全域开放，多元共享
首都师范大学组团推动师范教育提质增效

“总办”目标

破解跨区域难题

涉及院校如何协调？参与部门如何统筹？需求任务如何解决？在2022年项目伊始，首都师范大学就明确了相互尊重、优势共享、精准保障的运行策略，构建起“行政+业务”相结合的“双办”工作机制，即国内合作处抓统筹，教师教育中心抓专业。经过三年的不断探索，“双办”机制展现出独特优势，形成了“顶层设计—资源整合—精准实施—动态反馈”的完整闭环，在支持内蒙古、西藏等边疆民族地区师范院校建设方面取得显著成效。国内合作处作为行政统筹中枢，创新建立“三级联络人制度”，由校级领导担任总协调人，部门负责人作为区域对接专员，项目专员实施具体联络，构建起覆盖3所参与帮扶高校与3所重点支持院校的立体化协作网络。教师教育中心作为业务实施主体，开创“需求导向+精准匹配”的工作模式。针对重点支持院校普遍存在的学科专业建设薄弱、师资结构失衡、学生培养路径单一等问题，从专业角度组建专家团队，形成建设提升方案，并在国内合作处的统筹协调下，从行政、业务维度细化落地。

在教师培训项目中，行政团队精准对接校际资源，确保项目时间安排高效有序，业务团队定制专业化培训方案，动态解决课程设计、专家对接等核心问题，实现资源供给与教育需求的无缝衔接。

在干部教师跟岗工作中，业务团队基于学科发展需求设计个性化成长路径，匹配优质导师资源，行政团队统筹校内部门协作，构建从专业指导到生活保障的全链条服务体系，显著提升跟岗实效。

在跨校师范生联合培养工作中，业务团队创新设计“双导师制”课程体系，突破传统培养边界，行政团队搭建云端协作平台，通过学分互认、虚拟实验室共享等机制，破解地域资源限制，实现线上线下融合培养。

在师范专业认证攻坚中，业务团队构建标准化听评课体系，组织专家团队开展教学诊断，行政团队搭建云端协作平台，实时联动多方资源，助力边疆院校教学质量系统性提升。双办机制通过行政效能与专业智慧的深度融合，既保障了教育协作的精准落地，又激活了跨区域资源要素的创新整合，破解跨区域协作难题，助力边疆院校教师教学能力系统提升，为新时代师范教育协同发展提供了积极探索。



赴拉萨师范学院开展实地调研



首都师范大学与重点支持院校座谈研讨



召开座谈会



召开教师专题培训



签署校际合作框架协议

师范教育是教师队伍建设的源头活水，2022年，教育部开展“师范教育协同提质计划”，首都师范大学主动落实工作任务，联合内蒙古师范大学、杭州师范大学、曲阜师范大学3所高水平大学，重点支持呼伦贝尔学院、集宁师范学院、拉萨师范高等专科学校（2025年初已正式更名为拉萨师范学院）发展建设，搭建起“1+M+N+Z”运行模型（1个核心校引领，多校协同，多项目组支撑，动态增补资源）。从2022年5月启动至今，7所高校在开放、共享、创生的协同合作中，不断取得新成效，为新时代教师教育协同发展提供了“首师方案”，更为推进学校教育优质均衡发展贡献了可复制、可推广的范式经验。

“中国方案”

打出“组合拳”让提质加速落地

首都师范大学在组团中采取“以校为本重点突破+项目牵引全面开放”策略，依托“1+M+N+Z”运行模型（1个核心校引领，多校协同，多项目组支撑，动态增补资源），聚合7校学科优势，构建教师教育智慧平台，实现课程、导师、实践基地等资源数字化。同时推出“十项协同行动计划”，学科协同提质计划、教师学历提升计划、虚拟教研室协同共建计划、干部教师交流计划、师范认证协同计划、师范生双培计划、科研课题协同研究计划、中小学教师协同培训计划、附属学校协同发展计划、人工智能教育创新计划。通过这些计划，全面引领组成组团成员校联手开展专项支援工作，在具体实施中动态优化特色项目和实施方式，让每所学校因参与而获得不同的发展。

1. 校际联动，充分发挥各自优势。杭州师范大学作为组团内首家通过教育部本科教育教学审核评估的高校（2024年5月），该校牵头举办“教育、科技、人才一体化发展”专题研讨会，为组团内院校教学评估工作提供可复制的经验方案。曲阜师范大学则立足文化涵养师德的育人传统，举办“新时代高师院校加强师德师风建设”主题论坛，通过多种形式，开展对师范生双培计划、人才队伍建设等计划的交流和研讨。内蒙古师范大学、呼伦贝尔学院与集宁师范学院同处内蒙古自治区，三校依托深厚的合作根基与悠久的协同传统，以协同提质项目为战略支点，创新实施干部教师双向跟岗计划，促进管理经验与教学理念跨校流动；搭建学科建设共同体，推动蒙古学、生态教育等特色学科交叉融合与新兴学科协同培育；深化师范生双培计划，建立课程互选、学分互认、导师共享的一体化培养体系。

2. 多校协同构建师范教育共同体。首都师范大学与内蒙古师范大学合作十余年，自2021年纳入对口支援计划后，双方合作全面升级，师范生联合培养规模进一步扩大，在培养层次上，从本科生联合培养延伸至研究生导师联合指导，实现硕博联合培养新突破。

拉萨师范学院与杭州师范大学依托东西部教育协作，构建了持续深化的合作纽带。发挥杭州师大在教师教育创新领域的资源优势，系统推进拉萨师范学院内涵建设。杭州师大组织教育专家团队实地指导，围绕升本工作对教师能力转型升级的挑战，通识培养与方向培养的协调、定向博士生的培养、教师梯队建设、虚拟教研室建设，实践教学工作的开展等方面深入交流。两校深度融合优质资源与区域特色，共同探索出师范教育与边疆文化传承相融共生的协同发展新路径。

首都师范大学与呼伦贝尔学院充分发挥长期合作优势，同呼伦贝尔学院构建的边疆实践育人模式，拓展师范生双培工作，在交流活动中融入边疆爱国主义教育，实现双向反哺。在教师培养上，2022年至今，呼伦贝尔学院多批次共选派6名骨干教师赴首都师范大学开展为期半年的沉浸式跟岗研修，其中一位教师在初等教育学院指导团队等多方的共同帮助下，不仅科研能力跃升，还成功考取首都师范大学师范教育协同提质计划专项博士研究生，开启了学术进阶之路。

“共建单位”

打破“一对一”共创教育新生态

首都师范大学组团在开展项目行动中，创新突破传统“一对一”的单一结对模式，采取了以组团式、多维度的“一对多”支持策略，不仅支持N校（重点支持校）发展，也深度参与M校（参与帮扶校）的建设提升，甚至也邀请有特色建设经验的Z校参与到支持过程中，在这一机制下，组团各校根据自身学科特色和资源优势，灵活组建跨校专家团队，针对差异化需求提供“一对多”的支持方案。组团在项目开展的过程中，尤其注重发挥M校的积极传递作用，这些院校既作为支援方输出优质资源，又作为学习者吸收先进经验，在帮扶与互哺的良性互动中实现共同成长。

1. 五校会诊，助力拉萨师范学院“专升本”。在拉萨师范学院升本时，首都师范大学组团创新实施“五校会诊”的协同机制，呼伦贝尔学院分享边疆教师培养体系建设经验；集宁师范学院在高原地区师范专业认证方面具有成功经验，指导建立教学质量监控体系，五校联合组建了包含教务管理、学科建设、质量评估等领域的13人专家库，通过线上线下联动，让“专升本”不仅是“升级”，更是“提质”。

2. 跨区竞赛，激活边疆师范生创新力。为深化师范生实践创新能力培养，组团创新搭建教学研创平台——师范生教学教具设计与应用竞赛。该赛事已在内蒙古师范大学、集宁师范学院成功举办两届，杭州师范大学举办第三届。在赛事实施中，师生立足边疆地区教育实际需求，充分融合民族文化元素与现代教育理念，与中东部院校师生开展跨区域协作研发。呼伦贝尔学院把草原生态知识融入科学教具设计，集宁师范学院结合火山地貌特征开发教学模型，拉萨师范学院创新双语互动教具体系，这场竞赛不仅是比拼，更是边疆与内地教育智慧的有机融合，切实提升了师范生解决实际教学问题的专业素养，为边疆地区基础教育高质量发展注入了创新活力。

3. 跨界合作，突破师范边界。协同提质还衍生出更多“意外惊喜”，组团院校间的合作模式实现了从“单一帮扶”到“多维共创”的范式升级。首都师范大学与呼伦贝尔学院的合作，在原有师范生联合培养、边疆教师培训等项目基础上，拓展到党建研究、国际交流、信息工程建设等方面，两校已经建立了全面的合作关系，签署了校际间的全面合作框架协议；首都师范大学与内蒙古师范大学内循环聚焦师范教育核心领域，在师德师风建设领域拓展合作，外循环拓展至基础教育服务链，计划开展人工智能赋能师范教育人才培养，特别是在基础教育集团化办学领域，将高校教研成果精准对接基础教育服务需求。

在协同提质计划的创新催化下，组团院校突破固有合作边界。拉萨师范学院与杭州师范大学在人工智能、数字技术深度融入等方面拓展合作；集宁师范学院与曲阜师范大学联合开展中华优秀传统文化教育课程工作。在协同提质计划以外，组团院校间合作也不仅仅局限于“师范”，而是形成了全面发展的创新协作格局，为新时代高等教育协同发展提供了有力探索。

从“双办联动”破解机制难题，到“十项行动”夯实提质根基，再到开放协同构建教育新生态，首都师范大学组团用实践证明，“全域开放、多元共享”的合作理念有力推动了高质量师范教育提质增效，这不仅为边疆民族地区教育注入新活力，还给师范教育协同提质计划提供了可复制、可推广的“首师方案”。面向未来，首都师范大学将以更高的政治站位、更强的责任担当，更实的行动举措，发挥好牵头校作用，动态把握项目任务，积极统筹优质资源，提供发展新动能，不断提升组团内院校可持续发展能力，积极探索边疆地区师范教育高质量发展的新路径、新模式，形成共同推动师范教育发展的强大合力，为构建高质量师范大学体系，整体提升师范院校和师范专业办学水平，加快建设教育强国做出首师贡献！



出版单位:首都师大校报编辑部 主编:蔡倩 地址:首都师范大学校本部主楼928 电话:68902229 邮政编码:100048 校内发行 免费交流 印刷:廊坊市百花印刷有限公司 地址:河北省廊坊市广阳区枣林路3号

首都师范大学 校报
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
首都师范大学
总第756期
2025年11月27日
本期四版
学校官方微信二维码
学校官方微博二维码
首都师范大学党委主管主办 国内统一连续出版物号:CN 11-0954/(G) 联系电话:(010)68902229 投稿邮箱:cnunews@126.com

市教委主任李奕来校讲授“大国良师”大思政课

本报讯 11月25日，学校邀请市委教育工委副书记、市教委主任李奕讲授“大国良师”大思政课课程第二讲。市教育两委相关负责同志，校党委副书记王大广，党委常委、宣传部部长黄延敏以及相关职能部门、院（系）负责同志，师生代表300余人参加。报告由校党委书记曹文军主持。

李奕以“时代呼唤与使命担当，迈向教育强国首善之区与未来之师的塑造”为主题，从党的二十届四中全会会讲话精神切入，系统阐述了教育强国首善之区建设的核心任务，深刻解读了教育强国建设对教师队伍的要求，有针对性地分析了卓越教师应该具备的核心素养，并提出了师范院校如何培养“未来之师”的思考。报告中李奕与在场的学生互动交流，重点围绕教育数字化、学科融合等话题解答学生疑问。整场报告视野宏阔、内涵丰富、分析透彻，既有理论高度又有实践温度，对于干部师生深刻理解教育的最新要求和教师的使命责任具有重要启发意义。

曹文军总结指出，以此次报告为契机，希望干部教师更加深刻认识师范教育在教育强国建设中的战略性、引领性、基础性作用，大力弘扬践行教育家精神，坚守首师姓师初心使命，努力在构建中国特色教师教育体系上走在前、树标杆、作表率。希望广大学生刻苦学习、健康生活，汲取奋斗向上的决心和力量，努力成长为未来的“大国良师”，共同为教育强国首善之区建设、为中华民族伟大复兴谱写新的精彩华章。

学校举办学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲报告会

本报讯 11月20日，学校举办学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲报告会，校党委书记曹文军作了题为《深入学习贯彻党的二十届四中全会精神 为教育强国首善之区建设贡献首都师大力量》的专题宣讲报告。在家校领导、中层干部、党外人士代表、师生代表以及学校教职工党员示范培训班成员、拉萨市骨干教师赴京高级研修班学员、玉树州第二轮第二批“345”本土专业技术人才赴京进修项目学员在主会场和分会场参加会议。会议由校党委副书记王大广主持。

报告会上，曹文军围绕学习贯彻党的二十届四中全会精神，以及落实市委十三届七次全会部署要求，结合学校工作实际，从深刻领会《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》的丰富内涵和核心要义、高质量服务北京“四个中心”建设、一体推进教育科技人才发展、扎实推动学习贯彻全会精神走深走实等方面，对全会精神作了全面宣讲和系统阐释。

曹文军强调，要扎实推动学习贯彻党的二十届四中全会精神走深走实，把学习成效转化为高质量发展的具体行动。一是切实增强政治自觉、思想自觉、行动自觉，迅速掀起学习宣传贯彻全会精神的热潮。二是聚力实施新时代立德树人工程，着力构建“大思政”育人格局。三是坚持以高质量规划引领高质量发展，全面提升学校综合实力和办学影响力。四是统筹高质量发展和高水平安全，打造风清气正、和谐稳定的政治生态和育人环境。

曹文军对首师学子提出殷切期望。希望同学们坚定理想信念，勇担时代使命；要勤学善思笃行，练就过硬本领；要锤炼高尚品德，实现全面发展。

宣讲结束后，曹文军一行到国际文化学院走访，调研教师办公环境、留学生管理模式，参观了学生学习角、文化体验基地，观摩了留学生舞蹈选修课及“北京之夜”排练。走访过程中，与留学生亲切交谈，询问了他们的学习和生活情况。

学校召开海淀校区学生公寓翻建项目建设动员会

本报讯 11月26日上午，首都师范大学海淀校区学生公寓翻建项目建设动员会在工程现场举行。市委教育工委委员、市教委副主任王方，校党委书记曹文军，校长方复全，校党委副书记孙晓峰、王大广，校党委常委、副校长宋军，郑文涛等校领导，市教委基建处、市规自委海淀分局、海淀区八里庄街道等单位负责人，项目参建各方代表及学校师生代表共同出席，校党委常委、副校长韩继华主持动员会。

方复全在致辞中表示，此次翻建是践行以学生为中心、优化育人环境的民生工程，是落实教育强国战略、推进高水平研究型大学建设的关键举措，新公寓将全面升级居住条件，为同学们提供更安全、更宜居的生活空间，为学生的成长成才营造更加优质的育人环境。他强调，参建单位要坚守安全底线、强化协同配合、科学安排工期，做好冬季施工保障，严把质量关，打造精品工程。

随后，项目管理公司和施工单位代表先后发言。他们感谢各方信任支持，承诺将严守工程规范，秉持工匠精神，严控质量、安全、进度，科学施工，打造放心工程、满意工程，为学校人才培养提供坚实硬件保障。

王方代表市教育两委视贺工程进入实施阶段，他指出，学生公寓翻建是市委、市政府支持市属高校提质扩容的重要举措，既是改善办学条件的现实需要，更是优化首都教育布局、提升人才培养质量的战略部署。他强调，要精益求精，全力打造彰显首善标准的“精品工程”；要严守底线，确保工程建设，全力营造安全、安宁、安心的校园环境；要乘势而上，全力谱写教育强国首善之区建设的“首师篇章”。

“第一班主任”李奕参加师生见面会

本报讯 11月25日上午，资源环境与旅游学院在良乡校区综合楼举行2025级地理科学(师范)班“第一班主任”聘任仪式暨师生见面会。市委教育工委二级巡视员、党建工作处（巡察办）处长（主任）马千里，校党委副书记王大广，校党委常委、宣传部部长黄延敏参加会议。会议由学院党委书记常华主持。

仪式伊始，全体师生共同观看视频短片，回顾同学们入学以来的学习成长历程。随后，王大广宣读聘任决定，曹文军向李奕颁发聘书。校十佳社团植物社学生代表向李奕赠送由班级同学亲手制作的“校园植物标本画”，表达诚挚敬意与热烈欢迎。

地科一班班长李思航、地科二班班长吴雨伦分别汇报了班级建设、思想引领、专业学习与实践成果，展现出地理师范生扎实的学风与昂扬的精神面貌。学生代表刘佳文、阿依萨娜木·吐尔逊分享与地理学科结缘的心路历程与从教初心，他们代表班级同学表达了对学校领导关怀、学院精心培养的感谢，尤其是对李奕老师到来的热切期盼。

李奕深情寄语。他回顾了在地理系的学习经历，分享了地理思维对于认知与育人的重要意义，勉励同学们不断夯实专业根基；他结合在新疆调研时所见的地理、历史、生物教师协同教学案例，指出教育场域正向更广阔的社会空间延伸，他勉励同学们铸牢中华民族共同体意识，培养交叉学科意识，提升发现问题、分析问题、解决问题能力。最后，他特别布置了一项具体任务——制定与国家“十五五”规划同频共振的个人五年发展规划，鼓励同学们不仅要规划学业，更要将个人的成长轨迹与国家的发展战略、社会的进步需求紧密相连。他强调，教育的最终目的是将同学们培养成为担当民族复兴大任的合格建设者和可靠接班人。

此次聘任是落实“第一班主任”制度、深化“三全育人”格局的重要举措，为进一步强化思想政治引领、构建三维班主任育人体系注入新动力。同学们纷纷表示，将珍惜机遇、砥砺前行，努力成长为有理想、有担当的地理教育工作者。

见面会前，学校邀请李奕讲授首都师范大学“大国良师”大思政课课程第二讲，资环学院2025级地理科学(师范)班全体同学现场聆听了报告。

市教育两委干部、校学生工作部(处)部(处)长齐成龙，资环学院班子成员、辅导员、班主任和2025级地理科学(师范)班全体同学参加了聘任仪式暨师生见面会。

校长方复全率团访问匈牙利、意大利

本报讯 近日，首都师范大学校长方复全率团先后赴匈牙利、意大利开展工作访问。此次欧洲之行紧扣国家教育开放大局与学校“双一流”建设目标，以贯彻落实习近平主席重要复信精神为指引，聚焦教育合作、人文交流与校企协同，成功举办八场重要公务活动，达成多项务实合作成果，为学校国际化发展注入强劲动力。

在匈牙利期间，代表团以培养“中匈友好事业使者”为目标，深入开展五场合作洽谈。在布达佩斯城市大学，双方就校际学生交流、合作办学及“人工智能+艺术设计”课程建设达成共识，推动数字技术与传统艺术跨界融合。访问中国驻匈牙利大使馆时，双方聚焦中东欧地区国际中文教育高质量发展，探讨了拓展人文交流的路径，助力文明互鉴走深走实。在匈中双语学校期间，方复全出席了匈中双语学校艺术团的签约和揭牌仪式。该校是中东欧地区首所中匈双语公立全日制学校，是我校合作共建匈中双语学校孔子学院外方合作单位，得到了中匈两国多位高层领导人的持续关注和指导。艺术团的建立将依托文化交流深化青少年友谊，夯实两国友好的社会根基。在孔子学院理事会会议上，双方就学生联合培养、师资培训等达成多项共识。此外，代表团还访问了中国银行匈牙利分行，围绕留学生培养、跨境金融服务、留学生就业实习等领域构建多维度合作机制，探索校企协同服务“一带一路”建设的新模式。

在意大利期间，代表团以深化中意教育合作为主线，推动三项关键合作落地。在斯宾内利宫艺术与修复学院，双方签署了合作谅解备忘录，将围绕师生长短期交流、“艺术+科技”文物修复等领域开展创新实践，促进文化遗产保护与现代科技融合。访问贝尔加莫大学时，两校共同签署了教师交换协议，并就“2+2”学生联合培养项目、中意联合实验室暨期项目等议题进行了深入探讨。代表团在威尼斯大学孔子学院期间就可持续、特色化发展路径议题进行了研讨，强调通过本土化课程与文化活动，结合“中文+艺术”的办学模式提升孔子学院在中意人文交流中的桥梁作用。

方复全此次率团欧洲之行是学校主动服务国家外交大局、深化国际教育合作的重要举措和积极实践。通过与匈牙利、意大利多所高校、机构的深度对接，不仅拓展了校际合作新领域，搭建了人文交流新平台，更夯实了学校国际化发展的合作基础。未来，学校将以此次访问为契机，持续推进跨学科、多层次、宽领域的国际合作，为培养具有全球视野的高素质人才、推动中外文明互鉴贡献更大力量。

简讯

- 书法学科创建40周年汇报展开幕
- 学校举行学生心理健康工作咨询委员会成立大会
- 学校与拉萨师范学院召开座谈会

本期要点

2版 考古与文化遗产党支部强国行专项行动
3版 首都师范大学横琴附属学校打造教育新高地
4版 学校组团推动师范教育提质增效

本期责任编辑:蔡倩 张璐

田野铸魂 文脉传承
考古与文化遗产党支部“强国行”专项行动交出的优异答卷

日前，首都师范大学历史学院考古与文化遗产党支部在北京高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动示范案例遴选中，荣获“精品案例”称号。该支部是我校首批入选全国专项行动的团队之一，此次获奖标志着其在党建与业务深度融合方面取得了突出成效。今天，让我们一起走进这个团队，看看他们的故事。



田野考察中的党支部活动


王涛老师指导考古发掘


历史学院朱光华老师在考古工地指导绘图

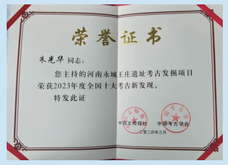

在黄河边开展党课学习



2023年袁广阔教授在《中国社会科学》发表文章



2023年雷兴山教授在《中国社会科学》发表文章

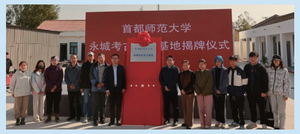


首都师范大学主持发掘项目入选2023年度全国十大考古新发现


教师党员考古建校园



参加文化和自然遗产日活动



首都师范大学永城王庄遗址田野考古实践基地揭牌




“铭铭说文遗工作室”合影


考古专业学生在永城王庄遗址发掘



2023—2024年度发明奖同学获李济考古学奖学金



2020—2021年度宁琦同学获李济考古学奖学金

从田野到课堂，从学术到传播，从本土到国际，考古与文化遗产党支部用行动证明：党建不是抽象的概念，而是融入每一次发掘、每一堂课、每一次传播的生动实践。文明传承，不是一句口号，而是一群人的坚守、一代人的使命。

他们的回答是：“传承文明，强国有我！”

支部党员颞跃承担国家社科基金等研究项目，在《中国社会科学》等顶级期刊发表多篇高水平研究成果，为北京“四个中心”建设提供智力支持，同时，立足专业研究，资政国家重大决策。

其中，河南永城王庄遗址的发掘与研究，荣获“2023年度全国十大考古新发现”，并与国内多家科研机构合作，开展了多项相关学科研究，在《人民日报》《光明日报》《考古》等国内权威学术报刊发表了多篇研究论文，引起了学术界与社会大众的广泛关注。

为了让成果走向公众，考古与文化遗产专业的师生们走进乡村中小学，举办“乡约寻古·豫‘见’王庄”主题活动，让考古知识走出学术圈，真正服务于社会。

培养文化传承“生力军”

实践性是考古与文化遗产专业的显著特征。考古与文化遗产党支部坚持“一线育人”与“项目育人”相结合，既带领学生深入田野考古一线锤炼专业技能，又通过“楚湾社区考古”等项目开展社会调查、非遗传承与公众传播，在实践中培养学生的知识运用能力与社会责任感。

多名学生荣获国内考古学领域学生最高荣誉——“李济考古学奖学金”以及挑战杯全国竞赛特等奖等重要奖项。

支部教师王铭成立“铭铭说文遗工作室”，用AI技术讲述文化遗产故事，带领学生开展“运河少年行”等文化活动，访谈传承人百余名，组织近千名学生参与实践。

文化遗产专业连续五年保持软科中国、校友会中国、ABC中国等专业排行榜第1名。相关活动被30余家主流媒体报道，阅读量超2600万，海外平台账号拥有40万粉丝，直播观看量超4000万，让北京文化遗产走向世界。

首都师范大学横琴附属学校

打造教育新高地 助力琴澳一体化



◀横琴首都师大子期小学、子期幼儿园鸟瞰图。 关铭荣 摄

教育高质量 砥砺向未来

中央决定开发横琴，目的就是促进澳门经济适度多元发展、便利澳门居民生活就业。随着琴澳一体化持续深入，横琴粤澳深度合作区正携手澳门共绘发展蓝图。在这场历史性变革中，首都师范大学（下称“首都师大”）勇于担当，主动扛起推进琴澳教育深度融合的职责与使命。

2019年，首都师大率先把首都基础教育引进横琴，与当地合办附属学校，打造教育新高地。到2023年3月，首都师大已建成包括横琴子期实验中学（下称“子期中学”）、子期实验小学（下称“子期小学”）、伯牙小学、子期实验幼儿园（下称“子期幼儿园”）和伯牙幼儿园在内的“三校两园”横琴附属学校办学体系。如今，首都师大横琴附校在校师生规模近4000人，约占合作区师生总数的1/2。其中，港澳台学生及国际学生达到240人。

作为一所具有鲜明教师教育特色的国家“双一流”建设高校，首都师大始终心怀“国之大者”，坚守教育初心，服务国家战略，致力于把横琴附校办成具有琴澳地域特色、首都教育优势及国际化视野的高质量现代化示范校，以优质教育引领琴澳一体化民生服务体系建设，不断丰富“一国两制”新实践，为澳门长远发展注入重要动力。

撰文：冉小平

高标准起步：六年成长为合作区教育中坚力量

在小横琴山下、天沐河畔，横琴口岸对面，一座座现代化的校园由远及近次第分布在港澳大道两侧。直线距离不足三公里的范围内，5所学校、幼儿园投用，每天早高峰，近4000名师生同时走进校园。这里已成为合作区最具人气的片区之一。站在500米外的小横琴山上，可以清晰听到孩子们晨读时的琅琅书声和课间时的嬉笑打闹声，他们是琴澳的现在，更是琴澳的未来。

六年前，这里尚无一校。2019年，《粤港澳大湾区发展规划纲要》公布，提出把粤港澳大湾区建成国际一流湾区和世界级城市群。首都师大积极响应国家号召，参与大湾区建设，在横琴合作开办学校。为解决公办学位不足的问题，当年9月，首所合办校——伯牙小学借址开办并提前开学，开启横琴附校办学序幕。

开办横琴附校是首都师大支持合作区建设、助力大湾区教育和人才高地建设的重要举措。首都师大充分发挥优质师范类高校的示范引领作用，组织优质力量支持横琴附校高标准起步、高质量发展。自伯牙小学招生起，首都师大便提出要把横琴附校建成具有琴澳地域特色、首都教育优势及国际化视野的高质量现代化示范校，并以“一校一首席、一校一策略、一校一团队、一年一主题、一校一特色、一年一论坛”为建设路径具体推进。

“年味满满，孩子们在这里收获开心快乐！”2月13日开学日，子期幼儿园、伯牙幼儿园装扮一新，以一场元宵庙会迎接800余名幼儿返园。剪纸、拓印、彩妆、皮影戏……各式摊点吸引孩子们争相打卡，通过轻松愉快的活动把传统文化植入幼儿心中。

两所幼儿园倡导以儿童之心办儿童乐园，由首都师大选派骨干直接管理，其办园理念、课程体系、师资培训及实施过程与首都师大附属幼儿园打通。幼儿园全面引进首都师大学前教育学院副院长、教授，附属幼儿园园长王异芳主导的涟漪课程体系，从倾听孩子问题入手，建立起基于问题分享的涟漪课程案例。源于儿童，通过游戏、活动，把孩子提出的问题一步步转化为可见可触的成果，带给孩子成就感，进而“培养具有心灵力量的未来中国人”。

2021年合作区挂牌成立后，横琴附校步入发展快车道。在合作区与母体校双向支持下，学校数从1所增加到5所，学生数从起初的4个班110人，到现在的100多个班近3500人，港澳台学生及国际学生240人。无论是学校数量、师生规模，还是办学质量，首都师大横琴附校都已成为合作区教育的重要支撑与中坚力量。

高水平办学：“三校两园”从招生不足到供不应求

子期中学获评教育部颁发的全国青少年校园足球特色学校，伯牙小学入选省教育厅公布的首批广东省中小学科学教育实验校，子期小学获评省教育厅授予的广东省绿色学校，子期幼儿园、伯牙幼儿园分获省卫健委授予的广东省营养与健康示范学校、省营养健康食堂……横琴附校办学以来捷报频传，以良好开局为长远发展打下坚实基础。

五年时间新办5所学校，发展节奏快。面对如何又好又快发展的新校难题，横琴附校坚持用好母体资源，秉持先进的教育理念和科学的管理方法，致力于高水平办学。

教育大计，教师为本。发展过程中，横琴附校坚持引进与培育双结合策略，着力打造合作区师资高地。一方面积极导入首都先进教育管理模式和专家团队，另一方面注重选聘富有经验的骨干教师和知识扎实的应届毕业生，共同组建起一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

名校长领衔学校发展。首都师大选派北京市名校长、正高级教师、首都师大二附中原校长阮翠莲担任横琴附校总校长，同时遴选5名海淀区高级教师和20余名在北京具有丰富经验的管理干部和教学名师投身横琴附校发展，并组织各相关院系专家多次赴合作区开展教学指导工作。目前，从幼儿园到小学、中学，整体教师队伍中本科学历达到100%，硕士研究生及以上学历占比40%以上。

办学理念是引领学校发展的核心。“三校两园”立足琴澳区域特色，着力培养富有家国情怀、素质优秀、具有国际视野、面向未来的琴澳学子。共同愿景下，鼓励不同学段、不同校区特色发展。如伯牙小学的办学目标为“博雅发展，成就未来”，致力于培养阳光、博学、儒雅、担当的博雅儿童；子期小学则秉持“理解教育”的理念，致力于培养善于理解、勇于创造的未来少年。

实际发展中，学校又做到资源互补合作共赢。2022年起，子期小学和伯牙小学打通课程体系、教学教研和师资培训。两校教师联合教研共同磨课，一起参加北京师资培训。同时引进吴正宪、张丘立军等全国名师在横琴附校成立工作室，以高水平教研推进教师高品质成长，进而推动学校高质量发展。2024年9月，横琴子期中学获得合作区首批“粤港澳大湾区基础教育优质学校”授牌。

在各类资源加持下，“三校两园”办学质量显著提升。师资水平引领合作区，去年底举办的第三届合作区中小学青年教师教学能力大赛中，“三校两园”参加所有22个学科比赛，其中17科拿到第一名。学生在各类科创、体艺大赛中摘金夺银，获省级、国家级奖项600余人次。学生学业成绩稳步提升，子期中学首届学生参加去年中考表现优异，平均成绩位于珠海市前列，高中入学率达到98%。

办学成绩赢得家长广泛认可，生源结构持续优化。子期中学首年招生4个班128人，只吸引到72人主动报名；子期小学首年计划招生4个班150人，实际招生不足120人。如今“三校两园”报名人数均超计划数，学位供不应求。

高质量融合：推动琴澳优质教育资源共建共享

两个月前，子期小学运动会上，澳门培正中学、浸信中学200余名师生受邀参加开幕式表演和体育竞赛项目，通过近一天的交流，增进了琴澳两地师生间了解和友谊。

同月，伯牙小学40余名师生应邀参加妹妹校澳门镜平学校创校纪念文艺汇演活动，并展演民族舞《凤凰花开》。同年9月秋季学期开学典礼上，澳门镜平学校师生到访伯牙小学并献上合唱。

琴澳一体化，教育当作为。横琴附校积极主动推进琴澳教育深度融合，促进优质教育资源共建共享。

截至目前，“三校两园”与澳门6所学校（园）、香港2所学校（园）结为姊妹校（园）。双方通过开展各类互访交流活动、教学教研活动、增设地方课程、提供公益服务和教育援助等多种方式，在双方领导班子、教师团队、学生社团等各层面呈现出全方位、多层次、立体化交流互动的良好局面。

子期小学开发校本课程，增设澳门区情课程，让学生全面了解澳门历史、文化和风土人情。目前学校已开发航空、建筑、桥梁、岛屿、民风等琴澳校本课程，并以研学形式加以实施，促进学校课程与研学实践有机融合。前不久，又与澳门大学签订协议建成澳大教育学院实习（见习）基地。

伯牙小学联动澳门培正中学开展小学历史校本课程研究项目，入选省级重点课题；承接“珠澳专项”市级课题；举办“红色家书育新人·珠澳思政绘蓝图”思政教育一体化交流研讨活动等，为珠海、横琴、澳门三地教育工作者搭建交流平台。

截至去年10月末，在合作区生活居住的澳门居民有16863人，就业人数为5297人。琴澳一体化纵深推进，合作区第二阶段发展目标将为横琴附校带来更大发展空间。

阮翠莲表示，横琴附校将继续依托首都师大等高校、科研机构优质资源，深化教育教学改革，提升办学水平，满足更多琴澳家长和孩子“上好学”需求。同时，加强与澳门学校交流互动，探索更多合作模式和机制，拓展师生成长空间，以提供更优质的教育资源服务琴澳一体化、粤港澳大湾区建设。

对话

首都师大横琴附属学校总校长、横琴子期实验中学校长阮翠莲：
当好琴澳教育融合发展的探路人

问：您是如何将“看见教育”和“俊德养智，玉汝于成”这一教育理念融入子期中学日常管理和教学实践中的？

阮翠莲：“看见教育”强调育人过程中“见山见水见世界，见人见事见精神”。看见是深刻理解基础上的尊重和重视，看见教育与理解教育一脉相承，是对理解教育进一步的深化和具体落实，强调教育的全面性和深入性。不仅仅关注知识的传授，更注重学生心灵成长与潜能挖掘。学校管理中，我们鼓励教师们用心观察每一名学生，发现他们的闪光点，为他们提供个性化的成长路径。

“俊德养智，玉汝于成”是学校的核心价值追求。子期中学致力于培养据于德、立于学、成于事的优秀学子。为了实现这一目标，我们在课程设置、教学方法和评价体系上都作了创新和优化，确保每一名学生都能得到全面而深入地发展。

日常管理中，我们注重将理念融入学校各项规章制度和文化建设中，让每一位师生都能深刻理解和践行。同时倡导家校合作，鼓励家长们参与到学校教育教学中来，共同为学生的成长助力。

问：横琴附校在促进琴澳教育融合方面有哪些创新实践？

阮翠莲：首都师大横琴附校旗下“三校两园”一直积极推动，深化琴澳教育融合。我们与澳门6所学校缔结姊妹校（园），通过开展师生互访、共同举办活动等多种形式加强两地教育文化交流、融合，每学年组织学生参加琴澳两地学校交流互访活动20余次。子期中学与姊妹校澳门培正中学不定期举办交流活动，共同探讨科技教育新理念新方法。同时邀请澳门师生来校参观交流，体验合作区教育环境和文化氛围。

资源共享方面，我们充分利用首都师大的优质教育资源，邀请刘慧、猫嫁等首都师大教授和吴正宪、张立军、程翔等专家到校授课，并面向珠海和澳门师生开放。

问：您如何看待琴澳教育融合的未来趋势，以及横琴附校在这一进程中将扮演怎样的角色？

阮翠莲：到横琴工作4年，我深刻感受到琴澳教育融合的重要性和紧迫性。随着琴澳一体化深入推进，两地教育融合日益频繁，这为合作区教育事业发展带来前所未有的机遇与挑战。

在我看来，琴澳教育融合的未来趋势是多元化、国家化、高质量。首都师大横琴附校旗下“三校两园”一直积极推动，深化琴澳教育融合。我们与澳门6所学校缔结姊妹校（园），通过开展师生互访、共同举办活动等多种形式加强两地教育文化交流、融合，每学年组织学生参加琴澳两地学校交流互访活动20余次。子期中学与姊妹校澳门培正中学不定期举办交流活动，共同探讨科技教育新理念新方法。同时邀请澳门师生来校参观交流，体验合作区教育环境和文化氛围。

案例

首都师大子期实验中学：
创新课程体系 培育琴澳英才

子期中学是首都师大横琴附校体系中唯一的初中。自2021年9月创办以来，学校注重教师队伍和课程体系建设，以卓越的教师团队和优质的课程资源引领学生健康成长，培育琴澳英才。

善教之师激发学生创造力

前不久，在合作区教学能力大赛上，子期中学斩获8个学科第一名。

强教必先强师。学校依托首都师大优质学术资源，以某独有的教师文化建设和优良的教师培养机制，逐步培养起一支“超能力”的卓越教师团队。

善教之师，文化引领。学校倡导“善教继志”的教师文化建设理念，期望每位教师都能成为善教之师，不仅传授知识，更能激发学生的志向和创造力。该校现有专任教师59人，拥有硕士学历文凭的教师占比54%，其中高级教师、特级教师等“塔尖”优师10人。

双师培养，学研并进。学校实行“双导师”教师培养机制，每位教师各配备一名来自北京和珠海的优秀学科教师及教研人员担任实践导师，同时交叉配备首都师大专家导师。定期举办读书交流分享会，邀请知名教育专家进校讲座、听评课，同时鼓励教师外出学习培训。

去年暑假，学校全体教师到首都师大培训，与大学专家和北京海淀各学科专家交流切磋，汲取首都教育之长。

教师们迅速成长。办学3年多，子期中学教师获市级以上奖项30余人次。年轻教师快速成长为校级骨干教师，部分校级骨干教师脱颖而出成为市级、区级名师。

“三立”课程让学生看见进步

育人的根本在于立德。子期中学将培养据于德、立于学、成于事的优秀学子作为学生发展目标，并以此树立起“贴心关爱与尊重，深入发现与激励，充分锻炼与发展”的学生观。学校将“全员育人，全程育人，全方位育人”原则，给予学生充分尊重与关爱，让他们在这里收获快乐、幸福与进步。

课程是育人主要载体。学校构建起“三立”课程体系，引领学生德智体美劳全面发展，让学生们在每一次进步中都能“看见”自己的成长。

“三立”即立德、立学、立事，以课程为载体培学生发展目标具象化。

立德课程厚植学生家国情怀。通过国防教育课程、典礼仪式、研学活动等，让学生感受家国文化；通过节日文化、学科活动、社团活动等传承中华优秀传统文化，培养学生责任担当意识。

立学课程激发学生学习潜能。学校以学会学习为目标，构建起基础通修课、拓展选修课、进阶融合课三位课程体系，不断升级进阶，让学生体验学习乐趣。每周三开设“博识课程”，组织学生走进社会实践基地、科技场馆等，开阔眼界，探究实际问题。

立事课程培养学生生活技能。包含科技、实践、艺术、体育等多元课程元素，以培养学生学会生活为目标。学校有近30门社团课，如机器人、无人机、合唱、游泳等，为学生提供全面发展的平台。

子期中学还鼓励创建“大家课堂”。老师以生为本，大胆创新，让每个学生都有课堂表达和互动的机会。

阮翠莲介绍，目前子期中学仍处于办学初期，各方面资源仍在磨合阶段，今年9月随新校区启用，办学规模将不断扩大，办学优势会进一步彰显。


横琴伯牙幼儿园内，师生共享户外绘本阅读时光。 （园方提供）

本版来源：《南方日报》2025年2月24日第4版