仓孝和:敦学行义为师范

首都师范大学出版社副社长、副研究馆员 屈南

仓孝和是首都师范大学(原北京师范学院)的奠基人之一,是我们的老校长。建校之初,仓孝和就将其祖父金石学家仓永龄收藏的820幅拓片捐赠给学校图书馆。2019年我在图书馆工作时,与同事共同着手整理这批拓片,对其珍贵价值有了深入认识。受老校长无私奉献、爱校兴校精神的感召,我多方搜寻老校长生平资料,对其家人进行访谈,撰写此文,以表怀念。

读书立志,投身革命

仓孝和1923年出生于天津,后随家人迁往湖北。父亲早亡,家中兄弟三人,他居长。仓孝和3岁识字,小学四年级开始阅读中外文学名著和进步报刊,特别爱读鲁迅的作品和邹韬奋主编的《生活》杂志。1938年春,仓孝和以优异成绩考入当时的湖北名校武昌中学高中部。在高中阶段,他接触到马克思主义思想,阅读邹韬奋的《读书偶译》、斯诺的《西行漫记》、毛泽东的文章,还读了介绍红军长征的小册子。他认识到,人的一生要过得有意义,就要寻找真理,而要寻找真理,就得从自身的经历中找,从生活的社会中找,从马克思主义书籍中找。在此后的人生岁月中,不管环境如何艰苦,他都坚持刻苦学习马克思主义著作。2022年,他的两个女儿将其藏书捐给首师大图书馆,共计1703册,其中不少是马克思主义经典著作,如《马克思全集》《列宁全集》《毛泽东选集》等。在一本英文版《毛泽东诗词》上,每页都有他手写的中文原诗。

1943年初,仓孝和在重庆中央大学化学系读书时,经高中时代的好友、共产党员陈以文介绍,他参加了南方局青年组领导的中央大学地下组织。1945年大学毕业前夕,中共中央南方局要输送大批进步学生到鄂豫皖解放区,原计划的路线被敌人发现,仓孝和提出了一条去解放区的新路线。仓孝和就读的武昌中学后与省高合并为湖北省立联合中学分校,西迁到鄂西建始县三里坝,他因此对鄂西的道路比较熟悉。组织批准了这条路线,并决定让他组织此事。当时仓孝和刚做完毕业论文的实验,还没写完论文,但他毅然接受了党组织交给的任务,放弃在中央大学留任助教、继续从事科学研究的机会,于7月带队离开重庆前往解放区。多年后,仓孝和在文章中回忆这段经历:"对解放区的向往,共几百知识青年断然与大后方的一切告别,冒着在途中经过重重关卡时被捕坐牢、丧失生命的危险……怀着为战斗中的人民贡献力量和在战场上挥洒热血的激情上路了。"他之所以放弃自己喜欢的科学研究,是因为他认识到"科学救国"之路当时是走不通的,只有跟着中国共产党走,把抗日战争打到底,才能进一步展开人民民主革命。仓孝和在其革命生涯中引领和帮助了很多人,徐期瑞(曾任武汉市江岸区教师进修学校校长)、李湜(曾任中国文联出版社社长)、王加璇(曾任华北电力学院院长)等就是在他的引领和介绍下加入了中国共产党。

执掌中学,春风化雨

根据组织安排,1946年仓孝和来到北平,同年8月,任教于北平育英中学。该校设备优良,师资雄厚,学生对教师十分挑剔,高中化学课在短期内就连续换了3名教员,一时间没有人敢再接这门课。仓孝和挺身而出,凭借丰富的专业知识和新鲜的教学方法,站稳了讲台,深得学生们的欢迎。

新中国成立之初,化工部和中国科学院都想调仓孝和去工作,北京市领导则挽留他继续在教育战线工作。究竟该何去何从?他选择留在教育战线。他是这样想的:"祖国的经济建设需要的是千百万各种各样的专门人才,而不只是一个仓孝和。学校教育就是培养和造就人才的,我决心要像一部工作母机一样地工作,毫无保留地献身给人民的教育事业。"

此时已是育英中学校长的仓孝和,全面贯彻党的方针政策,从实际出发进行了一系列卓有成效的教育教学改革创新,知人善任,依靠教师同心办校。虽然管理工作繁忙,但仓孝和始终坚持参加教育教学实践。育英中学的两位教师回忆道:"老仓工作繁忙,仍坚持每周上24节课,这就取得了教学上的发言权。""校长检查教学,从不搞花架子,他课前和老师一起备课,一起分析教材,听课后具体分析这节课的优点和不足之处。他常常提出很中肯的意见,并坚持以辩证唯物主义理论为指导,把一些带规律性的东西上升到理论高度,给人们以很大的启发。"另一位执教多年的数学老师感慨:"我教了一辈子数学,可是许多东西是零零散散的,老仓用辩证法分析三角函数,把许多东西串起来了,令人豁然开朗。"仓孝和主张,在理科课堂上也应该开展思想教育,他在《关于通过化学教学进行爱国主义教育的一些意见》一文中写道:"在化学教学的过程中只是从理论上解决这一问题是不够的。要从科学的历史,特别是化学的历史上,从中国近百年来科学不发达的原因上来说明这一点,还要讲到化学上的每一理论上的成就时联系到这一点。在教学中应该使学生确信我们祖国建设的无限光明前途。"

育英中学校友、中国科学院院士白以龙毕业后仍与仓孝和保持联系,他说:"在五十年代末六十年代初,学习的道路并不平坦。而仓孝和却能在风浪中不动摇。我去看他,他无论谈什么,都离不开辩证法,讲音乐史,音乐中的矛盾,从海顿、莫扎特、贝多芬到勃拉姆斯的转变,讲技术进步,新学说的创立和社会、经济的关联,明清社会和中国科技发展的滞缓等。可以想象,这些指点对一个将走入社会的青年,在形成思考习惯和思想方法上的价值。为此,我将永远感激仓孝和。"

筚路蓝缕,建强师范

1953年正是北京市中小学教育大发展时期,这年12月,仓孝和被调往北京教师进修学院任副院长。他调查发现,当时全市中学生已有81000余人,是1949年中学生总数的202%,但缺乏可靠的师资来源。1954年4月,仓孝和提出兴建一所市属高等师范院校的建议,从根本上改变北京市师资短缺、教学质量差的困难局面,为提升首都中学的教学水平,建设"工作母机"和"重工业"。得到市委支持和批准后,仓孝和起草《北京师范学院筹办的初步意见及问题》,并带领从教师进修学院等单位抽调出来的60多名职工,以教育家的眼光、开拓者的精神,争分夺秒主持筹办北京师范学院。当年10月初,学院正式开学,开创了高等院校当年筹建、当年招生上课的新纪录。

如开篇所述,当时百废待兴、物资缺乏,建校艰难,作为党委副书记、教务长,仓孝和将家藏拓片无私捐赠给校图书馆。他捐赠的这批拓片,原石的刻立时间上起先秦,下至民国;刻立地域分布较广,遍及全国20余个省、自治区、直辖市,尤以河南、山东、陕西等文物大省居多;拓片种类多样,包括石经、墓志、画像、造像、题名、题字、题记、题词、杂刻等;内容丰富,涉及古代历史、地理、政治、经济、文化、社会风俗、对外交流等诸多领域。其中不乏武氏祠画像、石鼓文、泰山石刻等珍品或孤本,具有重要的文物、文献和艺术价值。仓孝和认为,丰富的图书资料是办好大学所必需的物质条件。学院初建时仅有从教师进修学院调拨的5000多册图书,而到1959年时,已扩充到41万册,其中还有不少难得的古籍珍本乃至孤本。在经费十分困难的情况下,仓孝和批复3万元筹建文物室(首都师大历史博物馆前身),文物室因此得以搜购数量可观的珍贵文物,供直观教学所用。

仓孝和还提出,院领导和系主任要给学生讲课。在行政工作异常繁重的情况下,他亲临第一线,教授化学专业的物理化学课,每周上课6学时,坚持不辍。为了搞好教学,他常常备课到深夜。原湖北联中建始分校校长郑万选评价其"担任北京师范学院院长,实现他改变'吃人'的旧社会、创造理想的新社会的宏愿,果然成为一个'人的化学家'——教育家"。

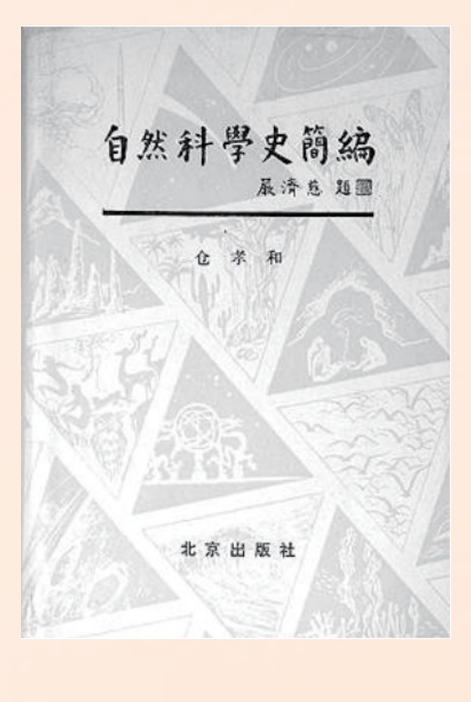
作为"人的化学家",就不能不关心学生的思想。仓孝和提出:"坚持全面发展,重视因材施教,第一,教学过程是加强学生政治思想工作的主要途径之一;第二,要加强教师全面负责制,更全面地关心学生的成长,还要关心学生的道德品质,身心健康,共产主义世界观的形成;第三,要尽可能地通过我们自身的模范行动来影响感染学生。""在学校里几乎学生的全部活动都是直接地或间接地和教学过程发生着联系的。我们要注意通过统一的教学过程形成学生的共产主义世界观和培养学生共产主义道德品质的问题,特别是在科学知识的基础上形成共产主义世界观的问题。"(《教育必须先行——仓孝和教育思想言论集》)这些论述既蕴含立德树人的理念,也具有抽丁拔楔的实践智慧。

改革开放后,仓孝和夜以继日带病写作《革命回忆录》及《自然科学史简编》。有人劝他注意身体,他回答"战斗到最后一条壕,流尽最后一滴血"。他70万字的《自然科学史简编》获首届全国科技史优秀图书荣誉奖。1978年,仓孝和任中国科学院自然科学史研究所所长,1983年又回到北京师范学院任院长。在任期间,他提出许多具有战略眼光的论断,比如"科学技术人才的培养,基础在教育""师范是振兴教育的根本""凡是要求学生做到的,教师本身必须首先做到,教师要成为道德高尚的共产主义者,成为学识渊博并有专长的学者,更要成为热爱教育事业和具有娴熟的教学艺术的教育工作者"。

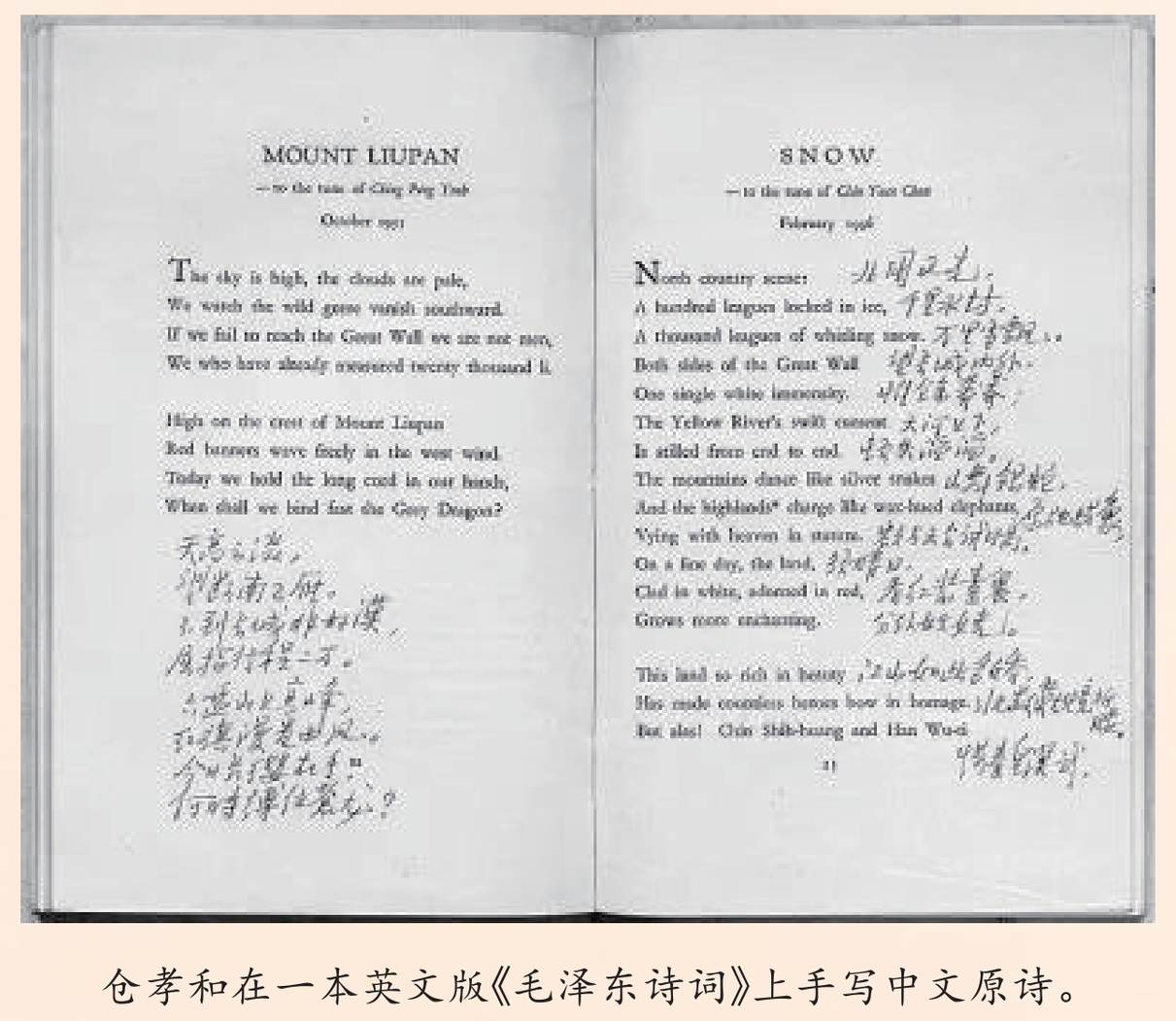
仓孝和同时狠抓学校的学科建设,计划在1986年以前建设30个左右重点学科,并使这些学科在全国同类院校、同类学科中达到先进水平。1983年,他推动学校在全国率先取得学科教育学硕士学位授予权。1985年,北京师范学院研究生招生规模创新高,达65人。

仓孝和以博古通今的学识奠定了首都师范大学深厚的学术根基,更以正直无私、宽厚仁爱的品格,树立了为学为师的楷模。跨越时代的长河,他的精神如灯塔长明,照亮我们前进的道路。





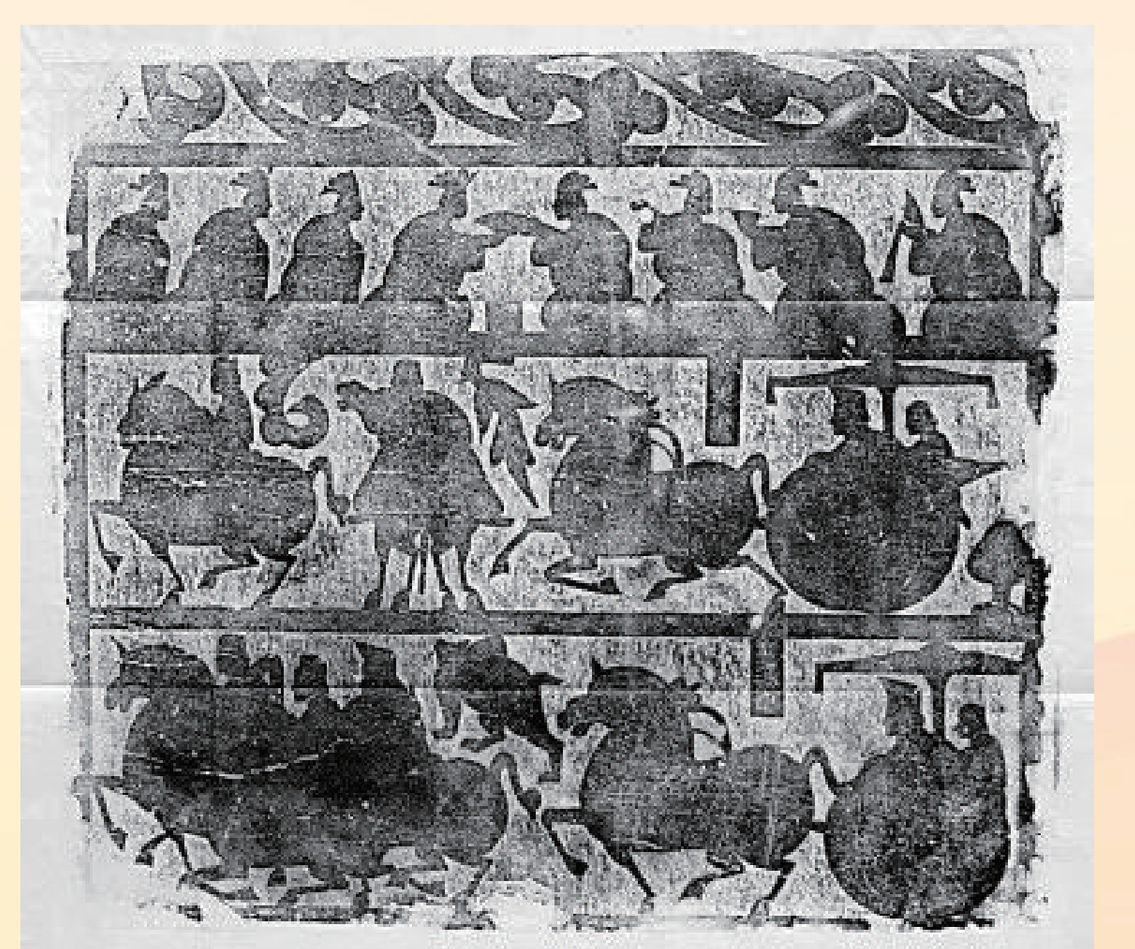
仓孝和(1923—1984),祖籍河南中牟,出生于天津。教育家、自然科学史家。1941年考入重庆中央大学化学系,1945年加入中国共产党。曾任育英中学(今北京市第二十五中学)校长、北京教师进修学院副院长、中国科学院自然科学史研究所所长、北京师范学院(今首都师范大学)院长等职。著有《自然科学史简编》等。



仓孝和在一本英文版《毛泽东诗词》上手写中文原诗。



仓孝和(右后)全家福。



仓孝和捐赠给首都师范大学的武氏祠画像石拓片。

教育必须走在前面

——仓孝和的师范教育理念

文学院副教授 南江涛

初识"仓孝和"这个名字,是去年4月在校图书馆参观仓孝和捐赠拓片展。那天,通过生平图片介绍,我得知仓孝和是著名教育家、科技史家,做过育英中学(今北京市第二十五中学)校长,也是首都师范大学的奠基者之一,此后持续追踪和阅读与他相关的史料。最近,与一位育英中学校友无意中聊起仓孝和,仓孝和的形象在我心中逐渐丰富立体起来,尤其是他在师范教育上的远见卓识,让我这个初入教育行业的新人深受启发。

仓孝和做过中学校长,也参与创办了高等师范学校,他将教育理想与教育实践"无缝衔接",形成了一套极具价值的师范教育理念。

师范教育关乎社会发展

仓孝和早年就读于重庆中央大学化学系,曾任中国科学院自然科学史研究所所长,撰写过《自然科学史简编》。他纵览历史长河,系统梳理总结人类科学发展的历程,结合自己数十年教育实践和理论思考,生发出许多对教育与科技关系的精彩论述。

当代社会,科技是第一生产力,而教育是科学创新的前提。1983年,仓孝和撰写《科学史生产力——关于19世纪科学发展的一般结论》一文,称19世纪是"科学全面跃进的时期",并专门论述科技和教育的关系,高呼"教育绝不仅是消费而是影响更为深远、从长远看收益更大的投资","忽视或摧残教育而想做到使工业迅速并有效地发展是根本不可能的,这是现代社会的铁的规律"。同年,他又写成《教育必须走在前面——从简单的历史探讨中得出的结论》,简明扼要阐述19世纪工业革命源自科学的独立,进而引出"科学走在生产的前面,教育就必须走在科学的前面"的结论。他枚举德国、法国、英国、日本等国家实例,认为"教育优先,才能保证科学的高度发展和有效运用"。回到中国现实,"贯彻教育优先的原则是我们党对中国人民和世界人民的严肃的政治责任"。

教育内部,谁又应当先行呢?高等教育的生源来自中小学,中小学教育的重要性自不待言。而提升中小学教育水平,关键在于提升中小学师资水平。也就是说,师范教育是中小学教育的基础。所以,在仓孝和看来,师范必须优先,作为全国首都的北京教育,师范尤需优先。他20世纪50年代参与创建北京师范学院,1983年回到师院担任院长,都是为了培养高水平中小学师资。对此,首都师范大学退休老教授李友芝说:"第一,他乐于重回师院是情之所系,是对师院这片土地爱得深沉;对师院教师员工的情谊难以割舍。恰似陶行知对南京晓庄师范的情感那样,'一草一木皆关情'。第二,他在新形势下有一种创建一流高师的使命感和紧迫感。"

"师范性"与"学术性"相结合

高等师范应该是什么样子,如何才能培养出高水平师资?这无疑是北京师范学院建校之初面临的难题。仓孝和将"为首都培养高水平的师资"作为办校的主导思想,要求党政领导班子加强学习,不断提高思想政治水平和学术水平,关注关键问题。

仓孝和认为,北京师范学院的远大目标是办成具有中国特色的社会主义新型高师,而工作成效的表现是毕业生的质量,所以必须一切从学生出发,一切为了学生。实现这一任务,教师的作用是最重要的。他希望,"教师要成为道德高尚的共产主义者,成为学识渊博并有专长的学者,更要成为热爱教育事业和具有娴熟的教学艺术的教育工作者",而实现这一目的,需要从"师范性"和"学术性"两个角度着眼,把学科建设、师资培养与科学研究结合在一起。

师范教育不能少了"师范性"。仓孝和说:"高师教育不是按照综合大学的模式去发展和提高,而是努力寻求自己的办学特色,这种特色就是师范性。"师范教育在基础课程知识之外,最核心的是"教育课程"。他在《教育计划是党的教育方针在学校的具体体现》一文中指出,教育理论的提高,要通过加强教育学科来实现。在教育计划中,教育学科应当占一定的比重,包括心理学、教育学和各科教学法。设置这些课程的目的,在于培养学生掌握教育科学的基本原理、教学方法和技能。1983年9月28日,在全校教学、科研工作会议上,他又讲道:"要优先保证教法课,这门课程叫学科教育学。"他既注重理论学习,也注重教育实践。他提出,配合课程的设置,应当安排学生定期到各种类型的中学参观见习,不断验证他们在课内所学的理论知识,并了解熟悉中学教育和教学的实际情况。在三、四年级,应派遣学生到正规中学进行一两个月的实习,通过集中、有领导的教育实习,把学生们已有的片段的感性的认识逐渐系统化、理论化。

提高高等师范学校的培养质量,"学术性"是重要途径。1961年,仓孝和在师院第六届学生代表大会上发言指出,作为教师不仅要自己懂,而且还要讲给别人听,所以掌握的知识面要广,而且也要深。在他看来,教育是一项非常复杂的工作,教师在某种程度上比其他专业人才更为重要,教师队伍中也可以有科学家、文学家。仓孝和鼓励师范教师进行科学研究,始终保持面向世界的眼光,瞄准最先进水平,了解和掌握本学科、本领域的最新动向。只有这样,才能保证师范学院教师自身学识和研究水平的进步,进而保证学生培养质量的不断提升。20世纪80年代初期,仓孝和敏锐意识到研究生教育在实现高师"学术性"上的重要作用,在《北京师范学院1983—1990年发展规划》修改稿中明确提出:"试办学科教育学研究生班,为北京市重点中学培养具有硕士水平的师资。在这方面,要高标准,严要求,确保质量。"1984年4月,他在各系教学法教研室负责人会议上的讲话中说:"学科教育学的建设,要考虑发展,要迎头赶上……要走在中学的前头,引导它前进。要居高临下,反作用于中学,引导中学。"这些规划和认识,都是他对高等师范"学术性"的积极探索。

不拘一格,才尽其用

新办高等师范学院,首先得解决师资问题。当时,从其他大学抽调教授几乎不可能,新招聘的应届毕业生又缺乏教学经验。去哪找老师?仓孝和此前是育英中学校长,深知北京多所中学藏龙卧虎,有不少教师毕业于清华、北大、北师大等名牌高校,具备扎实的专业学术功底,又有丰富的教学经验。尤其重要的是,他们来自中学教学一线,特别了解中学各科教学法。因此,他开列了一个50多人的名单,从各中学抽调教师。(周秉仁《首都师范大学的奠基者仓孝和》)当时有不少人挖苦师院没有教授,而仓孝和坚定地预言:"不要看不起这批教师。将来他们当中一定能出高水平的教授和学者。"事实验证了他的慧眼。齐世荣先生曾是仓孝和在育英中学的同事,正是50多人名单中的一位。进入师院后,齐先生运用马克思主义唯物史观研究世界史,数十年专注于"世界现代史"和"世界通史"的教学与研究,取得了丰硕成果,成为世界现代史专家,后来还担任首都师范大学校长,兼任中国史学会副会长、中国世界近现代史研究会会长。

招揽来了人才,还要有合适的岗位和角色,才能做到才尽其用,发挥出老师们的特长。据李友芝回忆,欧阳中石在20世纪80年代初被调入师院教科所。在一次书法展上,仓孝和发现他的作品卓尔不群,认为"欧阳老师是难得人才,应创造条件让他施展才能"。仓孝和不久之后溘然长逝,在其后数十年中,欧阳中石的书法和教育才能得到充分发挥。通过欧阳中石及其团队数十年的努力,首都师范大学建立起科学完整的书法学科教育体系,成为该领域高等教育的佼佼者。实际上,仓孝和与欧阳中石并无私交,但唯其如此,更凸显了他对人才的爱惜之情。欧阳中石曾深情回忆:"我和仓孝和同志只接触过一次……但我从一二十年的工作中了解了他。他是一个'韩荆州'。唐朝有个官叫韩荆州,最大的特点就是提拔了、任用了、推荐了许多人才。我觉得他就是像韩荆州那样的一位好领导。"

仓孝和这种从现实出发、唯才是用、才尽其用的人才策略,使得师院在短期内迅速成长。而师院的成长,也造就了许多成就卓著的名师名家,培养了一批批学有所成的毕业生。

(本版来源:光明日报2025年11月3日,第11版)

出版单位:首都师范大学校报编辑部 主编:蔡倩 地址:首都师范大学校本部主楼928 电话:68902229 邮政编码:100048 校内发行 免费交流 印刷:廊坊市百花印刷有限公司 地址:河北省廊坊市广阳区枣林路3号

首都师范大学 校报
首都师大
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
总第755期
2025年11月13日
本期四版
学校官方微信二维码 学校官方微博二维码
首都师范大学党委主管主办 国内统一连续出版物号:CN 11-0954/(G) 联系电话:(010)68902229 投稿邮箱:cnunews@126.com

学校举办"大国良师"大思政课启动仪式暨课程第一讲

本报讯 10月31日,学校在良乡校区举办"大国良师"大思政课启动仪式暨课程第一讲。全国"最美教师"、中国人民大学教授秦宣,教育部教师工作司师德建设处处长邓杭,市委教育工委宣教处副处长、二级调研员杨迪雅,房山区良乡大学城管委会副主任武松,校党委书记曹文军,校党委常委、宣传部部长黄延敏以及相关职能部门、院(系)负责同志,师生代表300余人现场参加,海淀各校区设7个分会场同步线上学习。活动由校党委副书记王大广主持。

曹文军致辞指出,启动"大国良师"大思政课是学校深入贯彻落实党的二十届四中全会精神、特别是关于建设教育强国战略部署的重要行动,是服务新时代首都发展、助力教育强国首善之区建设的具体实践,也是传承师范基因、肩负时代使命、培育新时代"大国良师"的关键举措。她提出三点希望:一是胸怀"国之大者",以教育大家、名师名家为榜样,坚定强师报国理想信念;二是彰显师范本色,深刻理解教育家精神的时代内涵与精神实质,争做弘扬教育家精神的示范表率;三是厚植教育情怀,持续优化课程体系,共塑大思政课育人品牌。

黄延敏介绍了"大国良师"大思政课课程安排,课程分理论铸魂与教育政策、教育理想与师道传承、教育发展与文化自信、教学艺术与育人智慧、实践研学与社会课堂五大模块。

曹文军、秦宣、邓杭、杨迪雅、武松、本科生代表、研究生代表共同启动"大国良师"大思政课。

秦宣作为课程第一讲授课专家,以《以教育家精神培育大国良师》为题作专题讲座。他从党的二十届四中全会讲话精神切入,深入分析了教育家精神提出的内在逻辑,生动讲述了教育家精神的核心要义,并提出了以教育家精神引领实施铸魂强师行动的思考。讲座引经据典、深入浅出、内容丰富,对于广大师生深入理解践行教育家精神,努力成为党和人民需要的"大国良师"具有深刻启发意义。

未来,学校将以"大国良师"大思政课启动为契机,着力构建内容完善、形式多样、机制健全、保障有力的大思政工作格局,推动形成从点到线、从线到面,多层次、全覆盖的"五育融合""三全育人"体系,源源不断培养"四有"好老师和新时代"大先生",为服务教育强国首善之区建设作出新的更大贡献。

学校举办北京市学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲团报告会

本报讯 根据市委部署安排,11月13日,市委教育工委分管日常工作的副书记李军锋莅临我校专题宣讲党的二十届四中全会精神。市委教育工委副书记张宇蕾,学校领导班子成员以及各职能部门、院(系)干部师生代表参加。报告会由校党委书记曹文军主持。

报告会上,李军锋紧紧围绕宣讲主题,结合首都教育发展实际,从充分认识全会的重大意义,深刻领会全会关于"十五五"时期经济社会发展的指导思想、重大原则、主要目标、战略任务和重大举措、根本保证等方面,以生动鲜活的事例、精准具体的数据作了全面系统的阐释宣讲。他强调,要在学深悟透上下足功夫、宣传阐释上做好文章、贯彻落实上力求实效,教育引导在校学生筑牢信仰之基、锤炼强国本领、实现全面发展,争做担当民族复兴大任的时代新人。整场报告既有理论高度又有实践温度,既有政治严肃性又有情感亲和力,具有很强的现实指导性,对于干部师生深入学习领会党的二十届四中全会精神具有重要启发意义。

曹文军总结指出,要以此次报告会为契机,进一步全面、准确、深入学习领会全会精神,把思想和行动统一到四中全会精神上来,切实做到武装头脑、指导实践、推动工作有机统一。要在把握精神实质、深化理解运用上下功夫,把学习贯彻全会精神与科学谋划学校"十五五"规划紧密结合,全面对标党中央决策部署,主动对接国家重大战略和新时代首都发展需求。要有机衔接北京市"十五五"规划,系统谋划学校未来五年目标任务和战略举措,推进教育科技人才一体发展,办好人民满意的教育,奋力书写建设中国特色世界一流师范大学新篇章。

报告会结束后,与会领导参观学校"师生缘——欧阳中石师生诗书作品展"。

学校举办统筹高质量发展和高水平安全专题研讨会暨国家安全学院成立大会

本报讯 11月5日,学校举行"深入学习贯彻党的二十届四中全会精神统筹高质量发展和高水平安全专题研讨会"暨首都师范大学国家安全学院成立大会。北京市委副秘书长刘志伟、首都师范大学党委书记曹文军、校长方复全和中央有关部门、北京市委国安办、北京市委教工委等有关部门领导出席会议。

校党委副书记王大广主持成立大会仪式,曹文军与北京市委国安办领导分别致辞。曹文军指出,国家安全学院成立,是我校优化学科战略布局、深度融入国家安全战略布局的重大决定。下一步,学校将系统谋划,高质量推动学院高水平发展。刘志伟与方复全共同为国家安全学院揭牌。

揭牌仪式后,举办"深入学习贯彻党的二十届四中全会精神统筹高质量发展和高水平安全专题研讨会"。校党委常委、副校长王洛忠主持研讨会。十位国家安全领域知名专家作主旨报告。

国务院学位委员会国家安全学学科评议组召集人、中国工程院院士、清华大学公共安全研究院院长范维澄,国务院学位委员会国家安全学学科评议组召集人、中国人民公安大学原党委书记程琳,国务院学位委员会国家安全学学科评议组成员、国防大学国家安全学院唐永胜少将,中国人民大学国际关系学院教授、国家安全研究院副院长方长平,聚焦统筹发展和安全的理论阐释,推动总体国家安全观理论研究的深化拓展。

中国现代国际关系研究院院长、总体国家安全观研究中心副秘书长傅小强,国务院学位委员会国家安全学学科评议组成员、吉林大学国家发展与安全研究院院长肖晞,中央民族大学国家安全研究院执行院长李俊清,对外经济贸易大学国家安全学院院长戴长征,聚焦国际国内前沿安全议题,拓宽了国家安全治理研究的战略思维与视野。

国务院学位委员会国家安全学学科评议组成员、北京师范大学党委常委、副校长汪明,中国人民公安大学国家安全学院院长李丽华,聚焦国家安全学科建设与教学工作,为新时期国家安全学科发展提供了方向路径。

来自京内外二十余所高校的专家学者、合作单位及媒体代表等150余人参加大会。

学校召开"深入学习贯彻党的二十届四中全会精神暨马克思主义理论学科高质量发展"研讨会

本报讯 11月9日,学校举办"深入学习贯彻党的二十届四中全会精神暨马克思主义理论学科高质量发展"学术研讨会。来自中共中央党校(国家行政学院)、北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学等40余所研究机构、高校和报刊媒体共计150余位专家学者和马克思主义学院师生参加会议。

新华社原副社长、中宣部理论局原局长、义务教育道德与法治统编教材编委会主任路建平,教育部高校思政课总教指委主任委员、国务院学科评议组召集人、中国人民大学原党委书记靳诺,北京市委教育工委副书记张宇蕾,首都师范大学党委书记曹文军等出席研讨会并讲话。首都师范大学党委常委、副校长王洛忠主持开幕式。

曹文军指出,当前要深入学习贯彻阐释好党的二十届四中全会精神,在理论武装上达到新高度;要坚持守正创新,在增强育人实效上展现新作为;要强化使命担当,在推动学科发展上取得新成效。

靳诺回顾了马克思主义理论学科从无到有、从小到大、从弱到强的发展历程,提出要把握当前学科建设面临的新形势和新要求,以问题为导向找准学科建设着力点及重点任务。

张宇蕾从深化党的二十届四中全会精神研究阐释、推动思政课教学提质增效、用好伟大成就的激励作用、推动高校行业高质量发展等方面提出了工作要求。

会议设置了五个板块的主题发言环节,二十五位专家学者作精彩发言。

首都师范大学马克思主义学院院长沈永福作总结发言,他表示学院将以此次研讨会为契机,扎实推进马克思主义理论学科高质量发展。

第九届文明与区域国别研究学术论坛暨《文明研究》新刊发布会成功召开

本报讯 第九届文明与区域国别研究学术论坛暨《文明研究》新刊发布会于11月8日在我校召开。本次学术盛会以"文明交流互鉴视野下的区域国别研究"为主题,汇聚了北京大学、清华大学、复旦大学、商务印书馆、中国社会科学院世界史所等四十余家高校、科研院所、出版机构和媒体的近百位专家学者参会。

论坛开幕式由首都师范大学党委常委、副校长王洛忠主持。首都师范大学党委书记曹文军首先代表学校致欢迎辞,她介绍了首都师范大学国别区域研究院的发展历程、学科建设方面进行的探索和自身特色优势,同时期待《文明研究》新刊能够成长为文明互鉴研究的学术高地。首都师范大学讲席教授、国别区域研究院战略专家刘新成教授在讲话中指出,《文明研究》新刊是首都师范大学与上海师范大学、商务印书馆落实"1+N"协同机制的重要成果;强调文明研究在推进文明互鉴中的重要意义;倡议学界同仁站在构建中国特色哲学社会科学体系的高度,共同深耕中国的文明研究与区域国别研究。

在开幕式上,王洛忠与北京第二外国语学院校长计金标教授、上海师范大学人文学院世界史系陈恒教授和商务印书馆总编辑叶军共同签署了"1+N"合作协议。计金标表示,区域国别研究是文明交流互鉴的桥梁,北京第二外国语学院将积极参与协同攻关,共同产出服务于国家战略和文明交流的高质量成果。陈恒倡导历史学者积极介入,促使区域国别研究走向纵深。叶军表示,《文明研究》切中时代渴求,在这块共同耕耘的学术园地里,百年商务的传播力量与前沿学术的创新能力深度融合,共同构建中国自主的区域国别学知识体系。最后,叶军和首都师范大学国别区域研究院院长梁占军共同为《文明研究》新刊发布仪式揭幕。

本届论坛共设有三组平行圆桌讨论。分别以"《文明研究》新刊讨论会""文明交流互鉴与区域国别学学科建设""多元现代性视野下的文明交流互鉴"为主题进行交流研讨。此外还设立了两个分论坛,多名青年学者围绕"多元文明交汇视野下的巴尔干"和"全球南方视野下的文明交流互鉴"发言。

本期责任编辑:蔡倩 张璐

学校党委理论学习中心组集体学习研讨党的二十届四中全会精神

本报讯 10月29日,学校召开党委理论学习中心组(扩大)学习会,集体学习研讨党的二十届四中全会精神。校长方复全、学校党委理论学习中心组成员等集体学习并作交流研讨发言。会议由校党委书记曹文军主持。

曹文军指出,党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》对未来五年发展作出顶层设计和战略擘画,是乘势而上、接续推进中国式现代化建设的又一次总动员、总部署。全校上下要紧紧围绕习近平总书记在全会上的重要讲话和《建议》,迅速兴起学习宣传热潮,引导广大干部师生深刻领悟"两个确立"的决定性意义,增强"四个意识"、坚定"四个自信"、做到"两个维护",切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来。

方复全强调,党的二十届四中全会通过的《建议》以鲜明的前瞻性、战略性与系统性,为未来五年国民经济和社会发展提供了根本遵循。要把深入贯彻落实党的二十届四中全会精神与学校改革发展结合起来,对标加快建设教育强国的战略目标,对标服务首都"四个中心"建设的功能定位,统筹推进教育科技人才一体化发展,大力推动学科建设,注重高层次人才引育,推动全会精神学习转化为学校发展的实际成效。

与会中心组成员围绕全会公报、《建议》和习近平总书记关于《建议》的说明,结合分管领域工作,一一交流学习体会。

会议强调,学习好、宣传好、贯彻好党的二十届四中全会精神,是当前和今后一个时期的重大政治任务。要提高政治站位,充分认识党的二十届四中全会的重大意义和丰富内涵,深刻把握以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的时代使命和历史方位,认真抓好贯彻落实。要充分发挥全国重点马院、研究基地等平台,着力深化党的创新理论体系化学理化研究阐释,增强宣讲宣传的针对性实效性,推进四中全会精神学习走深走实。要结合学校实际,把全面贯彻落实《建议》部署和贯彻落实全国教育大会精神结合起来,加强与教育强国建设规划纲要对标、与三年行动计划衔接,科学谋划学校"十五五"时期事业发展规划,以高质量规划推动学校事业高质量发展。

会议还传达了学习贯彻党的二十届四中全会精神中央宣讲团动员会、教育部党组扩大会议、市委常委会扩大会议、市委理论学习中心组学习(扩大)会议等相关部署要求。

简讯

学校四位教师荣获2024年度北京市科学技术奖

本报讯 2024年度北京市科学技术奖励大会揭晓了本届科学技术奖的获奖名单,学校四位教师脱颖而出,分别斩获不同类别奖项:生命科学学院刘良玉教授荣获杰出青年中关村奖、资源环境与旅游学院外聘教授彼得罗·泰亚蒂尼荣获国际合作中关村奖、数学科学学院邹国华教授荣获自然科学奖二等奖、生命科学学院顾垒副教授荣获科技进步奖二等奖。

本期要点

2版 · 综合新闻
3版 · 坚定扛起服务基础教育高质量发展的使命担当
4版 · 老校长仓孝和的故事

学校党委召开第十八期“领雁论坛”暨书记例会

本报讯 10月31日，学校党委召开第十八期院（系）级单位党组织书记“领雁论坛”暨书记例会，党委书记曹文军出席会议并讲话，党委副书记孙晓峰、王大广分别主持书记例会和“领雁论坛”，党委常委、宣传部部长黄延敏，党委职能部门负责人、院（系）级单位党组织书记参加。

本期“领雁论坛”聚焦教师思想政治工作和师德师风建设专题。2025年学校党委修订印发了教师师德失范行为处理办法和师德考核文件，完善了相关工作制度机制，将师德师风建设摆在党建思政工作重要位置。教师工作部部长华亚君对学校新修订的师德师风制度文件进行解读，马克思主义学院党委书记李会先、美术学院党委书记刘锐、资源环境与旅游学院党委书记常华、学前教育学院党委书记胡洁作为院（系）书记代表交流经验做法，王大广就做好下一步工作提出要求。

书记例会对近期党建重点工作作部署，黄延敏围绕学习宣传党的二十届四中全会精神安排近期宣传文化思想工作，组织部部长马进、纪委副书记周举坤分别安排近期基层党建工作和党风廉政建设工作。

曹文军在总结讲话中表示，秋季学期开学以来全校师生员工积极贯彻落实全国教育大会精神，第二十八次高校党建工作会议精神，奋发向上、锐意进取，各方面工作平稳有序推进并取得积极成效。曹文军领学党的二十届四中全会精神并作专题辅导，部署全校学习全会精神有关工作，要求将学习贯彻全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，坚持高站位、重落实，深刻把握发展大势，高标准编制好“十五五”发展规划，确保全会精神在学校落地见效。她要求，要以教育系统重点整治为契机，久久为功抓好师德师风建设，加强教师思想政治工作。强化正面引导，涵养高尚师德，引导教师争做“四有”好老师，做新时代的“大先生”。要加强日常监督管理，及时发现处置苗头性倾向性问题。要切明底线红线加强警示教育，严格执行师德失范“零容忍”。要坚持全面从严治党，压紧压实管党治党政治责任，树立大抓基层鲜明导向，持续提升基层党组织组织力、战斗力和凝聚力，以院（系）级单位党委换届为抓手夯实基层党建根基，推动党建与业务工作深度融合，实现高质量党建引领高质量发展。要抓好下半年重点工作落实，推动各项重点任务对账销号，统筹好发展与安全，开展好招生考试，学生心理健康与就业、校园安全有关工作，为“十四五”圆满收官交上满意答卷。

学校举行北京市关工委助力家校社协同育人『教联体』建设年度培训暨工作会议

本报讯 11月8日，“关工委助力家校社协同育人‘教联体’建设年度培训暨工作会”在学校举行。此次会议由北京市关工委、北京教育系统关工委主办，北京市关工委家庭教育研究中心、首都师范大学学前教育学院承办。

北京市关工委主任梁伟、教育部基础教育司二级巡视员王新立，北京市教委主任李奕，北京市关工委副主任、教育系统关工委主任张雪，校党委书记曹文军，以及来自北京市关工委、北京市教育系统关工委的家庭教育工作者与媒体代表共300余人参会。北京市关工委常务副主任李昭玲主持开幕式。

曹文军在致辞中指出，学校将进一步发挥学科人才资源优势，加强与教育部、北京市教委、关工委以及各区的协同联动，持续深化关工委助力家校社协同育人的机制创新与实践探索，努力打造可借鉴、可推广的“首都样板”，为加快建设教育强国首善之区作出新的更大贡献。

张雪指出，北京市关工委、教育系统关工委率先推进家校社共育咨询室建设，五年内全市16个区建成120个咨询室，打通家庭教育指导服务“最后一公里”，她提出咨询室建设要提升站位、建强队伍、做实服务、强化协同与技术赋能，推动家校社协同育人走深走实。要发挥关工委作用，助力北京市家校社协同育人教联体建设，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

李奕讲话指出，北京市将构建家校社协同育人新格局作为首都教育高质量发展重点任务。面对新形势，要从教育、科技、人才一体推进战略认识新城新质教育，拓展育人场域，提升育人能力，凝聚各方力量推进家校社协同育人“教联体”建设。

梁伟讲话强调，要从战略层面认识推进教联体建设的意义。北京市关心下一代工作委员会应发挥组织与“五老”优势，深化咨询室平台建设，推动教联体建设融入学校教育、社区治理和家庭教育指导全过程，助力首都教育高质量发展。

此次会议设主论坛与三个分论坛。北京市通州区关工委常务副主任王雅晁介绍了通州区构建联席会议制度、整合“五老”资源、强化社区协同，形成“三联”协同育人新格局，探索出助力家校社共建“教联体”的有效路径。上海市虹口区学校家庭教育研究与指导中心特聘专家金德江结合上海虹口区实践，分享基于家长学校的数字“教联体”建设经验。北京市海淀区中关村第三小学副校长万霞介绍了学校融入社区，实现教育资源共建共享，营造支持学生成长的良好生态的做法。

在会议闭幕式上，学前教育学院院长康丽颖教授总结发言，展望未来，首都师范大学家庭教育团队将强化平台建设，推进理论创新，服务国家教育战略，为教育强国建设贡献力量。

校领导带队赴北京化工大学调研

本报讯 11月6日，党委书记曹文军带队赴北京化工大学调研交流，围绕高校党的建设、思想政治工作等重要事项开展深入座谈。北京化工大学党委书记刘贵芹，党委副书记宋来新，党委副书记、纪委书记曲雁，党委副书记崔春花；学校党委副书记孙晓峰、王大广以及双方有关单位负责人共同参加调研座谈。

刘贵芹代表北京化工大学对我校一行的到访表示热烈欢迎，并系统介绍了近年来学校在推进综合改革、强化办学特色、提升育人质量等方面重要举措与取得的显著成效，特别是在构建高质量党建工作体系、深化思想政治工作创新等方面形成的有效经验。他强调，在加快建设教育强国的新征程上，期待双方进一步凝聚发展共识，深化战略对接，在更多领域开展务实合作，携手打造协同发展新模式，共同为服务教育强国首善之区建设贡献力量。

曹文军对北京化工大学长期以来对我校建设发展的关心支持表示衷心感谢，并简要介绍了我校的办学历史、发展现状以及党建与思想政治工作的基本情况和工作成效。她指出，北京化工大学在党建与事业深度融合、基层党组织建设、思想政治工作等方面积累了丰富经验，形成了特色模式，取得了显著成效，是我校对标学习的重要榜样。她表示，希望以此次调研为契机，进一步搭建两校常态化交流机制，在高质量党建引领事业高质量发展方面，持续拓展合作的广度与深度，共同为服务国家战略需求和北京“四个中心”功能建设注入新的动能，作出更大贡献。

座谈会上，北京化工大学组织部、宣传部、教师工作部、学生工作部、研究生工作部等部门负责人分别就相关领域工作作了交流发言。双方围绕党建“双创”培育、思政课改革、干部队伍建设、良好导学关系构建等议题展开了深入探讨。

座谈会前，曹文军一行在刘贵芹等陪同下，实地调研参观了化工资源有效利用全国重点实验室。

学校举行北京市关工委助力家校社协同育人『教联体』建设年度培训暨工作会议

本报讯 11月5日，在欧阳中石先生逝世5周年之际，“师生缘——欧阳中石师生诗书作品展”在主楼展厅开幕。校党委书记曹文军，民政部原部长、党组书记黄树贤，全国政协第十一届、第十二届政协常委、中国文联原党组副书记、驻会副主席覃志刚，中宣部原秘书长官景辉，中宣部原办公厅主任薛启亮，教育部原副总督学、中国教育学会书法教育专业委员会理事长郭振有，中国书协原分党组书记陈洪武，中国书协原秘书长、郑州大学书法学院院长郑晓华，武警少将董书民，海军少将孙映，欧阳先生子女欧阳启名、欧阳子石，书研院教授、中国书协副主席、北京书协主席叶培贵出席，先生弟子及书研院师生百余人参加。

曹文军代表学校致辞。她向各位领导、嘉宾表示热烈欢迎，对关心支持学校发展的各界朋友致以诚挚感谢。她指出，在欧阳先生推动下，学校构建了完整的高等书法教育体系，实现了多项“全国第一”，确立了其当代高等书法教育奠基人的历史地位。先生“作字行文，文以载道，以书焕采，切时如需”书教理念持续影响着书法创作与研究。

此次展览既是对先生的深切缅怀，也是对其学术精神与教育理念的弘扬。她表示，学校将继续落实立德树人根本任务，推动书法文化在新时代焕发更加璀璨的光彩，为教育强国建设贡献力量。

作为学生代表，叶培贵表示，欧阳先生在很多方面是“长馨”的；一是“教泽”，他搭建了首都师大书研院这个平台，推动高等书法教育体系化发展，奠定了学科发展的坚实基础和机制；二是“德泽”，他秉持并力行“德才并重”理念，并通过书写“中华美德古训”等方式广施书教；三是“学泽”，他具有前瞻性的学术视野，“文心书面”所强调的以文化为根基的倡导，深刻契合了文化自信和自主知识体系建设等时代文化主潮。

欧阳启名代表家人向各位嘉宾与师友致以诚挚谢意。她回顾了先生一生献身书法教育事业的往事，并寄望后人能传承先生精神，推动书法事业持续发展。最后，她引用先生的诗“细雨东风里，花朝满地香。何须春过后，桃李已成行”，以此表达对未来的殷切期望。

黄树贤宣布展览开幕。与会嘉宾合影留念后，一同进入展厅观展。

此次展览展出欧阳先生生前老领导、挚友、学生书作103幅，作品通过抄读先生或自撰诗词，表达了对先生诗、书、曲、文、教等综合成就以及传承文脉、开拓高等书法教育的无限敬仰和深深追念。

师生诗书作品展『师生缘——欧阳中石』开幕

学校举行2025年秋年校友返校活动









本报讯 10月25日上午，学校举行“再印初心”2025年秋年校友返校活动，并召开校友返校大会。大会在校本部音乐厅举行，校党委书记曹文军，党委副书记王大广，外国语学院、物理系1985届本科校友代表、首都师范大学旅港校友会会长张斌，物理系1985届本科校友、鹏润中学原校长、北京市人民政府督学徐华，北京社会主义学院原一级巡视员胡佳颖，学生代表杨添贺共同启动了2025年校友文化节。

大会上，学校为慷慨捐赠的校友、企业及社会组织代表颁发了捐赠证书，向关心关注学校发展的社会各界表达感谢。百锦城影业传媒有限公司董事长、北京百海凝慈善基金会创始人白海宁作为捐赠人代表在发言中表达了对公益事业的关注，对师范教育的关心和对首都师范大学的支持。曹文军作总结讲话。她代表学校向校友回家表示热烈欢迎，介绍了学校近年来的发展成就与未来规划。她强调，校友是学校最宝贵的财富和最坚实的依靠，希望校友们能常回母校、贡献智慧、汇聚资源，做学校发展的见证者、学校形象的展示者、学校建设的支持者，期待校友与母校共创育人佳绩，共谱发展新篇。

母校赠送书法作品，表达对母校的感激之情。

学校聘任了新一批校友联络大使，并向毕业50年、40年、30年、20年、10年的秋年校友代表授予秋年旗，代表校友文化的传承与发展。随后，王大广、外国语学院1985届本科校友代表、首都师范大学旅港校友会会长张斌，物理系1985届本科校友、鹏润中学原校长、北京市人民政府督学徐华，北京社会主义学院原一级巡视员胡佳颖，学生代表杨添贺共同启动了2025年校友文化节。



坚定扛起服务基础教育 高质量发展的使命担当

【摘要】师范院校联结着基础教育“基点”和“高等教育”龙头，肩负培养时代新人和大国良师的双重使命。首都师范大学持续深化教师教育改革创新，积极构建具有“首善标准、首师特色”的教师教育体系，全面服务首都基础教育优质均衡发展，为助力教育强国首善之区建设贡献智慧和力量。

【关键词】基础教育；高质量发展；教师教育体系

强国必先强教，强教必先强师。2025年9月，习近平总书记在给全国特岗教师代表的回信中指出：“教育大计，教师为本。”师范教育是教育工作的“母机”，是教师队伍建设的源头活水。有一流的教师才有一流的教育，有一流的教育才有一流的人才。首都师范大学大力弘扬和践行教育家精神，始终把服务国家和首都基础教育高质量发展、培养高素质专业化教师队伍作为核心要务，为教育强国首善之区建设提供有力支撑。

坚守初心使命，努力办党和人民满意的一流师范大学

师范院校是高水平教师队伍建设的主阵地和中坚力量。2024年9月全国教育大会上，习近平总书记指出：“不断提高教师培养培训质量，推动高水平大学开展教师教育，提升师范教育办学水平。”学校始终坚守教师教育初心使命，持续深化教师教育改革创新，致力构建具有“首善标准、首师特色”的教师教育体系。

以高水平学科建设支撑高水平教师教育。学科建设是师范教育实现高质量发展的重要基础。建设中国特色世界一流师范大学，提升教师教育品质，关键在于高水平学科建设。学校充分发挥学科优势和研究特色，促进“学科—平台—空间—产业”一体化布局，推动学科专业设置升级，强化科技教育和人文教育协同，统筹发展服务支撑新时代首都发展和高水平教师教育的学科群，推动多学科特别是教育学科与理工学科的交叉融合和科研创新，统筹实施“国优计划”“卓越教师计划”“教师教育微专业计划”等特色项目，为高质量拔尖创新人才和卓越教师的自主培养奠定坚实基础。

聚力推动教师教育综合改革范式转型。服务国家重大战略，助力教育强国、科技强国、人才强国建设，教师教育要把提升师范生创新能力、实践能力作为重中之重。学校持续推进“大学—区域—中小学”教师教育共同体发展，创新完善“理论与实践双向激活、职前职后一体化”的“双链循环”教师教育体制机制建设。面对教师教育深刻变革的新形势新任务，学校紧抓国家实施教师教育能力提升工程的契机，高质量建设未来教师学院，改革完善“本—硕—博”师范生贯通式培养机制，探索联合高水平综合大学、优质中小学校和创新型教育企业共建协同育人共同体，着力培养一批教育家型未来之师。

积极构建“人工智能+教师教育”发展生态。新一代人工智能技术赋予教师职业更多新内涵。人工智能时代需要什么样的教师，是必须回答的时代命题。构建中国特色教师教育体系，要持续推进人工智能与教师教育的深度融合，深化人工智能与教、学、管、评、研等全过程场景融合，不断激活人工智能重塑教育的潜能。学校组建人工智能学院和人工智能教育研究院，推动北京市“数智化教师教育”新兴交叉学科平台建设，搭建教师专业发展大数据平台，开发师范生专业成长支持平台，研发制定《教育数智化合规指标体系》《中小学智能教育产品应用规范》等，着力打造数字化教师教育“升级版”。

扎根京华大地，全面服务首都基础教育优质均衡发展

2023年5月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“建设教育强国，基点在基础教育。”围绕教育强国首善之区建设，北京市着力实施基础教育扩优提质工程，全力办好人民群众满意的基础教育。学校扎根京华大地办教育，把促进首都基础教育高质量发展融入深化学校综合改革的全领域各方面。

充分发挥基础教育师资培养主阵地作用。实现基础教育优质均衡发展，核心在于培养造就一支高素质专业化教师队伍。学校大力实施卓越教师培养计划，持续推动首都基础教育师资队伍建设水平不断提升、队伍结构不断优化。据不完全统计，在北京市中小学校长、教师以及北京市特级教师中，有一半毕业于首都师范大学；在北京市公办幼儿教师中，学校毕业生占比超90%。近5年来，有1万多名毕业生投身基础教育领域，撑起了首都基础教育“半边天”。当前，学校主动适应人口结构的变化和首都经济社会发展的需要，进一步聚焦构建公平优质的基础教育体系，积极衔宽研究生层次高水平中小学教师的培养路径，源源不断为首都基础教育输送更多兼具科学素养和人文素养的“四有”好老师和未来教育家。



拓展提升首都区域教育合作效能。当前首都基础教育发展不平衡不充分的问题尚未有效破解，教师优质资源总体不足、配置不均仍是制约首都教育现代化的瓶颈。学校坚持问题导向和目标导向，加强顶层设计和系统谋划，高标准建设区域教育合作共同体，不断为首都基础教育优质均衡发展注入动能和活力。学校已与北京市16个区和经开区签订教育合作协议，实现了区域教育合作全覆盖，支持发展一批基础教育学校，形成了首都师大附属学校共同体、附属小学发展共同体等大学、政府、学校协同发展与共建共享教育合作平台，切实肩负起帮扶提升基础教育薄弱学校的重任。

精准服务义务教育“双减”政策实施。“双减”是义务教育领域的一项重大改革，涉及基础教育体系、教育生态和育人格局，需要建立健全工作推进长效机制。学校坚持以需求为导向丰富中小学课后服务学习资源，以“服务式学习”创新师范生教育实践方式，实现“双减”政策落地与卓越师范生培养的同向发力。通过“跨校云课程”项目和中小学“课后330”教学活动，大中小学教师团队合作指导师范生进行课程设计与开发、合作教研与备课，为广大中小学生提供丰富生动、有效实用的学习指导，也帮助师范生提升了职业认同感和价值感，形成“双减”课后服务与中小学师资培养双向提升的新模式。

强化政治担当，用心用情帮扶边疆民族地区教育发展

2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调：“扩大优质教育资源受益面，”学校牢牢把握铸牢中华民族共同体意识主线，充分发挥组织领航、教育启智、文化润心的作用，将首都优质教育资源输送至边疆民族地区，在助力中华民族共同体建设中彰显首师担当和作为。

持续推动教育援疆常态化长效化。学校认真落实习近平总书记对我校援疆育人工作作出的重要批示精神，用心用情、久久为功做好教育援疆工作。2021年，学校荣获“全国脱贫攻坚先进集体”称号。近年来，学校整合优质教育资源，重点支持新疆和田学院建设，共建首都师范大学附属中学和田高级中学，推动实施京和职业教育协作项目，逐步构建起涵盖基础教育、高等教育、职业教育全链条、贯通式教育帮扶机制。学校规模化、分批次组织新疆教育管理干部及骨干教师来京培训，累计培训学员8000余人，其中有近700人是特岗教师，他们像一颗颗种子生根发芽，为铸牢中华民族共同体意识、促进义务教育优质均衡发展作出贡献。

深入实施师范教育协同提质计划。针对中西部地区地方师范院校发展水平相对薄弱的情况，教育部自2022年以来实施师范教育协同提质计划，协调高水平师范大学以组团形式对薄弱师范院校进行重点支持，从源头改善欠发达地区的教师队伍质量和基础教育生态。作为牵头高校，学校依照“1+M+N”的组团机制，对拉萨师范学院、集宁师范学院、呼伦贝尔学院进行资源共享和帮扶共建。学校在组团内启动学科专业协同、教师学历提升等“十项协同行动计划”，双向激发教师教育内生动力，动态培育孵化特色项目和创新成果，助力办学层次有效跃升。

探索首都“融铸式”教育协作新模式。做好新时代对口支援和教育协作，要更加突出铸牢中华民族共同体意识这条主线，更加注重从单向、组团式帮扶向双向、“融铸式”互动转变。学校积极整合首都教育资源，大力实施“1+1”互助成长计划，通过开展跟岗观摩、顶岗实习、社会实践与文化交融活动，将理想信念与“五个认同”教育有效融入核心培养要素。另外，学校着力打造“首都教育远程互助工程——京蒙教育协作智慧平台”，持续开展国家统编教材教师培训，京蒙师生同上课、同教研、同成长，将传统线下点对点的支援转化为线上点对面的连片带动，探索出以数字技术赋能支撑、持续铸牢中华民族共同体意识的教育协作新路径。

（本文是北京市党建研究会、北京高校党建研究会课题“高质量党建引领一流大学建设研究”（项目编号：DJYJ2025A01）阶段性成果）

（本版来源：《前线》杂志2025年11月刊总第542期）

图片来源：新闻中心、尹刚

