编者按：当“全民阅读”第十三次写进政府工作报告，当《全民阅读促进条例》走进校园，首都师大用行动回答了一个时代命题：读书，从来不是一句口号，而是每个人触手可及的生活方式。自本期起，将陆续推出系列阅读主题活动，营造浓厚校园书香氛围，引领师生共赴阅读之约、涵养人文情怀，让阅读成为校园最动人的风景。

一树山桃 满庭书香
——“山桃树下”校园阅读品牌活动

首都师范大学立足立德树人根本任务，持续深耕书香校园建设，倾力打造“山桃树下·书香校园”阅读品牌，让阅读成为青年学生坚定理想信念、涵养人文素养的重要载体，以校园书香助力社会主义文化强国建设。

“山桃树下”系列阅读活动，在学校党委坚强领导下，依托学校文化育人体系，于校园夏晨广场山桃树下萌芽起步，至今已持续深耕近十年。活动匠心打造“一棵树—一本书—一群人”的特色校园阅读生态，将校园自然景致与阅读实践深度融合，推动阅读场景从课堂、图书馆延伸至校园公共文化空间，逐步发展成为兼具鲜明校园辨识度、广泛影响力与稳定参与群体的特色文化品牌。同时，活动紧扣学校青年马克思主义者培养工程育人目标，推动经典阅读与思想引领同频共振：一方面，通过主题读书会、理论导读、朋辈领读等形式，引导青年学生系统研读马克思主义经典著作与中华优秀传统文化典籍，夯实理论素养，筑牢价值认同；另一方面，依托“青马学员领读”“青年讲师团分享”“理论微宣讲”等特色项目，助力学生从阅读“参与者”转变为文化“传播者”，充分发挥青年示范引领作用，营造浓郁的校园全民阅读氛围。

历经多年迭代升级，“山桃树下”已从早期单一的读书会，发展为多板块协同、全方位覆盖的阅读季体系，构建起以主题读书会为核心，联动书香市集、书家讲坛、图书漂流、朋辈围读沙龙、读书打卡、阅读调研等多元形式的活动矩阵，实现线上线下深度融合、专业学习与兴趣阅读有机结合、阅读推广与文化体验互促共进的立体化育人格局。其中，书香市集作为活动创新亮点，深度融入传统文化体验、校园文创展示、学生社团互动等环节，大幅提升了活动吸引力与师生参与度。今年3月，学校举办“山桃树下·阅春晓”系列活动。为期五天的阅读分享会让书香与春日花香交融，特别是3月19日校本部夏晨广场举办的读书会暨书香市集活动，吸引近千名师生参与。活动现场设置12个特色展位，集知识性、趣味性、互动性于一体，学校图书馆、出版社杏园书店开展文创展销，各类校园文化社团带来精彩路演，同步开展的阅读分享与文艺展演，让书香与艺术相得益彰，成为校园春日里一道靓丽的文化风景线。



在4月18日举办的“书香青春 阅见未来”校园读书季暨首都大学生系列读书活动启动仪式上，“山桃树下”阅读品牌凭借扎实的建设成效与广泛的育人影响力，荣获“青阅领读”先锋奖，校团委副书记毛佳鹏作为获奖代表，现场分享了活动建设经验。他介绍，该活动以户外阅读为特色形式，以浪漫书香为核心主旨，联动校内图书馆、出版社与学生文化社团，持续深化阅读与思想引领的融合，将活动全面纳入“青马工程”育人体系，发起“新时代青年读书汇·百人领学接力计划”，更通过研究生支教团，将特色户外阅读活动延伸至新疆和田中小学，让书香跨越地域，传递温暖。









春日书约

春风，拂过柔软的发梢
在解冻的溪流里
在抽芽的柳枝间，藏着它
三月，校园的山桃开了
我们把书页摊开在暖阳里
在花香与墨香里
赴一场春日之约
遇见十场读书会
遇见一场书香市集



近十年的深耕笃行，让“山桃树下”阅读活动在覆盖面、影响力与育人成效上硕果累累。活动累计覆盖师生4000余人次，开展各类阅读活动三十余场，培育形成稳定的校园阅读社群；相关活动多次被《光明日报》等主流媒体及校内官方平台宣传报道，全媒体传播点击率超两万次，短视频播放量达13348次。广大师生纷纷表示，活动让阅读从被动任务转变为主动习惯，切实提升了阅读获得感，在思想引领与文化育人方面发挥了重要作用。

书香致远，育人不息。未来，首都师范大学将持续落实《全民阅读促进条例》与“书香京城”建设部署，不断丰富阅读活动形式、拓展推广渠道，全力打造校园读书品牌矩阵，引领首师青年以阅读启智增慧、以书香浸润青春，在全民阅读浪潮中彰显青年担当，为建设书香校园、书香社会贡献首师力量。





出版单位：首都师大校报编辑部 主编：蔡倩 地址：首都师范大学校本部主楼928 电话：68902229 邮政编码：100048 校内发行 免费交流 印刷：廊坊市百花印刷有限公司 地址：河北省廊坊市广阳区枣林路3号

首都师范大学 校报
首都师大
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
总第762期
2026年4月18日
本期四版
学校官方微信二维码 学校官方微博二维码
首都师范大学党委主管主办 国内统一连续出版物号：CN 11-0954/(G) 联系电话：(010)68902229 投稿邮箱：cnunews@126.com

学校召开2026年全面从严治党工作会暨警示教育大会

本报讯 3月31日上午，学校2026年全面从严治党工作会暨警示教育大会在国际文化大厦报告厅召开。学校党委副书记孙晓峰作全面从严治党工作报告，学校党委常委、纪委书记王玮作纪检监察和巡察工作报告，学校党委副书记王大广主持会议。全体校领导，校党委委员、校纪委委员以及全体处级干部参加会议。

孙晓峰报告了2025年学校全面从严治党工作。他指出过去一年学校党委以严的基调、实的措施纵深推进全面从严治党，为学校事业高质量发展提供坚强保证。他强调，2026年要在践行“两个维护”上持续发力；要在强化理论武装上持续发力；要在夯实基层基础上持续发力；要在弘扬新风正气上持续发力；要在强化监督执纪上持续发力。

王玮报告了2025年学校纪检监察和巡察工作。他指出，学校纪检监察和巡察工作坚持严字当头、守正创新，坚定不移推进正风肃纪反腐。他强调，2026年要围绕中心服务大局，牢牢把握政治定位，推动工作提质增效，营造风清气正育人环境。

曹文军指出，要全面贯彻落实二十届中央纪委五次全会、北京市纪委十三届五次全会、北京教育系统2026年全面从严治党工作会议暨警示教育大会等精神，牢固树立和践行正确政绩观，坚持以案示警、以案明纪、以案促改、以案促治，坚定不移推动学校全面从严治党工作向纵深发展。她结合学校全面从严治党形势，深入剖析了六方面问题，一是政治意识不强问题需要高度关注；二是师德师风建设存在弱项短板；三是违反中央八项规定精神和廉洁纪律的行为屡禁不止；四是违反组织纪律、工作纪律行为时有发生；五是风险防范的意识、能力和水平不足；六是突破法律底线的问题仍然存在。她要求各级干部要真正把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，从思想深处受到警醒、触及灵魂，切实做到知敬畏、存戒惧、守底线。

曹文军强调，2026年是“十五五”规划开局之年，也是教育强国建设三年行动计划承上启下的关键之年，更是学校加快推进中国特色世界一流师范大学建设的重要时期。全校上下要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记在二十届中央纪委五次全会上的重要讲话精神和考察北京重要讲话精神，深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于党的自我革命的重要思想，始终保持清醒头脑，以更高标准、更实举措推进学校全面从严治党。要强化政治引领，以正确政绩观教育带动党的领导全面加强；要强化责任落实，健全完善全面从严治党责任体系；要强化监督执纪，把严的基调、严的措施、严的氛围一贯到底；要强化深度融合，以高质量党建引领学校事业高质量发展。

王大广在会议最后强调，各二级党组织要及时传达学习本次会议精神；要切实汲取反面案例教训，进一步增强拒腐尚廉的思想自觉；各院（系）、部门要紧盯巡视巡察，日常监督等发现的突出问题，深化整改落实，确保学校全面从严治党工作取得新成效。

“中俄文学中心”成立仪式暨首届中俄文学论坛在学校举行

本报讯 4月14日，“中俄文学中心”成立仪式暨首届中俄文学论坛在首都师范大学举行。俄罗斯联邦科学与高等教育部部长瓦列里·法利科夫、俄罗斯科学院世界文学研究所所长、俄罗斯科学院通讯院士瓦吉姆·波隆斯基、世界俄语教师联合会主席弗拉基米尔·托尔斯泰和北京市委常委、教育工委书记于英杰，中国作家协会党组成员、副主席、书记处书记邱华栋，教育部国际合作与交流司司长、港澳台办公室主任杨丹，北京市委教育工委分管日常工作的副书记李军锋，北京市委教育工委副书记、市教委主任李奕等中俄嘉宾出席，北京市外办、兄弟高校、科研机构和全体在家校领导、有关职能部门、院（系）负责人及师生代表参加。仪式由首都师范大学党委书记曹文军主持。

北京市委常委、教育工委书记于英杰指出，首都师范大学长期潜心俄语人才培养与俄罗斯文学研究，底蕴深厚、成绩斐然。本次中俄文学中心的成立为北京打造国际文化交流高地注入了新的活力。他强调，要聚焦学术前沿，着力打造中俄文学研究的专业殿堂。要厚植育人根基，着力构筑中俄人文交流的人才高地。要促进文明互鉴，着力架设中俄民心相通的文化桥梁，为推动中俄新时代全面战略协作伙伴关系发展、谱写中俄教育人文交流新篇章，贡献更加坚实的文化力量。

教育部国际合作与交流司司长杨丹表示，自中俄双方共同宣布举办“中俄教育年”以来，双方高度重视，积极落实两国元首重要共识，共同推动教育年各项工作顺利开展。他强调，站在新的历史起点，中心要深耕学术研究，打造高水平研究平台。要聚焦人才培养，培育复合型创新人才。要强化交流互鉴，搭建多层次合作桥梁。

法利科夫、托尔斯泰和波隆斯基等俄方代表高度评价了双方在深化文学交流和教育合作方面的重要价值，表示中俄文学中心的成立必将为两国关系注入更深沉、更持久的人文力量。未来将与中方携手推进中心建设，深化中俄文学研究合作，拓展中俄人文交流空间。

首都师范大学党委书记曹文军表示，学校将以中心建设为契机，进一步服务高质量办好“中俄教育年”活动，持续深化人文交流和民心相通，为助力两国发展振兴、服务推动构建人类命运共同体贡献更多首师力量。

首都师范大学校长方复全表示，学校将不负使命、牢记嘱托，与俄方携手，努力把中俄文学中心建设成为世界级俄罗斯文学研究高地、中俄人文交流智库、战略人才培养基地，以更强的担当服务两国文明互鉴。

成立仪式上，中俄双方签署“中俄文学中心”合作备忘录，共同为“中俄文学中心”正式建立揭牌。

成立仪式结束后，首届中俄文学论坛随即举行。邱华栋、托尔斯泰、波隆斯基和首都师范大学教授、中俄文学中心中方主任、俄罗斯科学院外籍院士刘文飞围绕中俄文学关系史、俄罗斯文学研究的中国学派建设、经典互译、跨文化阐释以及文学在文明交流互鉴中的作用等议题展开研讨，共同展望中俄文学研究与人文合作的广阔前景。

第三届北京市总体国家安全观理论研讨会在学校举行

本报讯 4月13日，“统筹发展和安全 护航‘十五五’新征程——第三届北京市总体国家安全观理论研讨会”在首都师范大学举行。会议由中共北京市委国家安全委员会办公室、首都师范大学、国际关系学院联合主办，北京市总体国家安全观研究中心、首都师范大学国家安全学院承办。北京市委副秘书长、市人大社会建设委员会主任委员刘志伟，首都师范大学党委书记曹文军，国际关系学院党委副书记、院长胡继平，教育部思想政治工作司副司长庞谦和中央有关部门、北京市委有关部门领导出席会议。

开幕式由首都师范大学党委副书记王大广主持，曹文军、胡继平分别致辞。曹文军指出，面向“十五五”，学校将深入贯彻落实总体国家安全观，立足服务北京“四个中心”建设和筑牢服务首都安全屏障，进一步强化国家安全学院建设，扎实推进国家安全学科建设，持续深化跨学科交叉融合，加强高端智库建设，产出更多标志性重大成果。

刘志伟指出，“十五五”时期，高校要认真学习领会党的二十届四中全会精神，准确分析研判国家安全形势，深入细化研究国家安全重点任务，为全面提高维护国家安全能力贡献智慧。

国务院学位委员会国家安全学学科评议组召集人、中国工程院院士范维澄，国务院学位委员会国家安全学学科评议组召集人、中国人民公安大学原党委书记程琳作主旨报告。

开幕式后，举行第三届北京市总体国家安全观理论研讨会。首都师范大学国家安全学院院长谢新水、国际关系学院研究生部主任杨华锋主持会议。国务院学位委员会国家安全学学科评议组成员、国防大学国家安全学院少将唐永胜，中国现代国际关系研究院院长、总体国家安全观研究中心副秘书长傅小强，国务院学位委员会国家安全学学科评议组成员、北京大学国际关系学院院长唐士其，国务院学位委员会国家安全学学科评议组成员、中国人民大学国家安全交叉学科平台首席专家黄大慧，中央财经大学党委常委、副校长李建军，国际关系学院政治安全与治理研究中心主任李文良，南开大学周恩来政府管理学院副院长、国家安全研究院副院长张发林，高德地图数据安全负责人张晨，首都师范大学国家安全学院李水金教授等作专题报告。

首都师范大学党委常委、副校长王洛忠总结指出，高校要持续深化总体国家安全观的学理化阐释与体系化构建，贡献更多学术方案。

来自京内外二十余所高校的100余位专家学者参加会议。《光明日报》、中国教育电视台、北京电视台等媒体进行了报道。

学校召开第八届教代会、工会第十四届会员代表大会第五次会议

本报讯 4月16日至17日，学校召开第八届教职工代表大会、工会第十四届会员代表大会第五次会议。全体教代会代表、工代会代表及列席代表近300人参加了大会，校党委副书记、工会主席王大广主持会议，北京市教育工会主席宋丽静出席大会开幕式并致辞。

校长方复全代表学校作《聚力奋进“十五五”，改革实干续华章》工作报告，报告全面回顾了2025年学校在党建引领、人才培养、科学研究、社会服务、师资建设、新校区建设等方面改革发展建设取得的阶段性成效，总结了“十四五”时期发展成就，分析了学校发展面临的新形势、新挑战，清晰提出了学校“十五五”时期，特别是2026年度学校综合改革和事业发展目标任务，为全校师生员工凝心聚力、共谋学校新发展指明了前进方向。

大会还听取并审议了《学校财务工作报告》《工会教代会工作报告》《工会财务工作报告》《工会经费审查委员会工作报告》《首都师范大学“十五五”时期发展规划（2026—2030）（征求意见稿）》；书面审议了《教代会提案工作报告》《校务公开工作报告》和《依法治校工作报告》。

会议期间，代表聚焦大会报告和学校“十五五”规划，以及与教职工密切相关的重大事项进行了交流研讨，并向大会汇报了交流成果。大会表彰了2025年在工会系统获奖的教职工和团队。

校党委书记曹文军作总结讲话。一是坚持党对工会工作的领导，把牢正确的政治方向，切实承担起引导教职工听党话、跟党走的政治责任；二是勇担时代使命，围绕中心、服务大局，团结动员教职工投身学校“十五五”时期事业发展；三是强化责任担当，提高代表履职尽责能力和水平，架设集智献策桥梁。她强调，要实现学校“十五五”时期宏伟目标，需要每一名教职工都增强“主人翁”意识，把属于我们这一代首都师大人肩负的重大责任和崇高使命落实好、践行好。只要全体师生员工坚定信心、团结起来、行动起来，积极干事创业、勇于攻坚克难，学校的发展目标就一定能够实现，首都师大的明天一定会更美好。

本期责任编辑：蔡倩 张璐

北京市人才工作局来校调研座谈

本报讯 4月2日，北京市委组织部副部长、市人才工作局局长龚维幂一行来校调研。学校党委书记曹文军，校长方复全，党委副书记孙晓峰、王大广，党委常委、副校长王洛忠等校领导陪同调研并座谈。市人才工作局相关处室负责人、学校青年人才代表及组织人事等职能部门负责人参加座谈。

方复全代表学校对龚维幂一行表示热烈欢迎和诚挚感谢，并介绍了学校历史沿革、优势特色及发展现状。他指出，北京建设国际科技创新中心和高水平人才高地，为学校发展带来了历史性机遇，学校将坚定实施杰出人才引育工程，全面提升师资队伍建设质量，积极营造有利于人才创新的制度环境和育才生态，充分激发人才创新活力，努力培养更多符合首都发展需求的高素质专业化人才。

王洛忠围绕健全人才工作机制、拓宽海外引才渠道、完善自主培养体系、优化资源配套保障等方面，汇报了学校人才工作的进展情况，并恳请市人才工作局在未来工作中给予进一步支持。

龚维幂对首都师范大学作为多学科综合性大学的深厚底蕴及取得的各项成绩给予充分肯定。他重点解读了北京市“十五五”人才发展规划关注的五个方面：一是统筹好高水平人才高地建设和多行业人才队伍建设的关系；二是统筹好一手抓顶尖人才和一手抓青年人才的关系；三是统筹好科技自主创新和人才自主培养的关系；四是统筹好从小切口推进人才体制机制改革和构建普惠式人才服务体系的关系；五是统筹好党管人才和联系服务的关系。

曹文军表示感谢市人才局长期以来对学校的关注与支持。她表示，学校将认真学习市委关于人才工作的部署要求，深入研究抓好落实，进一步创新人才工作体制机制，优化人才发展环境，提升人才服务效能，切实推动人才工作提质增效。学校将主动加强沟通联系，积极承接市人才工作局交办的任务，为北京加快建设高水平人才高地、打造教育强国首善之区作出新的更大贡献。

座谈会上，市人才工作局综合协调处处长李毓、人才开发处处长马驰知、规划发展处处长李福升、专家工作处处长宋怡分别介绍了各处室相关工作。学校资源环境与旅游学院潘云、生命科学学院刘良玉、马克思主义学院韩华、化学系梁栋栋等青年人才代表先后发言，分享了心得感悟与未来规划。

校党委理论学习中心组（扩大）专题学习
习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述

本报讯 4月16日，校党委理论学习中心组举办树立和践行正确政绩观学习教育专题辅导报告会，邀请中央马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会委员，原中共中央党史研究室副主任李忠杰作题为《树立和践行正确政绩观 奋力开拓中国式现代化新征程》的辅导报告。校院两级党委理论学习中心组成员、中层干部、党员师生通过现场、网络同步直播分会场等方式参加集中学习。报告会由校党委书记曹文军主持。

李忠杰以深厚的理论功底、丰富的研究积淀，鲜活的实践视角，紧扣习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的系列重要论述，系统阐释和深入解读了树立和践行正确政绩观的重大意义、丰富内涵和实践要求，并结合高校实际就树立和践行正确政绩观提出指导建议。报告站位高远、视野宏阔、思想深刻，既有政治高度，又有理论深度和实践广度，具有很强的针对性和指导性。

曹文军强调，要提高思想认识，深入学习贯彻习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述，准确把握贯穿其中的立场观点方法和实践要求，切实把学习成果转化为谋划工作的思路、推动工作的举措、落实工作的能力。要厚植师生情怀，牢固树立为师生服务的政绩观，教育引导广大党员干部站稳师生立场、践行初心使命，主动下沉一线，常态化开展调查研究，以实打实的举措破解痛点堵点难点，不断优化服务供给、提升服务效能。要强化担当作为，把坚持高质量发展作为政绩观的重要内容，以科学的方法和扎实的作风，把各项决策部署和“十五五”规划认蓝图愿景转化为落实立德树人根本任务的具体行动，为加快中国特色世界一流师范大学建设步伐、服务首都“四个中心”功能建设汇聚强大合力。

简讯

- 学校党委召开树立和践行正确政绩观学习教育推进会暨院（系）级单位党组织书记例会
- 学校党委保密委员会全体会议暨全校保密工作会议召开
- 2026年第一期南疆高校专题培训班圆满结束
- 教育基金会召开第四届理事会第五次会议
- “健康逐光·安全有我”学校第四届班级体育联赛开幕

本期要点

2版 “新师范”改革助力教育强国建设
3版 理论文章
4版 校园阅读品牌活动专题



“新师范”改革助力教育强国建设

【摘要】

培养造就高水平教师队伍是教育强国建设的战略任务，而“新师范”改革是培养造就高水平教师队伍的重要举措。师范院校应加强“新师范”改革，为重构新型基础教育生态、服务首都“四个中心”功能建设乃至推进教育强国建设提供新的探索思路。做好“新师范”改革，可以从打造学科建设新布局、构建人才培养新模式、建设服务社会新高地等方面下功夫。同时，在“新师范”改革过程中，要创新跨学科、跨学段教育教学能力培养机制，形成多元主体协同、资源深度整合机制，建立教师教育学科专业动态调整、敏捷响应机制，进一步释放铸魂育人强劲动能，为教育强国建设和民族复兴伟业作出更大贡献。



方复全 首都师范大学校长

党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》强调，“弘扬教育家精神，培养造就高水平教师队伍。”师范院校在建设高水平教师队伍这一基础性工作中扮演重要角色，在人工智能推动新型工业化进程、重塑教育生态的大背景下，师范院校亟待通过“新师范”改革蓄势赋能，为教育强国建设夯实人才基础、为首都教育高质量发展注入动能活力。

“新师范”改革的背景

1.“新师范”改革是推进教育强国建设的关键支点

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，要“塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人”。高水平教师队伍是落实立德树人根本任务的关键载体，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要支撑。“新师范”改革的核心在于通过系统性变革师范教育体系，着力突破传统教师教育轻视政治素养、囿于单科教学、实践转化不足等瓶颈，促使中小学教师供给从“规模满足”向“质量提升”转型，真正打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代教师队伍，这是教育强国建设的坚实基础，更是奠基民族未来的战略性工程。

2.“新师范”改革是服务首都“四个中心”建设的重要支撑

首都教育是加强“四个中心”功能建设、提高“四个服务”水平不可或缺的重要力量，是推动科技创新、经济发展和社会进步的重要引擎。教师是实施教育活动的主体，教师的素质和能力直接关系到首都基础教育能否为首都发展提供坚实的人才与智力支撑。“新师范”改革从以教师教育现代化助力首都战略定位全面落实的宏观定位出发，在全面重构教师教育模式与机制强化政治自觉、文化自信、国际视野与科研创新，服务教育强国、科技强国、人才强国建设。通过实施“新师范”改革，发挥教师教育在履行为党育人、为国育才的使命中的基础作用，全面增强创新型未来教师培养能力，促进教育链、人才链、创新链有机衔接，不断凝练具有中国特色、首都特质的教师教育经验，打造引领全国的为智能仿真系统提供基本工具和硬件设备环境等，为教师教育人才培养提供数字化支撑体系。

3.建设服务社会新高地

“新师范”改革要全场景式嵌入区域基础教育事业发展中，充分发挥引领、示范、辐射效应，从而牵引高校建设服务社会新高地。一是打通区域紧缺学科教师的定制化培养路径。通过分学科、分专业的分类引导和动态调控，满足首都教师队伍在数量与结构上的人才缺口，尤其是加强对教育支援合作区域的需求响应。二是在社会服务与实践育人的双向循环中增强与区域需求的联动性。学龄人口的快速变动加剧了中小学教师队伍建设中本就存在的结构性矛盾，在教师编制整体缩减的趋势下，通过重塑培养流程，以集中轮转式、沉浸式教育实习强化师范生培养中的实践环节，并实施整体统筹，最大程度上发挥师范生对各地区、各学校、各学科教师队伍的针对性补充作用，在灵活支援首都中小学教师队伍建设的同时，培养师范生熟悉多样态教育场景，提升其育人能力，并通过在中小学校与师范生之间直接建立在地化的供需对接机制，保障师范人才供给侧与基础教育需求侧的动态平衡与长效衔接。三是建设服务首都的高水平教师教育智库体系。发挥在教师教育领域的学科优势，围绕京津冀教育协同、数字教育文化资源服务等重大议题，提供战略性决策咨询与政策研究成果，为促进首都教育事业发展积极建言献策。

“新师范”改革的重点举措

1.打造学科建设新布局

师范院校在加强教育学科建设的基础上，应充分激发基础学科功能，着力打造支持师范生综合育人能力提升的学科群。在学科建设上，以扎根教师教育、夯实学科教育、丰富通识教育为锚点，从传统的“文理艺教”四大学科群转型为组团式学科群建设；在教师教育上，大力发展未来教育学科群、智库学科群，通过创新教师教育理论体系、研制教师教育培养标准、创新数智化发展范式，为培养具有深厚专业素养和终身学习意识的卓越教师提供理论支持；在学科教育上，重点布局理科学科群、新工科学科群、交叉学科群，动态响应首都教师队伍建设的学科结构需求；在通识教育上，协同建设人文学科群、生命健康学科群、艺术学科群，全面激发未来教师的理想信念、道德情操、躬耕态度、仁爱之心与弘道追求。

2.构建人才培养新模式

“新师范”改革要按照“拓宽、加深、增高”的原则，构建人才培养新模式。一是加强顶层设计，明确新形势下卓越型未来教师的培养目标。首都师范大学（以下简称学校）从推动首都教育高质量现代化、回应数智时代教育本质变革的定位出发，依托“坚定的政治师德素养、扎实的学科专业素养、敏锐的数智融合素养、高超的实践育人素养”构建四维素养框架，引领后续培养过程。二是优化课程结构，推进通识教育、学科教育、教师教育的有机融合。建设分层递进的通识教育“金课”，强化文理基础学科的跨学科知识教育，提升教师教育课程的实践性与创新性。三是建立贯通体系，探索本硕一体、本硕博贯通、职前职后贯通的培养体系。建构本硕一体的卓越教师培养计划，吸引和培养最优秀的学生投身基础教育行业；探索本硕博贯通“4+4”教师成长体系，培养在综合实践能力的基础上兼具深厚理论功底和科学研究方法、能够以学促教的高学历教师；为不同层次在职教师搭建一体化发展的学历提升通道，强化教师职前培养和职后教育的有效衔接，形成涵盖教师职业全生命周期的专业教育生态体系。四是强化技术支持，系统升级传统教师教育的培养载体。充分发挥师范大学在教育理论、基础学科和学科教学方面的优势以及基于附属学校、教师教育共同体合作学校的数据基础，着力建设教师教育智能培养所需的教师教育智慧课程教学平台、中小学学科教学智能体、智能导师/智慧学伴、师生角色智能体。

“新师范”改革的机制创新

1. 创新跨学科、跨学段教育教学能力培养机制

“新师范”改革聚焦于构建跨学科、跨学段教育教学能力培养的创新机制。面对新课改对学生核心素养培育的新要求，传统囿于单一学段、单一领域专业知识的师范生培养方式已难以提供有效支持，而跨学科与跨学段能力的多维复合培养机制，正成为“新师范”改革背景下教师教育体系重构的关键路径。这一机制创新的本质，即在于以学科知识体系的关联性和学生认知发展的连续性为逻辑基础，通过打破学科壁垒、打通学段隔阂，促进知识融合迁移，推动师范生对基础教育全链条与学科文明大视野的整体性认知提升，构建贯通个体成长全过程的育人能力框架。在跨学科教学能力培养维度，应聚焦发展师范生超越单一学科领域的专业素养，构建“一专多能”的复合型知识结构。师范院校可依托学科群建设的综合优势，促进院系联动与师资共享，将跨领域通识教育嵌入专业培养体系，引导师范生开展跨学科课程修读与实践，有效应对新课标背景下指向核心素养培育的教学挑战，增强其对基础教育改革的适应性。在跨学段教学能力培养维度，重点在于将学生认知发展的连续性理念转化为师范生教学实践能力，使其具备胜任不同学段的前瞻性教育教学能力。师范院校需要基于对人才成长规律与知识建构规律的深入研究，开发覆盖幼小衔接、小初衔接、初高衔接的实践指导体系，探索形成能力提升系统性策略，确保师范生在各学段过渡中实现教学能力的无缝衔接与进阶发展。

2. 形成多元主体协同、资源深度整合机制

建立高校、地方政府、中小学校、高新企业之间目标一致、长效稳定的协同伙伴关系，形成“政—产—学—研”资源深度整合新机制。传统教师教育体系往往存在合作模式单一、中小学校在培养过程中主体性弱化、资源供需脱节等弊端，强化多主体之间的协同共生、资源深度整合机制是突破传统师范教育体制惯性的着力点，落实师范生培养“实践取向”的关键。多元主体在教师教育体系中的角色需要重新定位：地方政府充分发挥顶层设计、组织协调、资源统筹职能，提供宏观政策引领、制度保障与资源支持；高校依托堅实的教师教育学科优势构建“新师范”改革的创新理论范式，以理论创新实现人才培养改革，紧密对接基础教育发展需求；中小学校则需要从被动接收师范生转变为改革的能动参与者，不仅为师范生提供生成实践性智慧的真实场域和专业指导，更要将其实践智慧反哺高校人才培养模式改革；高新企业通过投入AI教学平台、大数据分析工具等高新科技产品全方位支撑人才培养场景升级。

3. 建立教师教育学科专业动态调整、敏捷响应机制

在北京市人口老龄化与少子化趋势交织、学龄人口呈现“排浪式”波动的背景下，优质教师资源的配置正面临严峻的结构性挑战。为有效应对这一挑战，必须建立教师教育学科专业的动态调整与敏捷响应机制，以提升师范教育的适应性与前瞻性，确保其体系建设与首都经济社会发展同频共振。这一机制的运行需要从两个维度协同推进：一方面，通过建立学龄人口动态变化数据模型，结合中小学校需求反馈信息，全面掌握学龄人口规模、结构及分布的波动趋势与学校实际教学需求、师资缺口和学科师资短板以及区域教育资源供需匹配度等关键数据，进而动态调整招生专业设置及专业招生规模，重点关注急需学科领域教育方向的师范生培养，促进教师教育人才培养规模与学龄人口结构动态平衡。另一方面，需要超前布局人工智能教育、科学教育等新兴领域，通过深化校地合作与校企联动，将产业前沿需求转化为教育培养内容，培育能够将产业实践中的科研突破、技术革新反哺教育教学场景的创新型教师，最终达成教师教育人才培养规模与学龄人口结构适配、学科专业布局与地区产业需求适配、教育资源配置与区域高质量发展适配的三重目标。

来源：《北京教育（高教）》2026年01期）

以风腐同查同治 纵深推进反腐败斗争

北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员、首都师范大学教授
孙照红

在2025年1月召开的二十届中央纪委四次全会上，习近平总书记提出要深入推进风腐同查同治，强调坚持正风肃纪反腐相贯通，以“同查”严惩风腐交织问题，以“同治”铲除风腐共性根源。这是对反腐败斗争基本规律的准确把握，是对当前反腐败斗争形势的深刻分析，为坚决打好反腐败斗争攻坚战持久战总体战、深入推进全面从严治党指明了实践路径、提供了根本遵循。

1.深入推进风腐同查同治是对反腐败斗争规律性的准确把握

风腐同根同源、一体共生。“风腐”之“风”，是指以形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风为主要形式的不正之风；“风腐”之“腐”，是指腐败问题。不正之风和腐败问题，虽然在行为性质、表现形式、危害程度等方面有所不同，但它们都是侵蚀党的肌体的病毒，在思想根源上具有一致性、在行为动机上具有相通性、在环境影响上具有共同性。

从思想根源来看，风和腐都源于价值观的扭曲和理想信念的动摇、宗旨观念的淡化、对群众利益的漠视。党员干部如果没有正确的价值观，如果失去了对马克思主义信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想、中国共产党人初心使命的坚守，就会因精神“缺钙”而患“软骨病”，就无法抵制权力、金钱、地位等各种诱惑，就会产生风腐问题。从行为动机来看，风和腐的背后都有个人利益的驱动和权力的不当使用。当党员干部将个人利益置于公共利益之上、不当使用公权力时，便会发生权力异化、滋生风腐问题。从环境因素来看，风和腐都受不良环境和社会文化的影响。如果一个单位的政治生态不好，“圈子文化”盛行，一些党员干部就可能通过团团伙伙、拉帮结派等“潜规则”来建立和维持某种关系、融入某个“圈子”，从而陷入风腐交织的泥沼。

风腐互为因果、相互助长。一方面，不正之风滋生腐败问题，即由风及腐，腐从风来。不正之风潜藏腐败问题，是腐败的重要诱因和早期表现，腐败问题往往是不正之风从量变到质变的结果。吃点、喝点、玩点，如果没有得到及时纠正和制止，就可能逐渐演变成严重的贪污受贿、滥用职权等大问题。许多落马干部都是从接受一顿饭、一瓶酒、一个小礼物等作风问题上打开缺口、放松警惕，习以为常便逐渐对权力、金钱产生过度欲望而滑向腐化堕落的深渊。简言之，作风上苗头性、倾向性问题的萌芽以及对作风问题的忽视是滋生腐败的温床。

另一方面，腐败问题也会进一步助长不正之风的蔓延，即由腐生风、腐行风盛。腐败行为会进一步侵蚀党员干部的思想和作风，对整个政治生态产生恶劣影响，使不正之风愈演愈烈，形成恶性循环。如果一个单位的领导干部存在贪污、受贿、挪用公款等贪腐行为而没有受到应有的惩处，其他人可能会认为贪腐行为是可以接受的，甚至效仿腐败分子，从而放松对自己的要求，导致诸如服务态度差、工作敷衍、推诿扯皮、怠惰懒散等不正之风。不仅如此，腐败行为还会催生新的作风问题。如，一个贪污扶贫资金的干部，为了掩盖自己的腐败行为，通常会编造虚假的扶贫数据、伪造扶贫对象的满意度等，从而产生形式主义等不正之风。

2021年，“风腐一体”入选年度十大反腐热词。“风腐一体”反映了不正之风和腐败问题一体共生、同根同源，互为表里、相互交织、相互演化的特点，反映了“四风”问题树倒根存、顽固复杂的现状以及由风及腐、由风变腐的趋势和风险。因此，只查腐败不纠歪风，腐败就得不到有效清除；只纠歪风不治腐败，正风成果就无法巩固。深入推进风腐同查同治，以“同查”严惩风腐交织问题，以“同治”铲除风腐共性根源，是对风腐问题顽固性、反复性以及由风及腐、从量变到质变转化规律的深刻认识和准确把握。

2.深入推进风腐同查同治是对当前反腐败斗争形势的深刻分析

腐败是我们党面临的最大威胁，反腐败是最彻底的自我革命。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以前所未有的力度推进全面从严治党和反腐败斗争，反腐败手段越来越丰富、方式越来越科学，反腐败斗争取得了有目共睹的成效，党内政治生态不断得到净化和优化，同时也展现了百年大党勇于自我革命的鲜明品格和全面从严治党的行动自觉。但也应清醒认识到，当前反腐败斗争形势仍然严峻复杂，铲除腐败滋生土壤和条件任务仍然艰巨繁重，腐败存量和增量并存、新型腐败和隐性腐败滋生便是其突出体现。

腐败存量和增量并存。一方面，腐败存量尚未彻底清除。腐败存量具有累积性，存续时间跨度长、利益关系错综复杂、涉及领域和环节众多。若不及时清除，会形成不良示范效应，从而滋生更多腐败行为。另一方面，腐败增量还在一定范围内持续发生。与腐败存量相比，腐败增量更具智能性、欺骗性、隐蔽性。而且，风腐交织加大了清除腐败存量的难度，也是导致腐败增量产生的重要因素。因此，深入推进风腐同查同治、推动正风反腐一体深化是有力遏制腐败增量、有效清除腐败存量的内在要求和有效举措。

新型腐败和隐性腐败滋生。相较传统腐败、显性腐败，新型腐败和隐性腐败呈现隐形变异、翻新升级的特点，使得反腐败工作面临发现难、取证难、惩治难、防范难的局面。党的十八大以来，在持续高压反腐态势下，“四风”问题穿上了“隐形衣”，由明转暗、改头换面，以更加隐蔽、更具欺骗性的形式出现。有些严重的腐败行为隐藏在正常的公务接待、业务交流之中，有的利用新兴技术手段和复杂金融工具进行利益输送，手段、方式越来越隐蔽。新型腐败和隐性腐败滋生，是党的十八大以来反腐败高压态势的反映，同时对反腐败斗争提出了更高要求，即要聚焦顶风违纪、隐形变异等突出问题深入推进风腐同查同治。

基于对当前反腐败斗争新形势、新动向的清醒认识和科学判断，二十届中央纪委四次全会在二十届中央纪委三次全会“健全风腐同查同治工作机制”、党的二十届三中全会“健全不正之风和腐败问题同查同治机制”的基础上，进一步提出了“深入推进风腐同查同治”“推动正风反腐一体深化”等要求和部署，“同查同治”“正风反腐”，通过同时查找、治理不正之风和腐败问题，从而实现“查”与“治”、“正风”和“反腐”的有机贯通和相辅相成。“一体深化”“深入推进”的措辞，则表明我们党对不正之风和腐败问题的查治力度、广度和深度有了更高要求。换言之，风腐同查同治不仅要继续开展，而且要更加深入地贯穿党风廉政建设和反腐败斗争的全过程、各环节、各方面。

3.深入推进风腐同查同治是打好反腐败斗争攻坚战、持久战、总体战的重要举措

2019年1月，在省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班开班式上，习近平总书记提出，要“坚决打好反腐败斗争攻坚战、持久战”。2022年6月，习近平总书记在主持十九届中共中央政治局第四十次集体学习时指出，“要把反腐败斗争同党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设贯通协同起来，发挥政治监督、思想教育、组织管理、作风整治、纪律执行、制度完善在防治腐败中的重要作用，打好总体战”。在二十届中央纪委四次全会上，习近平总书记强调，坚决打好反腐败斗争攻坚战、持久战、总体战。从“攻坚战、持久战”和“总体战”的分述到合并为“攻坚战、持久战、总体战”，表述之变，反映着我们党对反腐败斗争的规律性认识不断达到新高度。

坚决打好反腐败斗争“攻坚战”，内在要求深入推进风腐同查同治。攻坚战，侧重于战术上的精准打击、重点突破，要求紧盯重点问题、重点对象、重点领域。比如，在金融、国企、能源等权力集中、资金密集、资源富集的领域，不正之风和腐败现象较为突出、群众反映强烈、对政治生态和经济社会发展危害较大。深入推进风腐同查同治，必须精准聚焦这些重点领域，以敢于动真碰硬、不畏艰难险阻的坚定决心，以精准有力的调查手段、雷霆万钧的惩治措施，打好反腐败斗争这场输不起也决不能输的重大政治斗争。在查处“四风”问题时仔细鉴别隐藏的腐败问题线索，发现背后隐藏的请托办事、利益输送等腐败问题，由“风”的线头扯出“腐”的线团；在惩治腐败问题过程中及时发现不良苗头、精准鉴别和整治容易演变为腐败的作风问题，做到以案查风、以案挖风、以案治风。

坚决打好反腐败斗争“持久战”，内在要求深入推进风腐同查同治。持久战，侧重于战略上的长期坚持、持之以恒，要求深刻认识腐败产生的多重复杂因素以及反腐败斗争的长期性、艰巨性和复杂性，防止松劲懈怠、疲劳厌战情绪，克服一蹴而就、一劳永逸心态。党的二十大报告强调，只要存在腐败问题产生的土壤和条件，反腐败斗争就一刻不能停，必须永远吹冲锋号。深入推进风腐同查同治，就要以永远在路上的坚韧和执着，持续发力、纵深推进反腐败斗争，既“由风查腐”斩断由风及腐的链条，又“由腐纠风”避免腐败问题引发新的作风问题；既严厉查处具体的风腐交织问题，又强调对问题根源的治理和预防；既精准掌握风腐问题动态，又深入剖析风腐问题背后的共性根源以及涉案人员由风及腐、蜕化变质的历程；既破除作风顽疾，又铲除腐败滋生土壤和条件，使反腐败斗争不断取得阶段性成果并持续深化、久久为功。

坚决打好反腐败斗争“总体战”，内在要求深入推进风腐同查同治。总体战，侧重于强调反腐败斗争的全面性、系统性和整体性，要求以系统观念和全局意识进行谋划和部署。深入推进风腐同查同治，就要将正风肃纪反腐更加紧密地融合，将“查”与“治”有效贯通并贯穿信访举报、监督检查、审查调查、巡视巡察各环节，形成全周期管理的闭环；要求各级党委、纪委监委以及相关部门协同联动，构建起党委统一领导、纪委组织协调、有关部门协同联动的工作机制；要求综合运用纪律处分、法律制裁、警示教育、制度建设、廉洁文化建设等多种措施和手段，铲除风腐问题滋生的土壤和条件；要求把反腐败斗争与党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设等统筹协调，发挥出各项工作在防治腐败中的综合效能，从根本上遏制腐败现象的滋生和蔓延。

来源：《光明日报》2025年2月28日第06版

探寻规律 主动作为
——中俄文学交流现状的启示

首都师范大学外国语学院教授 刘文飞

中俄两国间的文学关系源远流长。尤其是在近十余年，中国文学在俄罗斯的译介和传播开始出现一个新局面。随着中国的国际地位和文化实力的迅速增长，随着汉语文化热在俄罗斯的兴起，中国文学在俄罗斯出版界、学术界和文化界的影响力不断上升。俄罗斯汉学家们对中国文学的研究和译介十分用力，成就有目共睹。我近些年经常访问俄罗斯，在莫斯科、圣彼得堡等大城市的书店里，发现李白、杜甫、蒲松龄、莫言、铁凝、余华、刘慈欣等作家的作品都被摆在醒目位置，有的书店还设有“中国文学”或“中国当代文学”专架。同时，中俄的文学关系也日益密切，有众多的作家代表团互访，两国文学界联手举办许多文学活动，还创建“俄中文学外交翻译奖”。在中俄两国的文学作品互译中，有一个可喜的现象是中国文学作品的俄译呈明显增长势头。据圣彼得堡大学汉语系教授罗季奥诺夫统计，2024年译成俄语的中国文学作品计150种，其中经典作品30种，2025年大约为170种，其中经典作品30种。也就是说，在近些年的汉译俄文学作品中绝大多数是当代作品，增量也多为当代作品。这与每年中国出版的俄语文学作品数量大致相当。由两国相关机构设立的“中俄经典与现代文学作品互译出版项目”已经出版104种，其中俄罗斯出版中国文学作品48种，中国出版俄罗斯文学作品56种，双方的翻译出版品种基本持平。总之，中俄文学交流局面迎来一个历史拐点。

当然，中俄文学交流还有很大的提升空间，具体到中国文学在俄罗斯的传播，还存在一些有待改观的问题。首先，除科幻作品和网络小说外，中国文学似乎尚未进入普通俄罗斯读者的阅读视野。比如，很多中国人在童年时就熟读过普希金的《渔夫和金鱼的故事》，而能被俄罗斯少年儿童所阅读的中国文学作品还很少。其次，中国文学的“文学”影响还不够强大。托尔斯泰和陀思妥耶夫斯基对许多中国作家有很大影响，但至今还鲜有一位中国作家能对广大俄罗斯作家产生相似影响，相对于欧美文学在俄罗斯的地位，中国文学的影响还缺乏广度和深度。另外，相对于中国的俄国文学研究力量，俄罗斯的中国文学研究力量还显得比较薄弱。

我们要不断探寻规律、主动作为，让中国文学更广泛地融入世界文学潮流。比如，有必要及时呼应在俄罗斯出现的中国文学热点事件，进一步放大、做强。俄罗斯社会存在着独特的“文学中心主义”现象，用诗人叶夫图中科的话来说就是：“在俄罗斯，诗人大于诗人。”每一位俄罗斯大作家似乎都享有崇高地位。我们应当充分尊重俄罗斯人的这种传统，把握时机，及时跟进，多措并举，在俄罗斯深入传播我们的作家和作品，不应该仅仅止步于版权输出。

中国文学的海外传播，还需要关注对方的接受兴趣，考虑到读者的文学审美特性，思考如何与当地文学传统更好地对接，融入其中。每一个民族对另一个民族文学的接受往往都具有高度的选择性，换句话说，同一部作品在不同国家的被接受度可能不尽相同。我发现，《论语》《道德经》《史记》等中国经典古籍在俄罗斯往往是被视为“文学作品”来阅读的。蒲松龄和鲁迅是在俄罗斯知名度最高的经典作家和现代作家，他们作品的发行量甚至高于李白、杜甫的诗作和曹雪芹的《红楼梦》，其中原委之一，恐怕就因为他们两人的作品与俄国文学的传统更为契合。

要让中国文学在海外落地生根，离不开学术研究的支撑。在当今俄罗斯的文学研究界，相对于欧美文学研究，中国文学研究还有大量提升的空间。俄罗斯学者推出了数十部欧美文学史著，但目前为止尚无一部大型的《中国文学通史》。由中国学者撰写的六卷本《俄国文学通史》即将面世，这不仅给俄罗斯的文学研究同行以信心，也对俄罗斯的汉学家们产生激励作用。中国文学在俄罗斯的传播，现在已经到了从作品翻译到作家作品研究、理论概括和文学史书写的新阶段。中俄两国文学研究力量应当统筹起来，直接使用俄语撰写相关的研究文章和著作，或者把优秀的中国文学研究著作译成俄语，而不是仅局限于文学作品的翻译，甚至可以将我们翻译的大量欧美国家的中国文学研究著作再译成俄语。总之，用学术来支撑和引导中国文学在当下俄罗斯的传播，这将加速中国文学在俄罗斯的经典化进程。

在中俄两国的国家关系中，人文交流是重要的桥梁，而文学又在其中占据着首要地位。这一现象的形成，是独特的历史文化语境长期作用的结果。就像翻译成中文的俄国文学作品已经成为中国文学的有机构成一样，不断翻译成俄语的中国文学作品也正在成为俄国文学的有机组成部分。当下的中俄文学交流，还将结出更加丰硕的成果。

来源：《光明日报》2026年4月8日第14版