在讲话中时刻流露着对青年的关爱和期冀，也处处指出了高校在培养社会主义建设者和接班人方面的重要作用和地位。我们身处高校，说到这里，我想从“两个身份”谈一谈我们为什么要学习马克思主义理论。

第一个身份，我是一名共产党员。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。习近平总书记指出，马克思主义就是我们共产党人的“真经”，身为共产党的一份子必须要念好马克思主义“真经”，要原原本本学习和研读马克思主义经典著作，努力把马克思主义立场、观点、方法学到手，这样才能更好地坚定党性、坚定信仰，更好地建设新时代。

我想作为一名党员，我们要牢记总书记讲到的，我们对马克思和《共产党宣言》的最好纪念，就是把党的十九大精神和新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义研究好、宣传好、贯彻好。

第二个身份，我是一名辅导员。作为高校的政治辅导员，一个重要的工作职责就是要对学生开展思想理论教育和价值引领。这就要求，辅导员首先要把学习马克思主义理论作为提升职业素养、提高政治站位的根本路径。只有不断地学习马克思主义理论，对理论学懂弄通做实，才能在实践中有针对性地科学引导和帮助学生处理好思想认识、价值取向、学习生活等方面的具体问题。

其次，辅导员要在工作中引领学生开展马克思主义理论的学习。

在学校和学院的支持下，我们先后成立了“信仰·马列经典原著学习小组”和“问道·外国语学院研究生理论学习小组”。学生们通过认真持续的学习经典理论，逐步让自己养成了理论思维的好习惯。在活动中，我们很注重知行合一，组织同学们走进乡村，走进社区，把生动的理论和鲜活的实践融合在一起。

在未来，我们一定要按照总书记的要求，深刻把握马克思主义真理力量，努力做一名优秀的新时代辅导员。

马克思主义底色

纪委 焦伟杰



5月2日，习总书记来到北京大学并发表了重要讲话，其中提到青年28次，青春7次，梦想和中国梦8次，奋斗18次，使人倍受鼓舞，倍感振奋！

在习总书记讲话中，我对“底色”一词的印象最为深刻。他指出：“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色”，可谓旗帜鲜明，掷地有声！底色的释义有两种：一是绘画时第一层着色，二是染纺织品前用作底层的颜料。习总书记讲的“底色”，我主要从以下三个方面来理解：

第一，底色即本色。坚持马克思主义底色，就是坚持中国共产党本色。从中国共产党的创立、发展和壮大，到世界第一大执政党，再到如今进入新时代，“马克思主义始终是我们党和国家的指导思想”。中国共产党的本色是“红色”，红色文化、红色教育、红色基因，需要长期坚持和传承。因此，从中国共产党发展历程来看，底色即本色。

第二，底色即特色。习总书记讲到：“高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好、才能办出中国特色世界一流大学”。中国特色世界一流大学是办好大学的目标或者说办出世界一流大学的梦想，体现了高等教育从注重数量到追求质量和效益的变化。在此过程中，如何坚持中国特色？坚持中国特色，就是要坚持中国特色社会主义道路、理论、制度和文化，扎根中国大地办大学，坚持中国文化、中国思想，宣传中国道路、中国声音，彰显马克思主义这一最鲜亮的底色，坚持办学正确政治方向，是办好中国特色世界一流大学的思想基础和政治保障。因此，从办学目的来看，底色即特色。

第三，底色即底线。习总书记指出：“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。”按照政治要求培养人，对我国社会主义办学目的，没有丝毫回避或掩饰，这是政治底线问题。习总书记讲到：“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。同时，也要看到教师队伍中存在的一些问题。”这是对当前社会热点问题的直接回应，是底线问题。马克思主义这一最鲜亮的底色不容涂改，社会主义办学的底线和师德师风底线同样不容触碰，要始终把好政治关、师德关，保持零容忍。努力做到廉洁从学、廉洁从教、廉洁管理、廉洁服务的良好氛围，形成德高身正、风清气正的世界一流师范大学环境。因此，从意识形态来看，底色即底线。

最后，作为一名高校机关干部，要认真学习贯彻习近平总书记讲话精神，坚守好马克思主义底色和政治底线，不忘初心、牢记使命，积极践行管理育人、服务育人理念，为把我校建设成中国特色世界一流师范大学而奋斗！

青年之我见

马克思主义学院 李基礼



对“什么是青年”这一问题，总书记在北京大学师生座谈会上的讲话给出了具有哲学高度的答案，青年既不是生理意义上的也不是一般心理意义上的概念，而是具有“青春理想，青春活力，青春奋斗”的人。我们不能从通俗意义来理解总书记对青年本质的界定，因为他明确指出，“青春理想，青春活力，青春奋斗，是中国精神和中国力量的生命力所在”。也就是必须从“中国精神和中国力量的生命力”这一原则高度来认识这一本质性的定位。我们知道，中国精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神。这就为我们理解总书记对青年本质的界定提供了思路

青春理想，是指实现中华民族伟大复兴的中国梦。近代五四青年运动所孕育的爱国、进步、民主、科学的五四精神，表达了那个年代的青年理想，在青年的共同努力下，实现了中华民族站起来的伟大飞跃。今天实现中华民族伟大复兴的中国梦，就是当今青年的理想，要实现中华民族强起来的伟大飞跃。青年理想不是普通的理想，它与民族命运紧密相连，是爱国精神的生命力之所在。因此，青春理想既是青年本质的一种历史存在，也是一种现实诉求，更是一种未来指向。

青春活力，是指推动中国特色社会主义伟大事业的改革创新精神。青春的活力不是生理上的体力，而是一种精神力，体现为突破陈规、大胆探索、敢于创造的思想观念，勇于打破与社会和历史发展规律不相吻合的思维方式、行为规范的束缚；体现为不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感和使命感，以“落后就会挨打”的危机感和忧患意识自我警醒，以“一万年太久，只争朝夕”的奋发精神和竞争意识自我激励；体现为坚忍不拔、自强不息、锐意进取的精神状态。这就是改革创新精神。青年的青春活力本质上就是推动民族进步和国家兴旺的改革创新精神。

青春奋斗，是指为实现中华民族伟大复兴的中国梦而坚持不懈的精神状态。青春奋斗同样是中国青年的一种历史存在，这一点正如习近平总书记引用毛泽东同志的话所说“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。我们共产党是继承这个传统的，现在传下来了，以后更要继续传下去。”中国青年的这种奋斗精神并不是漫无目的为了个人私利的奋斗，而是以中华民族伟大复兴的中国梦为理想的一种坚持不懈的精神状态，正如习近平总书记所指出的，“广大青年要培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。”

为学为师 知行合一

历史学院 王铭



在“五四”青年节之际，对于高校来说，如何培养青年学生成长成才，是一个颇为值得细致思考的问题。习近平总书记在北大的讲话中，对高校、青年学生各提了几点要求。我的感受比较深的是其中各有一条都讲到了知行关系。

对高校的三点要求中，第二点是“建设高素质教师队伍”。古人说“师者，人之模范也。”这一点对于我们首都师范大学来说更是如此。对于我们师范学校的老师来说，如何做好“师”和“范”这两个字，实际上就是处理好“知”与“行”的关系。所谓“学高为师，身正为范”、“学高”是学问要高，知识要扎实，这是对“知”的要求；“身正”就是立身要正，做人要正派，这就是对“行”的要求。我们学校培养学生要有“首师范儿”，我想其实对我们学校老师也应该是一样的要求，要有“首师范儿”，这个“范儿”就是既要有扎实的知识，学堪为人师，又要有正派的仪范，行堪为世范。习总书记说“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”，我的理解是我们作为高校老师，这个知行关系要处理好，才能做到以德立身，身正行范，才能做到以德立学，知识育人。立学、立身，都特别需要知行合一。

对广大青年的四点希望中，第四点是“要力行，知行合一，做实干家”。这更是明确地提出知行合一，力行实干的要求。对高校教师、对青年学生，都应该秉持知行合一的要求，把所学的知识落实到行动上。知识可以让我们仰望头顶的星空，行动可以让我们踟踏坚实的大地，贯穿其中的就是康德讲的“心中的道德律令”，按照儒家经典《中庸》里的讲法就是“勿自欺”。知、行如果相互脱离，就容易陷入双重道德标准，就容易陷入自我心理欺骗。按照另一儒家经典《大学》里的讲法，就是从“格物”、“致知”到“诚意”、“正心”，再到“修身”、“齐家”、“治国”，“平天下”，学习知识与治国理政之间，特别需要抬诚正之心、修正派之身。我们希望做到知行合一，就是要将知与行通过实践与调研相互转化，以知促行，以行求知，形成良性循环、螺旋式上升。作为教师，我们教育和培养学生，也应该引导他们向知行合一的方向努力；一是以知促行，具体来说，就是引导青年学生参加社会实践，以所学知识推动自己服务于社会的行动实践；二是以行求知，具体来说，就是引导青年学生多参加调研考察，以亲近田野、更接地气的方式了解与理解那些来源于基层社会、来源于生产生活、来源于民间疾苦的知识。两者合起来才能“实践出真知”。在真知与实践基础上，才能实干兴邦。这从方法论上对我们师范院校如何培养学生的问题很有启示意义。

学为人师 行为世范

心理学院 吴玄娜



习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话鼓舞了每一个年轻人，同时也深深地触动了我。从五四运动到中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这在中华民族发展史上、在人类社会发展史上都是划时代的。作为一名青年，一名教师，一名党员，我生逢其时，也重任在肩，虽然我知道自己力量渺小，但我会为实现中华民族的伟大复兴做出最大的努力，这也是我义不容辞的责任。

“师者，传道、授业、解惑也”。教师的品德和素养是教师发展的前提。只有对“怎样做一名好教师”这一问题有深刻的认识，才能对自己提出更高的要求。当我踏上讲台的那一刻，我就知道自己的责任是重大的，自己的使命是神圣的，我必须尽自己最大的努力讲好每一堂课。

常言道，学高为师，德高为范。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为示范。师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。今天，面对全面建设小康社会的新形势、新任务，面对课程改革的新标准、新要求，我们应该进一步加强师德修养。首先，我们要做学生的榜样。教师是旗帜，是路标，是学生学习的榜样。孔子说过：“其身正，不令则行。其身不正，虽令不从。”教师若不以身作则，即使讲的道理再透彻，教育方式再好，也都是无源之水，无本之木。每个教师的一举一动、一言一行，都清晰地印在学生眼睛里，这就是无声路标的示范性，这种示范性将在学生的心灵深处形成一股强大的内化力，对学生的发展产生深刻的影响。其次，作为教师要有奉献精神。中国之所以有今天的辉煌与成就，正是因为我们有一批敢于担当、勤于尽责、乐于奉献的共产党员，他们把自己的生命献给了党，献给了人民。在当今社会，人民的物质生活水平不断提高，但人民教师的奉献精神不能丢，不能因为生活富裕了，没有战争了就不讲奉献了，作为新时期的共产党员，新时期的人民教师更应该讲奉献精神。为人师者，要有安于平凡、默默奉献的恬淡心境。在教师的岗位上，没有令人羡慕的权力和财富，没有显赫的声名和地位，也没有悠闲自在、舒适和安逸，当教师就要用平常的心态、积极的情绪去干实实在在的事情，当教师，就要甘愿做一颗小小的铺路石，为学生筑起五彩的道路。最后，我们要坚持学习，不断丰富发展自己的精神世界。师德不是靠讲出来的，而是通过完善的人格素养、丰富的内心世界和文化底蕴表现出来的。教师师德的提升，关键还在于文化、艺术、心理、社会等诸多精神营养的植入。

教师是一个民族精神与文化的传承者与开拓者，每位教师心中都有一座伟大的丰碑，一个伟大的理想，我们“以学生为本”，教人务实，教人求真，教人创新。教师是一个美丽的职业。她的美丽在于她的无名，在于她的不攀比，在于她的天然而无修饰，在于她的淡泊与高尚。我爱我的职业，我爱我的学生，在我的心里，学生学到知识，取得进步就是我最大的快乐。我愿一直做一名教师，不忘初心，砥砺前行，尽自己最大的努力为教育事业贡献自己的力量！

以德立身 以德育人

音乐学院 李媛媛



习总书记5月2日在北大的讲话思想深刻，语重心长，让我切身感受到了我们的党和国家对高等教育事业的关怀，对青年学生成长的关心，以及充分展现了对办好具有中国特色世界一流大学的全局意识和战略高度。作为一名高校教师，受到鼓舞，心情澎湃的同时也深感自己任重道远。

在整篇讲话中，有一个关键词贯穿始终，即“立德树人”，“人无德不立，育人的根本在于立德”，我今天的发言将从“做好自己”和“做好工作”两个角度来谈一谈我对“立德树人”的一点思考。

教师的工作不仅仅是知识的传递，更是品德的教育、人格的塑造。我们的工作对象是世界观、人生观和价值观正处于探索和形成关键时期的青年，他们有自己的判断、有自己的思想、有自己的行为习惯。要想能够真正理解、影响、引领青年学生，不单单看我们如何说，更要看我们在平日里、在身体力行中如何做。这一点很重要，“身正不令而行，身不正虽令不从。”上个月听了一场报告，主讲人是“时代楷模”曲建武老师，大连海事大学的一名辅导员，曲老师的一名学生叫严沛兴，沛兴毕业时，曲老师建议他到西藏，到最需要建设、到最能够施展青年报负的地方去，沛兴父亲对沛兴说：曲老师让你去哪你就去哪。我相信，不是每个老师都能够得到家长的这种坚定的信任，更且不说大部分老师是不敢这样去建议学生的，我当时听完的感受是，这是人格的引领力量，曲老师以德立身、以德育人，引领学生爱国、励志、求真、力行。他是我的榜样。

我们是师范大学，我们不仅要当“四有”教师、更肩负着为社会培养“四有”教师的使命和职责，“四有”教师的4点要求：“理想信念”关乎历史使命、“道德情操”关乎岗位道德、“扎实学识”关乎教学能力、“仁爱之心”关乎教师责任，归根结底是对师德建设的要求。作为团干部、辅导员，我们站在思政教育的第一线，我们与学生接触最密切的人同时也是第二课堂开展、校园文化建设的主力军，我们要力求在工作中，在活动设计中营造师生互爱的教育氛围，让这种“师爱生”“生爱师”“师德润物无声”的良性互动一代代传递，我们今年做了一个活动，叫“学艺先做人，做人德为先”系列主题团课，由学生选出的心目中的男神女神（也就是他们心中最崇拜的专业教师），来为他们讲团课，这个活动设计的初衷源于：我们坚信学生崇拜的老师讲出的道理一定是深入人心、助推学生成长的，这种“德”的引领是更有力量的。

古人说“师者，人之模范也”，我们要不断修炼自己的德行，做到“吐辞为经，举足为法”，用自己的实际行动为培养社会主义合格建设者和可靠接班人增砖添瓦，为学校双一流建设铺路架桥。

本期责任编辑 张加春、哈婧琦 实习编辑 王莹、黄雪亭、刘凡、黄涓、刘燕、高晓凡、刘伟晔、于瑞瑞