我校建构实践“一核三维”高师美育育人体系

编者按：日前，北京市教委公布2021年“北京市学校美育改革创新优秀案例征集评选”活动结果，我校4项案例入选美育改革创新优秀案例，且全部在甲类评选中获得一等奖。获奖成果集中展现了我校美育研究的学术水平，在涵盖美育理论研究的基础上，注重成果转化，有效提升了我校美育研究的学术水平与成果质量。在顶层设计方面，美育研究中心上报的《“一核三维”高师美育育人体系建构与实践》，着重介绍了我校构建并实践特色化高师美育育人体系的人才培养新格局。

在党和国家高度重视学校美育工作的大背景下，首都师范大学美育研究中心近年来不断加强美育课程建设，以“做实教学基础，拓宽实践渠道，多点多层多向展开”为美育育人体系建构的核心理念，初步构建起有别于专业艺术教育的学校美育课程体系，实现美育教学与价值引领相统一、美育实践与文化传承相融合、美育普及与能力发展相结合为内涵特点的特色化高师美育育人体系，直接参与美育教学及实践训练的学生达上万人次，凸显了以美育德、以美育心、以美铸魂的育人成效。

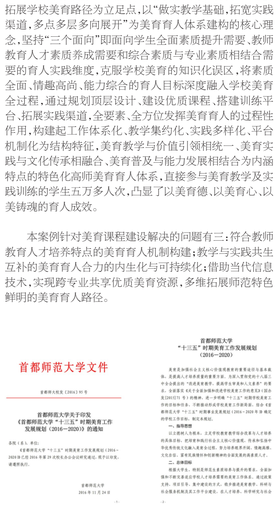
党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视美育工作，做出了一系列重大决策部署，提出“以提高学生审美和人文素养为目标，把美育纳入各级各类学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段”。作为社会主义大学，必须铸魂育人，深入推进“五育并举”，大力发挥美育在学生文化素质养成中的关键作用，构建人才培养新格局。



“一核三维”的内涵

本案例以主动适应新时代教师教育人才综合素质培养需求、积极彰显中华优秀传统文化育人价值、多样(元)拓展学校美育路径为立足点，以“做实教学基础，拓宽实践渠道，多点多层多向展开”为美育育人体系建构的核心理念，坚持“三个面向”即面向学生全面素质提升需要、教师教育人才素质养成需要和综合素质与专业素质相结合需要的育人实践维度，克服学校美育的知识化误区，将素质全面、情趣高尚、能力综合的育人目标深度融入学校美育全过程，通过规划顶层设计、建设优质课程、搭建训练平台、拓展实践渠道，全要素、全方位发挥美育育人的过程性作用，构建起工作体系化、教学集约化、实践多样化、平台机制化为结构特征，美育教学与价值引领相统一、美育实践与文化传承相融合、美育普及与能力发展相结合为内涵特点的特色化高师美育育人体系，直接参与美育教学及实践训练的学生五万多人次，凸显了以美育德、以美育心、以美铸魂的育人成效。

本案例针对美育课程建设解决的问题有三：符合教师教育人才培养特点的美育育人机制构建；教学与实践共生互补的美育育人合力的内生化与可持续化；借助当代信息技术，实现跨专业共享优质美育资源，多维拓展师范特色鲜明的美育育人路径。


首都师范大学文件

首都师范大学印发《首都师范大学“十三五”时期美育工作发展规划（2016—2020）》的通知

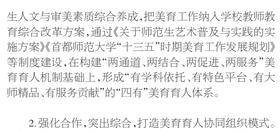
首都师范大学
“十三五”时期美育工作发展规划
（2016—2020）

具体举措

以核心理念为主导、“三个面向”为根本、体现实效为追求、课程建构为目标，构建学校美育组织模式，实现美育育人方法的可操作性与可持续化。

1. 科学定位美育育人目标、制度化确立高师院校美育育人机制。瞄准教师教育人才培养需求，聚焦“文心”即学生生态45113人次。





生人文与审美素质综合养成，把美育工作纳入学校教师教育综合改革方案，通过《关于师范生艺术普及与实践的实施方案》《首都师范大学“十三五”时期美育工作发展规划》等制度建设，在构建“两通道、两结合、两促进、两服务”美育育人机制基础上，形成“有学科依托、有特色平台、有大师精品、有服务贡献”的“四有”美育育人体系。

2. 强化合作，突出综合，打造美育育人协同组织模式。以顶层设计为前提、全面规划为保障，以校内多部门、校外多途径合作形式，规划美育教学(学分要求、课程体系、教学方法、师资配置等)，搭建美育训练平台(学生艺术社团、美育征文、美育大讲堂等)，拓展美育实践渠道(“美焕文心”艺术季、中小学美育志愿服务等)，实现美育资源全面综合、美育力量充分协同。

3. 以教学为抓手，在资源整合中不断优化美育课程教学。针对美育教学中普遍存在的课程碎片化、课堂小众化、手段陈旧化等问题，适应“互联网+”发展趋势，集中建设体现教师教育人才培养特点。



完善美育课程体系。瞄准凸显“深刻领悟美育、善于实施美育”的师范生素养提升目标，在学校人才培养方案中明确师范生选修美育课程的学分要求，集中建设优质美育课程群。根据师范生的特点和需要，设置了有别于专业艺术教育，同时涵盖音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、文学等不同类型的全校美育通识课，还集中建设了《走进舞蹈艺术》《中国音乐史》《走进中国戏曲》《新诗十二名家》等10多门具有教师教育特点和学校特色的美育慕课。五年来，美育慕课已有超过1万人次学生选修，成为全校每学期选课人数最多的课程。为使学生通过系统学习美育理论和相关文学艺术知识，获得基本的审美训练，更好地满足基础教育领域普及推广美育工作的需要，中心在国内高校中首次创办美育本科辅修专业，为不同专业学生提供了主修专业之外又一条学习发展之路。

建设优质美育线上课程。中心始终秉持通识教育的理念，根据师范生的特点和需求，将人文教育、艺术教育与专业教育相融合，设置了有别于专业艺术教育的美育课程体系，积极构建多维互动的美育教学体系，针对美育教学中普遍存在的课程碎片化、课堂小众化、手段陈旧化等问题，积极适应“互联网+”发展趋势，开设全校美育通识课。经过五年来的课程建设，美育慕课已有超过1万人次学生选修，成为全校每学期选课人数最多的课程。2020年、2021年，中心根据疫情期间在线教学的需要，建成60多讲“美育云课堂”及一批“美育微课系列”课程，线上学习的学生达45113人次。

强化师范生艺术教育。出台了《学校关于师范生艺术普及与实践的实施方案》，将艺术实践纳入本科师范生学分体系，完善校院系两级艺术实践形式、学分认定管理和配套措施。非艺术类师范生须通过参与校院艺术类社团和艺术活动、进行艺术体验与实践并获得2学分；鼓励每位师范生加入艺术社团，为社团配备指导教师；定期举办艺术会演、展览、表演等，展示未来教师的风采。同时，中心邀请国内知名艺术家、学者举办二十多期高层次“美育大讲堂”，在拓展强化师范生艺术教育的基础上，丰富了学校美育内容，为美育教学增添了亮色。



4. 整合优质资源，创新美育教材建设。整合校内优势学科专业资源，联合校外美育研究与艺术机构、团体及高水平专家队伍，组建美育专家委员会，围绕美育领域的重点及现实问题，合作开展学术研究。主动承担责任，编纂适用于高校美育的课程教材，《美育经典导读》一经出版，便被数十所高校使用。以推动美育成果转化为重点，理论研究与政策研究并重，承担教育部北京市或社会委托项目，加强美育理论与实践研究，每年发布北京市基础教育美育白皮书，分类开展美育调研，服务政府决策咨询，成为核心智库。编纂适用于高校美育的课程教材，关注国内美育与美学前沿问题。

成效与创新

(一)彰显育人价值，突出文化传承，体现理念创新。突出审美素质养成在新时代教师教育人才培养中的重要地位，深度发掘中华美育精神的时代价值，深化“做实教学基础，拓宽实践渠道，多点多层多向充分展开”的美育育人体系建构理念，在美育成果的教学转化、美育实践的全要素综合中，彰显优秀传统文化育人价值，突显新时代美育育人的价值内核。

(二)立足学科优势，强化协同机制，体现方法创新。瞄准未来教师能力与综合素质发展需要，以“文、理、艺、教”跨专业组织模式及多元实践路径，有机融合人文教育、艺术教育与学科教育，构建一体组织、多方参与的美育育人协同机制，适应“素质全面、情趣高尚、能力综合”的新时代优秀基础教育师资培养要求。

(三)促进科教融合，深化实践应用，体现效果创新。“多样化美育科研+优质化美育教学+丰富化美育实践+精品化美育成果”的综合性美育体系建设，实现了科研深化教学、教学反哺科研、精品凸显质量的美育育人成效。学生能否真正走进美的世界，体验美的课堂，感受美的实践，是美育的重要环节，将过程评价与结果评价相结合，遵循美育规律，根据专业特色，构建完善科学、合理、多元、可操作的评价体系，做到“景与人相遇”、“课与人相融”。



以下为选修同学对中心美育课程进行的评价与反馈：

上了这两天的课，感觉美育辅修的课程和我的专业汉语言文学非常契合。第一天上西方美育思想史的老师是文学院的老师，课程内容和本专业的外国文学史课程有很多可以相互补充的地方；中国美育思想史的老师虽然是哲学系的老师，但讲授的内容和汉语言文学专业古代文学史课程中的先秦部分也有很多是互通的，能让我对先秦礼制了解更多。周日晚上的美育导论课程更深入具体地介绍了美育作为一个学科的起源与发展，让我们进一步了解了美育的历史。总之我对未来的辅修专业课很期待，谢谢老师们的讲授。(文学院 徐同学)

我的专业是美术学师范，当时选择美育辅修是因为我本身的专业很贴近。这两天上的是中西方美育思想史和美育导论，因为美术教育就是美育的一部分，和我的专业相关性还是很大的，有部分知识也是我中外美术史需要学习的。像西方美育思想史要讲到的中世纪圣像破坏运动、壁画、雕塑等都与我的专业联系密切，对我学习外美史也是很有用，我可以从中找到很多我感兴趣的课题。中国美育思想史我个人感觉目前来说和文学方面更贴近。三门课都是理论性课程，需要多阅读书籍，查阅资料。这两门课包含的类别，讲到的知识面很广泛，涉及面很广，我看到后面安排的课程也很丰富，包括戏剧、音乐、影视等等，课程的多样化更能提高兴趣，开阔眼界，提高审美意识。(美术学院 霍同学)



美育这门课程旨在培养学生正确的审美观，引导学生寻找美、发现美、享受美。作为文学院的学生，美育和文学的学习相得益彰，这种能力甚至可以成为我更好地学习专业知识必不可少的一项能力，指引我去以一种更正确的视角看待和剖析文学作品，十分有助于我的专业素养的培养。(文学院 周同学)

(美育研究中心供稿)









主 编：张加春 编辑部地址：首都师范大学校本部主楼928 电 话：68902229 投稿信箱：cnunews@126.com 邮政编码：100048 廊坊华林印务 印刷

首都师范大学 校报 CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

首都师大

总第686期 2022年3月25日

学校官方微信二维码 学校官方微博二维码

首都师范大学党委主管主办 国内统一刊号：CN11-0954/(G) 联系电话：(010)68902229 投稿邮箱：cnunews@126.com

市委教育工委副书记张革来校调研

本报讯 3月18日，市委教育工委分管日常工作的副书记张革一行来校调研。党委书记孟繁华，校长方复全，海淀区教育工委副书记、区教委主任杜荣贞，附属中学党委书记、校长沈杰等陪同调研。

调研组一行实地查看了校本部安防中控室、学生就业创业指导中心、生命科学学院，并就教学科研、学生就业、疫情防控工作开展情况，与学校主要领导座谈交流。在附属中学，张革一行还检查了高考英语听力机考考点各项准备工作，并围绕学校“双减”工作、特色课程开设等开展调研。

张革表示，首都师范大学是首都基础教育师资力量培养的重要基地，要坚持姓“师”办学定位，聚焦实施“攀登计划”，为首都经济社会发展、为建设教育强国做出新的更大的贡献。他强调，一是抓住“一流学科”建设关键期，打造更多学科“高峰”，加强产学研深度融合，积极推动高水平研究型大学建设。二是紧抓教师教育特色，紧密结合首都教育“双减”和优质均衡等重点任务，统筹推进师范生、特岗教师培养，从教师的教育和培养环节一体谋划，提升培养质量。三是于方百计做好就业工作，及时掌握毕业生求职心态和就业进展，提前谋划和组织相关公招考试和就业招聘会，全面做好疫情防控特殊形势下的学生就业工作。四是从严从紧落实好校园常态化防控的各项要求，要未雨绸缪，充分研究封控场景下校园疫情的防控应对措施，协同属地加强联动沟通，制定好应急处置预案等。张革还强调，首都师大附中要严格落实《北京市高考、初中学考英语听说机考疫情防控方案》各项要求，做好常规防疫措施，指导要求每名考生做好耳机、鼠标消毒、“一人一档”建立工作台账，制定完善的防控和应急预案，做好安全保密工作，确保各环节绝对安全。

学校召开学科建设战略研讨会

本报讯 为深入贯彻落实习近平总书记关于“双一流”建设的重要批示指示精神，紧紧抓住我校顺利入选第二轮“双一流”建设的有力契机，进一步凝聚共识，谋篇布局，推动学校学科建设再上新台阶，3月15日，学校召开了学科建设战略研讨会。学校党委书记孟繁华，校长方复全，党委副书记董竹娟，副校长杨志成、李小娟、马力耕、雷兴山出席会议，研究生院、校办相关负责人，学科建设委员会委员，各院系书记、院长参加会议。会议由马力耕主持。

方复全做了“弘扬攀登精神 奋力推进高水平学科建设”的大会报告。他回顾了学校学科发展历程，提出了学校要努力实现学科综合实力进一步提升、一流学科从1到多、整体进入师范大学“第一方阵”的战略目标，并分别从学部制改革，学科特区建设、校区建设等方面进行了战略部署，他鼓励大家要用十年磨一剑的恒心和专注攀登高峰的毅力，推进学校学科建设高质量发展。

马力耕做了全力推进高水平学科建设的专题报告。他系统梳理了学校学科建设的基础与现状，客观分析了建设的成效与不足，明确了建设的任务、目标、举措，重点布置了一流学科培育工作。

人事处处长赵云云、教务处处长孙士聪、研究生院常务副院长梁占军、科技处处长廖奕、社科处处长赵新峰分别围绕人事制度改革、本科生人才培养、研究生人才培养、科技创新、人文社科研究做了主题发言。数科院院长李海梁、教育学院院长蔡春、文学院院长马自力、历史学院院长刘屹、马克思主义学院院长沈永福、美术学院院长王海滨分别从各自学科基础、成效、思路、目标、任务、举措做了全面汇报。在讨论环节，与会人员结合各院系学科建设情况进行了深入交流。

董竹娟、杨志成、李小娟、雷兴山讲话。他们分别表示要持续推进党建与事业发展深度融合，为学科建设提供组织保障；要力争在市财政经费紧张的情况下，多措并举确保学科建设经费；要加强本科人才培养，为院系人才培养保驾护航；要加强人文社会科学研究，为院系提供更优质的服务。

孟繁华做总结。他指出，一是要继续强化学科建设的强校之基地位，强化学院作为学科建设的主体地位，紧紧把握学科评估指标体系和一流学科的高标准严要求，谋划布局；二是要有危机意识，着眼问题，对标对表，一心一意谋发展，聚焦学校“三大战略”，锚定目标，精准发力；三是要弘扬攀登精神，树立现在就干的意识，人人争做攀登者，为学校学科建设共同奋斗。

学科建设是兴校之源，承载着学校综合实力跨越提升的历史使命。会议的召开为我校学科建设指明了方向，坚定了信心。立足新发展阶段，学校将在学校党委的领导下，落实好本次会议的精神，推动学科建设开拓新局面，为早日实现进入全国师范类大学“第一方阵”的发展目标，建成中国特色、世界一流师范大学而不懈努力！

党委召开新学期党建工作会

本报讯 3月11日上午，学校党委召开新学期党建工作会。党委书记孟繁华、副书记董竹娟出席会议，各院(系)、单位党委(党总支)书记、副书记及党委职能部门负责人参会。会议由董竹娟主持。

孟繁华结合学校党委重点任务，从三个方面强调了本学期党建工作。一是坚持党的全面领导，着力推进党建与事业发展深度融合。要推动党建与业务工作同频共振，将党建与业务工作同谋划、同部署、同落实、同考核。要大力弘扬攀登精神，集中力量实施“十四五”发展规划和“攀登计划”，对标争先，凝练特色，打造分层分类、梯队式党建精品培育体系，形成“双创”亮点品牌。要有新担当新作为，既突出人才支撑，又强调思想引领，着力推进新时代队伍建设，凝聚合力，协同作为。要推动全面从严治党纵深发展，树立常抓不懈、持续发力、久久为功的坚定信念，促进党史学习教育成果更好地转化为助力攀登的实际行动。二是夯实政治责任，明确整改措施，确保整改实效。要深刻领悟市委对学校2021年度党建工作的点评意见，把落实问题整改作为政治任务抓紧抓好，强化问题导向，聚焦普遍性问题、研判深层次问题，切实将整改任务融入日常工作、融入深化改革、融入全面从严治党、融入班子队伍建设，坚持举一反三。要夯实党委主体责任，发挥基层党组织政治功能，加强党支部标准化、规范化建设，注重常态化督查，提升整改实效。要打通落实意识形态责任制的最后一公里，压紧压实基层院系意识形态责任，提高师生政治敏感性和意识形态风险防范意识，把守好意识形态阵地、落实意识形态责任与学校高质量发展相结合，加大追责问责力度。要加强对党员干部、师生员工的教育引导，提升纪律与责任意识，坚决反对形式主义，切实为基层减负。三是全面落实党内监督责任，加强对“一把手”和领导班子的监督。作为本学期需要落实并将长期重点推进的工作任务，要持续完善“一把手”和重点领域监督工作体系，压紧压实主体责任，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。要积极探索“上级严、同级紧、下级能”的监督方式，切实发挥党员群众民主监督和同级监督作用。领导干部要以身作则，勇于斗正错误，推动工作，构建良好政治生态。最后，他再次提醒全校各院(系)、单位要常抓不懈、再接再厉，严格落实“四方责任”，统筹做好安全稳定和疫情防控工作，同时更要把握大势、胸怀大局、不懈探索、变中求新，共同努力为加快学校各项事业高质量发展提供坚强保障。

习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心 首都师大研究基地召开新学期工作部署会

本报讯 3月17日下午，北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心首都师范大学研究基地召开2022年新学期工作部署会。校党委书记、研究基地主任孟繁华，学校副校长、研究基地特约研究员杨志成，党委宣传部常务副部长、研究基地执行主任黄延敏，基地成员单位主要领导及北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心课题负责人参加会议。

黄延敏对2021年研究基地工作开展情况、取得的成绩、存在的问题等进行了全面总结。杨志成传达了3月17日北京市习研究中心召开的关于冬奥专题研讨会会议精神。

孟繁华做总结讲话。他指出，2021年在北京市习研究中心的领导下，在研究基地各成员单位的共同努力下，首都师范大学研究基地圆满完成任务，取得了可喜的成绩。2022年研究基地要以更高的标准和要求、更优异的成绩完成上级部署的各项工作任务。他对2022年的研究基地工作提出三点具体要求：第一，各单位要提高政治站位，再宣传动员再部署，切实增强教师深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想的积极性、主动性。第二，要聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献，党的十九届六中全会精神、北京冬奥会成就和经验，下半年召开的党的二十大进行理论阐释、学理探究。第三，希望北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心课题负责人要积极承担研究任务，加快推进课题研究。

作为北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心首批批准成立的研究基地，首都师范大学研究基地始终坚持把宣传研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，主攻方向，把研究交流，大众化传播和理论人才培养储备作为重点任务，已经初步建成具有研究特色和协同创新优势的开放性研究平台。研究基地将在学校党委的坚强领导下，认真落实好本次会议精神，深化理论研究，为弘扬攀登精神，奋力建设中国特色世界一流师范大学贡献力量。

我校召开党委理论学习中心组(扩大)会议暨深入学习贯彻全国两会精神辅导报告会

本报讯 3月17日下午，我校召开党委理论学习中心组(扩大)会议暨深入学习贯彻全国两会精神辅导报告会。本次辅导报告会由宣传部、组织部、统战部、教师工作部、学生处、研工部联合举办，校领导、党委职能部门负责人及民主党派代表线下参会，全体中层干部、一线教师及部分学生代表线上参会，线上学习人数达2721余人次。校党委副书记董竹娟主持会议。

全国人大代表、中国科学院院士、我校校长方复全结合自身参会经历，传达了全国两会精神，围绕《政府工作报告》中2022年经济社会发展总体要求、政策取向和关于教育的重点内容进行了详细阐释。他还结合当前教育热点问题，分享了在“破五唯”、师范生教育、“双减”工作、大学生就业等方面的思考和认识。他强调，要把落实习近平总书记重要讲话精神和全国“两会”精神贯穿到教学、科研、就业、教师队伍建设等各项工作中，统筹推动“攀登计划”与“双一流”建设，推进党建与事业发展深度融合。进一步做好党外知识分子工作，坚持大团结大联合，加强思想政治引领，广泛凝聚共识，汇聚起一股坚实力量，为学校发展贡献力量。

校党委书记孟繁华传达了习近平总书记在全国两会期间的重要讲话精神。孟繁华指出，习近平总书记在“两会”期间发表的一系列重要讲话，为做好教育工作、推进学校发展提供了重要指导和根本遵循。学习宣传贯彻好全国两会精神特别是习近平总书记重要讲话精神，是当前和今后一个时期的重要政治任务。他强调，一是要提高政治站位，深刻领悟精神。不断深化对新时代“五个必由之路”的理解把握，切实把学习贯彻全国“两会”精神作为统一思想、凝聚共识的重要政治任务抓细抓好。二是要创新方式方法，掀起学习热潮。各院(系)、单位要把学习贯彻“两会”精神作为当前重要大事抓牢抓实，通过专题辅导、线上线下交流研讨等多种方式，扎实推动会议精神向基层传递。三是要对接国家战略，明确目标任务。全校上下要把以实际行动迎接党的二十大胜利召开作为贯穿全年工作主线，立足新发展阶段、贯彻新发展理念，持续统筹做好学校常态化疫情防控和事业发展工作。高质量推动就业、“双减”等教育事业重点任务落实落地。四是要促进党建与事业发展深度融合。在目标上实现同向同行，在任务上实现同频共振，在人员上实现同心协力。五是要推动全面从严治党向纵深发展。严明党的政治纪律和政治规矩，开展经常性政治体检。推进党史学习教育常态化制度化，以伟大的历史主动精神，切实做好新时代教育工作。六是要发扬攀登精神，抓好工作落实。聚力实施重大战略培育战略、杰出人才引育战略和国际化发展战略，不断补足短板、发挥优势，奋力建设中国特色世界一流师范大学，更好地培育能够担当民族复兴大任的时代新人！

马克思主义学院举办纪念习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话研讨会
(详见第2版)

本期责任编辑：张加春、哈婧琦
实习编辑：黄美琪、胡毓雯、管梦娟、赵倩芸、魏尚峰、孙云清、孟琪、苏淑媛、李璐瑶、李越颖、戈振宇

马克思主义学院举办纪念习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话研讨会发言摘登

3月18日，时值习近平总书记在学校思政课教师座谈会发表讲话三周年之际，马克思主义学院举办纪念习近平总书记“3·18”重要讲话研讨会。学院班子成员和各教研室主任、教师代表共同参会，充分畅谈心得体会。

切实担当起学生健康成长道路上的指导者和引路人

马克思主义学院 祝志男

在习近平总书记于学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话3周年、看望参加全国政协会议医药卫生界教育界委员，作出“大思政课”我们要善用之重要指示1周年的重要时间节点，重温总书记对思政课、思政人的重要讲话精神，对马院教师在今后教学和人才培养中进一步解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，落实立德树人的根本任务都非常及时与必要。我作为学院毛中特教研部的负责人，简要汇报一下三年来教研部学习、落实相关讲话精神的举措。

第一，做到理想信念坚定，旗帜立场鲜明。列宁说：“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向，这完全由教学人员来决定。”思政课教中，青年思政课教师的作用尤为凸显。针对毛中特教研部青年教师居多的情况，教研部通过加强对党和国家最新理论的学习、研讨，开展丰富多彩的党日活动、夯实党务工作，使教师们愈加坚定马克思主义理论指导立场，善于旗帜鲜明从政治上思考问题，牢记“为谁培养人、怎样培养人”的使命，切实担当起学生健康成长道路上的指导者和引路人。

第二，不断摸索，力求提升毛中特课程的思想性、理论性、亲和力和针对性。具体需处理好以下几对关系：

1.转化形式与丰富内容的关系。针对今年来突发疫情的影响，响应“互联网+”时代要求，教研部配合学校、学院整体部署，第一时间实现全员开展线上直播课教学工作，2021年申请学校慕课立项，录制20余课时课程视频，上传师星学堂供学生使用；与超星尔雅等面向全国的慕课平台合作录制课程视频，有240余所高校近50万学生选课学习，为疫情期间有序开展思政课教学作出一定贡献；积极参与市教工委组织的面向北京高校师生党员的线上理论宣讲团，辐射达50余万人；参与北京日报、学习强国、央视百家讲坛等各类理论宣讲节目。同时，在现代教学手段更好为传统教学带来鲜活性与生动感的基础上，也非常重视课程内容的提升，力求坚持政治性和学理性相统一，通过集体备课，研讨交流等形式提升教师内功，冀意以透彻的学理分析回应学生。

2.理论概括与案例运用的关系。案例是剖析理论的载体，说理深入浅出的桥梁。生动、恰当、时代感强的案例既吸引学生又可把艰涩的文本通俗易懂化。结合本门课程说理性较强的实际，教研部教师积极参与编写课程案例教案，力求在理论指导下深入浅出，切近学生，讲好党和国家的成绩发展，讲好思政课的故事。

3.热点争鸣与传统教学的关系。针对毛中特课程教材更新快的特点，及时把党和国家最新政策精神、学术前沿观点引入课堂，不断充实教学内容变得极为重要。这样既可以避免与中学阶段学习内容的重叠，又可突显高校思政课教学的层次感与引领性。毛中特课程教学紧扣社会热点，如将抗疫中对中外制度优势的比较、中国扶贫攻坚取得的成效、中国共产党百年发展的辉煌历程、如何扎实推进共同富裕、习近平总书记最新讲话精神等随时融入课堂，并取得一定成效。2021年有教学成果入选教育部深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神示范“金课”。

4.教学与科研的关系。教研部教师始终坚持两条腿走路，教学、科研并重。3年来发表学术论文30余篇，在《光明日报》等权威报纸刊物发表论文10篇，申报部级、市级、校级课题多项；同时积极参与教学类奖项的评选，获得部级奖项1项，市级各类基本功比赛奖项5项，校级奖项3项；积极指导各类学生比赛，理论学习社团活动，获得校级比赛一等奖1项。

第三，围绕“大思政课”要善用之的教育理念，增强社会服务意识、加强大中小一体化联动。

教研部教师积极参与市大中小学思政课优秀教学案例征集展示比赛；与西城教育学院、东城教育学院、丰台教育集群、国家开放大学等单位合作，通过线下、线上、视频等多种方式，为千人次中小学校长、教师做理论辅导，讲解阐释党和国家最新精神，增强毛中特课程内容在基础教育领域的引导作用。

当然，教研部工作在取得一定效果的基础上，仍存在着诸多不足，跟国家、学校、学院对思政课教师的要求尚有一定差距，在未来的发展中，教研部教师将继续以“3.18”讲话精神为指引，不断磨砺、继续前进。

弘扬攀登精神 奋力书写新时代思政课建设新篇章

马克思主义学院 韩华

马克思主义学院深入学习贯彻习近平总书记“3.18”座谈会重要讲话，坚持把立德树人作为根本任务，弘扬攀登精神，以培养“为学为师、求实求新”卓越拔尖人才为使命担当，不断深化思政课改革创新，多措并举打造保障有力、内容丰富、特色突出、成效显著的思政课建设体系。

1.强化领导，不断完善体制机制。学院认真落实思政课建设主体责任，把办好思政课摆上重要议程，建立健全领导体制和工作机制，加强课堂教学质量监控工作，党委书记、院长、教学副院长、专业负责人、院级督导深入课堂一线开展听课工作。实施思政课教师联系服务学院制度，推动思政课程与课程思政建设走深走实，切实提升教育教学学术平。坚持思政课改革的大局观、系统观、协同观，构建起“双维协同”“三轮驱动”的思政课育人模式，强化思政课作为立德树人关键课程的作用。

2.引育结合，建强育人关键队伍。抓思政课教师综合素质提升，配齐建强教师队伍，专职思政课教师年轻化成为队伍发展的新态势，40岁以下教师占到49.2%，实现1:350思政课教师配备要求。建设思政课教师个人教学电子档案，完善思政课教师管理和考评机制。充分发挥“传帮带”作用，为青年教师“一对一”配备成长导师。充分发挥师范大学独特优势，培养老中青相结合、大中小一体化的思政课教学创新团队，全面提升思政课质量和水平，确保立德树人根本任务落实落细。

3.协同联动，统筹推动见行见效。发挥全国重点马克思主义学院示范引领效应，强化师范大学特色，实施“本硕博贯通，大中小一体”的卓越思政课教师培养，以一流学科支撑一流本科教学，发挥大中小学一体化贯通培养优势，服务北京市中小学落实“双减”工作。推动思政金课“双贯通”，以推进纵向贯通的“本科思政课覆盖全学段”和横向贯通的“理论教学+实践教学”组合式思政课改革，真正把思政课变成受学生欢迎的高品质课程。

4.突出特色，精心打造育人品牌。通过创设“资源共享、合作培养、实践育人”的人才培养模式，组织实施马克思主义学院本科生导师制、卓越拔尖人才培养计划，实行“一人一策，定制个性化培养方案；一体化课程安排，本硕博课程互选互通；一贯制导师团队，本科阶段提前进入高水平博导团队”。实施少数民族未来思政课教师综合素养提升“石榴籽”计划，以“深耕细作”“分层培养”为指导，推进民族团结，为新疆、西藏地区培养有正确祖国观、民族观、文化观、历史观的未来思政课教师，增强少数民族学生认同感和归属感，让各民族“像石榴籽一样紧紧抱在一起”。

讲好思政课 做好课程思政

马克思主义学院 张敏

习近平总书记在2019年3月18日学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话深刻回答了学校思政课建设一系列重大理论和实践问题，为在新时代办好思政课指明了方向，提供了根本遵循。这三年，学校和学院发生了突飞猛进的变化，思政系作为首都师范大学办学历史最悠久的专业之一，作为北京市思想政治学科教师培养的摇篮，取得了长足进步；2019年入选“双万计划”省级一流专业，2020年入选“双万计划”国家级一流专业。回顾过去三年的工作，思政系在落实总书记“3·18”讲话中做到了“三个坚持”。

一是坚持学生为中心。思政系近三年不断完善师范生教育见习、实习机制，巩固师范生教学技能大赛成效，新探索本科生导师制，尤其思政系落实首师大三维班主任体系，本科生“第一班主任”既做具体的班级思政工作，又谋划学校思政工作大局，深入班集体，驻班级思政金课“双贯通”，以推进纵向贯通的“本科思政课覆盖全学段”和横向贯通的“理论教学+实践教学”组合式思政课改革，真正把思政课变成受学生欢迎的高品质课程。

4.突出特色，精心打造育人品牌。通过创设“资源共享、合作培养、实践育人”的人才培养模式，组织实施马克思主义学院本科生导师制、卓越拔尖人才培养计划，实行“一人一策，定制个性化培养方案；一体化课程安排，本硕博课程互选互通；一贯制导师团队，本科阶段提前进入高水平博导团队”。实施少数民族未来思政课教师综合素养提升“石榴籽”计划，以“深耕细作”“分层培养”为指导，推进民族团结，为新疆、西藏地区培养有正确祖国观、民族观、文化观、历史观的未来思政课教师，增强少数民族学生认同感和归属感，让各民族“像石榴籽一样紧紧抱在一起”。

我校《中国近现代史纲要》课三年来的建设和发展

马克思主义学院 赵亮

党的十八大以来，习近平总书记围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以高远的历史站位、宽广的国际视野、深邃的战略眼光，高度重视培养中国特色社会主义建设者和接班人，将中国特色社会主义事业后继有人作为一项重大战略任务，对加强学校思政课建设作出一系列重要部署。主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，是习近平总书记关心重视教育事业发展的又一次生动体现。

2005年方案中本来没有《中国近现代史纲要》课及与之相应的二级学科。但2006年发生的“冰点”事件警示我们，要让学生树立正确的人生观和价值观，必须讲清重大和基本的历史问题。这个领域我们放弃了，历史虚无主义就会占领，最终会造成学生对现实重大问题的思想混乱。为此，我们的“纲要”课和相关学科设立起来。去年在庆祝建党百年的热烈氛围中，“四史”教育推广普及、党史党建学科升级为一级学科的步伐也在加快。这都为我们立足新时代继续加强纲要课建设提供了契机和条件。

2.引育结合，建强育人关键队伍。抓思政课教师综合素质提升，配齐建强教师队伍，专职思政课教师年轻化成为队伍发展的新态势，40岁以下教师占到49.2%，实现1:350思政课教师配备要求。建设思政课教师个人教学电子档案，完善思政课教师管理和考评机制。充分发挥“传帮带”作用，为青年教师“一对一”配备成长导师。充分发挥师范大学独特优势，培养老中青相结合、大中小一体化的思政课教学创新团队，全面提升思政课质量和水平，确保立德树人根本任务落实落细。

3.协同联动，统筹推动见行见效。发挥全国重点马克思主义学院示范引领效应，强化师范大学特色，实施“本硕博贯通，大中小一体”的卓越思政课教师培养，以一流学科支撑一流本科教学，发挥大中小学一体化贯通培养优势，服务北京市中小学落实“双减”工作。推动思政金课“双贯通”，以推进纵向贯通的“本科思政课覆盖全学段”和横向贯通的“理论教学+实践教学”组合式思政课改革，真正把思政课变成受学生欢迎的高品质课程。

4.突出特色，精心打造育人品牌。通过创设“资源共享、合作培养、实践育人”的人才培养模式，组织实施马克思主义学院本科生导师制、卓越拔尖人才培养计划，实行“一人一策，定制个性化培养方案；一体化课程安排，本硕博课程互选互通；一贯制导师团队，本科阶段提前进入高水平博导团队”。实施少数民族未来思政课教师综合素养提升“石榴籽”计划，以“深耕细作”“分层培养”为指导，推进民族团结，为新疆、西藏地区培养有正确祖国观、民族观、文化观、历史观的未来思政课教师，增强少数民族学生认同感和归属感，让各民族“像石榴籽一样紧紧抱在一起”。

首师大的《中国近现代史纲要》课是国家精品课程和国家一流在线课程，凝结了几代教师的心血。在今后一个时期，教研部将依托学院的全国重点马院平台、北京市高精尖学科平台以及攀登计划重要平台，着力推进青年教师培养、在线课程建设和相关公选课、讲座和学科建设，为学生树立正确的历史观、人生观、价值观，提供重要的支持和引导。

落实立德树人根本任务 勇担讲好思政课理使命

马克思主义学院 张永庆

结合马克思主义基本原理教学实践，我的体会有三个方面。

一是关于培养什么样的人。我们认为，应当站在世界观、历史观和现代社会发展必然性高度来理解思想政治教育培养什么样的人。我们看到原理教科书落实在人的教育问题上，就是帮助学生树立共产主义的远大理想和中国特色社会主义事业接班人的共同理想。对于这个结论，需要真正地和前六章的内容结合，使远大理想教育和共同理想教育，在世界观、历史观、现代社会发展必然性层面一一得到落实，在思想性、理论性方面，坚定我们的信仰，从而把立德树人工作在理论上讲得彻底些、透彻些。

二是谁来培养。随着新时代思想政治教育工作的发展，需要进一步界定思想政治课教师的涵义。我们认为，思想政治课教师的政治素质维是关键点，换言之，有政治常思维的思想政治课教师，应当成为培养具有远大理想和共同理想接班人的中坚力量。

二是坚持教师为主体。总书记在“3·18”讲话中说：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性办好思政课，关键靠教师。思政系有非常好的“传帮带”传统。

三是坚持课程为抓手。总书记“3·18”讲话中强调，“推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”，讲好思政课，要讲清楚我们的教学重点，要破解理论难点，要融入社会热点，还要结合学生特点。

思政系在落实总书记“3·18”讲话过程中坚持思政课程和课程思政齐头并进。一方面，作为马院教师站稳本科生思政课讲台，本专业所有任课老师全都承担本科生思政课教学并获得了师生的一致认可；另一方面，作为思政（师范）专业的教师，夯实专业，挖掘专业课程的思政教育资源，在隐性课程中把科学精神、人文精神、求实精神、创新精神等融入立德树人的整体过程之中，突出“思想政治课教师队伍建设”的专业属性。

特别值得一提的是，思政系教师不仅科研能力突出，而且积极参与各类教学比赛，“以赛促讲”。我本人承担的本科生公共课《马克思主义基本原理概论》和本科生专业核心课《政治经济学》先后参加过首届全国高校教师创新大赛和第十二届北京市青年教师基本功比赛。参赛过程让我进一步加深了对总书记“3·18”讲话的认识，讲好思政课，做好课程思政，老师们可以做得更好。我需要深入开展对学生认知规律和接受特点的研究，研究回答学生关注的理论热点和社会难点问题，能够针对不同的教育类型、不同专业学生的需求来分别制定不同的教学方案，才能真正提升课程的到课率、抬头率、点头率，真正让学生的感受从“要我学”转变为“我要学”。

我校《中国近现代史纲要》课三年来的建设和发展

马克思主义学院 赵亮

党的十八大以来，习近平总书记围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以高远的历史站位、宽广的国际视野、深邃的战略眼光，高度重视培养中国特色社会主义建设者和接班人，将中国特色社会主义事业后继有人作为一项重大战略任务，对加强学校思政课建设作出一系列重要部署。主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，是习近平总书记关心重视教育事业发展的又一次生动体现。

2005年方案中本来没有《中国近现代史纲要》课及与之相应的二级学科。但2006年发生的“冰点”事件警示我们，要让学生树立正确的人生观和价值观，必须讲清重大和基本的历史问题。这个领域我们放弃了，历史虚无主义就会占领，最终会造成学生对现实重大问题的思想混乱。为此，我们的“纲要”课和相关学科设立起来。去年在庆祝建党百年的热烈氛围中，“四史”教育推广普及、党史党建学科升级为一级学科的步伐也在加快。这都为我们立足新时代继续加强纲要课建设提供了契机和条件。

学科建设方面，近三年来，教研部获批国家社科基金重大项目和青年项目各1项。在重要报纸和权威核心期刊发表论文10余篇。出版中国近现代史基本问题研究和党史党建著作多部。其中一些著作入选中宣部重点理论出版物资助、中宣部丛路书香工程资助、国家“一带一路”出版合作典型案例和国家出版基金资助。有的党史著作被有关部门重点向海外推介，现正组织翻译的语种达12种。

首师大的《中国近现代史纲要》课是国家精品课程和国家一流在线课程，凝结了几代教师的心血。在今后一个时期，教研部将依托学院的全国重点马院平台、北京市高精尖学科平台以及攀登计划重要平台，着力推进青年教师培养、在线课程建设和相关公选课、讲座和学科建设，为学生树立正确的历史观、人生观、价值观，提供重要的支持和引导。

落实立德树人根本任务 勇担讲好思政课理使命

马克思主义学院 张永庆

结合马克思主义基本原理教学实践，我的体会有三个方面。

一是关于培养什么样的人。我们认为，应当站在世界观、历史观和现代社会发展必然性高度来理解思想政治教育培养什么样的人。我们看到原理教科书落实在人的教育问题上，就是帮助学生树立共产主义的远大理想和中国特色社会主义事业接班人的共同理想。对于这个结论，需要真正地和前六章的内容结合，使远大理想教育和共同理想教育，在世界观、历史观、现代社会发展必然性层面一一得到落实，在思想性、理论性方面，坚定我们的信仰，从而把立德树人工作在理论上讲得彻底些、透彻些。

二是谁来培养。随着新时代思想政治教育工作的发展，需要进一步界定思想政治课教师的涵义。我们认为，思想政治课教师的政治素质维是关键点，换言之，有政治常思维的思想政治课教师，应当成为培养具有远大理想和共同理想接班人的中坚力量。

在“大思政课”观提出之后，如何将“大思政课”有效开展起来，工作千头万绪。我们邀识到，在协调、沟通各方面力量形成“合力”的过程中，思想政治课教师和相关管理人员需要具有政治常思维。政治常思维的养成，可以在实践中获得，但是，更重要的是向无产阶级政治家、革命领袖学习。列宁的思想政治教育及其实践，为我们树立了以政治家思维开展“大思政课”教学的榜样。他做过无产阶级革命先锋队，以无产阶级专政为政治体制基础，通过“灌输”方式，教育和培养了共产主义革命的接班人。其中的经验为我们觉没取和发掘运用，成为今天如何开展思想政治教育的重要钱鉴。

认识到这一点，有利于实践中更有针对性地落实对思想政治课教师的要求，即通过培育思想政治课教师的政治常思维，使他们快速成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的新时代思想政治教师的中坚力量。

三是通过什么样的方式培养人。我们认为，必须推动思想政治课不断改革创新。对于如何推动改革创新，习近平总书记提出了“八个坚持”。在“八个坚持”中，实际上涉及了八组对立统一，即政治性和学理性、价值性和知识性、建设性和批判性、理论性和实践性、统一性和多样性、主导性和主体性、灌输性和启发性、显性教育和隐性教育。在教学实践中，对于八组对立统一，绝不能做知性化、甚至僵化的理解。一方面，我们要把八组对立统一关系看作是相互联系的整体；另一方面，要把八组对立统一之内和之外的关系看作是对立统一的关系，以习近平总书记提出的观点和方法为指导，拓展思想政治课教学矛盾分析的认识视野，积极应对教学实践中遇到的多种客观矛盾。

（下转第3版）

谁说站在光里的才算英雄

交通收费卡车热线语言志愿者 杨鸿宇

保持热爱 坚守初心

冬残奥会主媒体中心志愿者 刘敏



罗曼·罗兰说：“世上唯有一个真理，便是忠实于人生，并且热爱人生。”热爱不仅仅是对梦想与兴趣的坚守与执着，也是竞技赛场上对奥林匹克精神的诠释，更是对国家的贡献以及对人民的带动。

当谷爱凌刻苦训练滑雪、不断挑战自己极限时，她对冰雪运动的热爱，早已融入了生命之中。热爱像一朵随你追逐的蓝天白云，不问去处，只望归来；热爱像一团绚烂的烟花，源于地表，绽于苍穹。热爱不变，坚守初心，坚守每一份梦想！

8岁那年，谷爱凌加入专业滑雪队。为了参加训练，她每个周末都要坐4个小时车去滑雪场地。多年来，谷爱凌经历了各种伤病，但对滑雪的热爱，让她坚持到现在。2019年，原籍美国的谷爱凌宣布自己加入中国国籍。在祖国的土地上，为国争夺冬奥金牌，是天才少女谷爱凌的终极梦想。终于在2022年北京冬奥会上，她以世界级高难度动作，获得了自由式滑雪女子大跳台金牌，这也是中国运动员第一次参加冬奥会大跳台的比赛，谷爱凌实现了自己的梦想，实现了对祖国的承诺，也坚守住了自己对冰雪运动热爱的初心。

因为热爱，所以坚持；因为坚持，所以成功。正如谷爱凌所说：“热爱是成功的基础，天才是一部分，但更多的是努力、平衡与自律，只要在各种爱好中找到平衡，这样在每个部分都会更加专心，也更有效率。”她觉得青年对她来说就是机会，这是最有活力的时候，应该尝试更多东西，找到自己的热爱，哪怕是自己害怕的，也要勇敢去尝试，永远热情高效地把自己的事情做到最好，在这个过程中，不要忘了为什么出发，坚守自己的初心。

热爱，是为国争光的那一个个执着。在北京冬奥会上，我国运动健儿们不断挑战极限，超越自我，保持着对冰雪运动热爱的初心，不断创造佳绩，任子威、李文龙、武大靖……他们拼搏在运动场上，诠释着奥林匹克精神，更快、更高、更强，还有更团结，对冰雪运动，他们初心不改，热爱依旧。他们的热爱不仅仅是赛场上对冰雪运动的热爱，更是对国家的奉献和人民的热情回应。当训练场上的汗水浸湿衣衫，当伤病的折磨痛彻心扉，是热爱激励着奥运健儿们顽强拼搏、奋勇向前。奏国歌升国旗，他们超越了体育，是时代最动人的美者风范。

世间有一种财富，看不到也摸不着，但它们似耀眼的剑刺破迷茫的天，如碰碰的江水冲开前方的困难，又像崎岖的路，引你走向胜利的彼岸，它们就是热爱与坚守，愿我们永远忠于自己的初心，披星戴月奔向心中的梦想。

一起向未来 拼搏趁现在

石景山区城市志愿者 刘文超



2022年2月4日，第二十四届冬奥会在北京隆重召开，此次冬奥会的口号为“一起向未来”，短短五个字，简洁有力，但又意味深长，“一起”既展现出了中华儿女团结一心，同心协力促成冬奥会顺利举办的集体责任感，又展现出了中国人民爱好和平，努力构建人类命运共同体的大国风范；“未来”既展现了运动健儿不断拼搏、充满朝气的精神状态，也体现出了中国人民为实现中国梦矢志不渝的向上品格……尤其是通过此次冬奥城市志愿者的经历，让我对这一口号有了更深层次的认识和更切实的体会。

坚定——咬定青山不放松

有时我们会时常陷入思考：“为什么有的人可以一直坚定自己的初心，坚定自己的理想始终不动摇，而自己却感觉很困难呢？”我认为，坚定理想信念并不是一件容易的事情，这意味着它不是自己一时的头脑冲动或是一时的热血沸腾所产生的三分钟热度，而是经过自己客观分析和冷静思考后所做出的决定。或许一开始是对一件事情会去做的信心，后来成为一定要去做的信念，最终演化为一定能做成的信仰，此次冬奥会的举办便是很好的一次证明。这次冬奥会的顺利召开并不是一件易事，尤其是在当下疫情反复的特殊时期，如何做好疫情常态化下的赛事举办便是对中国的一大考验，也是世界各国的关注点所在，而中国便是将一开始对冬奥会能够成功举办的信心，通过全国上下齐心协力，共同奋斗变成一定要实现冬奥会成功举办的信念，这种信念在很大程度上也源自于我们坚定地为中国梦不懈拼搏的信仰。正是有了这种坚定的中国精神，无论面临多大的挑战与困难，中国都会做成，并且做好。

坚毅——宝剑锋从磨砺出

除了要有坚定的宝贵品质，还要做到坚毅。一些人不能坚守自己的初心，很多时候是畏惧于各种困难与挑战，但是从两个方面来讲，一是挫折与磨难是所有追求自己梦想的人都会遇到的，或大或小，或难或易，而正是有了这些曲折，才显现出了成功的宝贵，也增强了获胜的喜悦，唾手可得，轻而易举的事情并不会给人以深刻的感受，平坦宽敞，一览无余的康庄大道并不会有艳丽的景色，正所谓美丽光在险峰；二是挫折与磨难在很大程度上都是我们自己心中所生成的，倘若自己认为这是可怕的而心生畏惧，那么便会止步不前，被困难所吓倒，倘若战胜自己的“心魔”，迎难而上，便会勇往直前，正所谓“破山中贼易，破心中贼难”。冬奥会中运动员所体现出的坚毅拼搏的精神也有力地说明了这一点。今我印象最深的便是冬奥短道速滑选手武大靖，他是一名九零后，但辛苦的训练使双脚变得像五十多岁老年人一样的粗糙，我想他一定知道自己的双脚会由于艰苦的训练而受伤，他也一定知道在这过程中所受到的痛苦，但他做到了用坚毅的品格战胜了困难，其实“我们唯一的恐惧，就是恐惧的本身”。

坚持——长风破浪会有时

最后便是要有坚持不懈的精神。行百里者半九十，罗马不是一天建成的。有了坚定的初心，有了坚毅的品格，还需要有坚持不懈的精神，严格意义上讲，坚定和坚毅都是一种意识，或是一种观念，而只有坚持不懈才是一种实践，是最终将初心变成现实的关键，也是体现出一个人是否坚毅的镜子。镌而舍之，朽木不折；镌而不舍，金石可镂。冬奥会中的志愿者，尤其是开幕式中高举国家名称标识牌的礼仪人员，给我留下了很深的印象，她们在很早之前就已被选拔出来进行封闭式训练，训练之艰苦，汗水之艰辛，或许真的只有她们自己才最有感触，“可以哭，可以喊累，但是牌子不能放下”，一句话的背后，是她们坚持不懈精神最有力的证明，开幕式上昂首挺胸意气风发的精神面貌是她们坚持到底最真实的写照。“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，正是她们的坚持，带来了开幕式的辉煌。

习近平总书记在2022年新年致词中说到：“无数平凡英雄拼搏奋斗，汇聚成新时代中国昂扬奋进的洪流……”无论是坚定初心的所有中华儿女，还是坚毅不拔的运动健儿，亦或是坚持不懈的冬奥志愿者，每一个人都在努力着，都在自己应尽的责任与义务上散发着光芒，释放着能量，点点滴滴，汇聚成了2022北京冬奥的胜利举办，也再次印证了“一起向未来”的美好与真切。让我们坚定初心，坚毅不拔，坚持不懈，勇担时代使命，勇立时代潮头，一起向未来，拼搏趁现在！

冬奥印象——我们的冬奥

（上接第2版）

抓好教师这个关键 推动高校思想政治理论课改革创新

马克思主义学院 李基礼

2019年3月18日，习近平在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，其要义是抓好教师这个关键，推动高校思想政治理论课改革创新，落实立德树人根本任务。作为一名思政课教师，我认为学习贯彻总书记的讲话精神，重点在由实招，见实效。

一、打造思政课教师共同体，实现“六点”要求

首先，通过课前准备，塑造集体思政课教师人格。目前思政课教师存在研究特长、知识储备、教学经验等方面的差异，课堂教学呈现出不平衡状态，我们通过示范教学、专题研讨、专家辅导等形式建立集体备课制，塑造满足“六点”要求的集体思政课教师人格，并具化在思政课教学内容和教学设计中。其次，通过课中监管，帮助思政课教师个体明确素质提升方向。建立不同层次的教学监管和反馈机制，借助领导、同行听课和学生反馈等制度，为思政课教师把脉诊断，对症下药。再次，通过课后评价与鼓励，激发思政课教师的积极性、主动性和创造性。

二、构建立体化课程体系，推动思政课教学改革

首先，创新思政课必修课教学模式，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。尝试建立学生思想政治素质大数据库和动态监测机制，创新符合自身特点的教学模式；其次，以现代信息技术为依托，打造具有新文科特点的立体化课程体系，满足信息时代的新需求。再次，开设能够体现师范特色的思想政治理论课，体现培养满足“六点”要求的未来教师的使命和担当。在时机成熟时，立足政治站位和师范特色，实现三方面课程的深入融合。

三、做到标准化与典型化相统一，培养时代新人

首先，要严格按照“四有”新人和时代新人的要求培养学生，把培养目标细化到课堂教学内容和教学环节。其次，在教学过程中要善于发现、培养思想政治教育先进典型，在教师的指导下鼓励他们在同学中和社会上发声，传播正能量，教于对各种错误声音说不。再次，通过特色课程教学，培养具有爱国情、强国志、报国行的少数民族学生骨干和典型甚至优秀教师，创建各民族学生间良性互动的思想政治教育新思路。

总之，习近平总书记高屋建瓴地阐明了开好思政课的长远意义，深入浅出地分析了课程改革创新和教师队伍建设的关键要点，思政课教师要勇于担当，敢于作为，善于创新，乐于奉献。

坚持学懂弄通做实 让党的创新理论入脑入心入行

马克思主义学院 李宏伟

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是新时代教书育人的根本问题。围绕这一根本问题，在教学研究中，不断贯彻落实习近平总书记“3·18”讲话精神，力求把总书记“八个统一”思政课教法要求和“六个方面”的思政课教师要求做到实处。尤其是在学习讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课的过程中，紧紧围绕党的创新理论，严格按照学懂、弄通、做实的要求上好每堂课。

第一，“懂”是前提。坚持读原著、学原文、悟原理，全面系统学，及时跟进学，深入思考学，联系实际学。教研室及时为老师购买《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平治国理政》（1-3卷）等书籍，要求学生安装学习强国、关注求是公众号，通过各种途径深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求，深刻领会这一思想的深刻历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，深刻领会这一思想贯穿和彰显的理想信念、人民情怀、自觉自信、问题导向和担当精神。

第二，“通”就是贯通。习近平新时代中国特色社会主义思想博大精深，涉及面广，要求任课教师和听课学生把学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史贯通起来。教研室每学期都举办集体备课会，结合每位教师的研究领域和专业特长，进行专题引导。例如周振老师结合政治经济学背景，着重分析习近平经济思想的理论创新和历史贡献；文学老师结合国际关系背景，着重分析习近平外交思想的理论创新和历史贡献；祝志男老师结合党史党建背景，着重分析习近平“七一”重要讲话精神示范“金课”的重大意义等。

第三，“实”是落脚点。坚持理论联系实际的学风，坚持问题导向、实践导向、需求导向，紧密结合新时代新实践新要求，紧密结合思想和工作实际，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课教学内容紧跟国家大政方针、发展前沿。通过专题讲座，实现党的最新讲话精神与体系性教学的结合。邀请名师专家进行党的十九届六中全会精神、建党100周年大会讲话等主题的宣讲。紧扣学生关注焦点，以问题促教学，课前由研究生助教收集学生针对本讲内容提出的问题，根据每个班级的具体问题，调整教学案例和讲授难点，真正做到回应学生关切。