校史中的先生们

勤耕文苑守初心，立德树人铸师魂

躬耕杏坛 铸魂育人





人物简介：傅任敢（1905—1982），原名举丰，湖南湘乡县人，我国现代著名教育家，首都师范大学教育学科奠基人。1929年毕业于清华大学教育心理学系，先后任清华大学校长办公室秘书、成府小学校长；抗战期间执掌重庆清华中学及长沙清华中学校长，将两所学校发展成抗战时期大后方基础教育的标杆。新中国成立后，担任北京市第十一中学首任校长，为新中国基础教育的规范发展奠定了基础；1954年，北京师范学院（首都师范大学前身）建院，他调任该院，深耕27年直至离世，历任教育学教研室首任主任、教育科学研究所顾问，主导筹建教育学科，为首都师大的教育学科奠基和我国教育事业发展作出了重要贡献。

廖仲安（1925—2017），原名尹彦辉，笔名颜默，四川西昌人。1944年至1948年就读于西南联合大学师范学院、北京大学中文系，1956年调入北京师范学院中文系（现首都师范大学文学院）从事教学、科研工作，直至2017年去世。首都师范大学中国古代文学学科的主要奠基者之一，国内外知名的中国古典文学研究学者、文学史家、杜甫研究专家。

文脉承续，矢志笃行

廖仲安先生的青年时代，身处家国动荡的岁月，却始终坚守对中华古典文学的热爱。他先后就读于西南联合大学师范学院、北京大学中文系，在西南联合大学自由求实的学风熏陶下，受教于林庚、萧涤非等学界名家，奠定了扎实的学术根基。1948年春，先生加入中共地下组织，以知识分子的担当坚守文化立场，将个人学术追求与国家文脉传承紧密相连。1949年后历任北京市教育局、中共北京市委宣传部及教育部干部，1956年调入北京师范学院（现首都师范大学），始终奋战在教育、科研工作的一线。廖先生是新中国建立后成长起来的第一代学者中的代表。1949年新中国成立之初，学界围绕古代文学遗产的继承问题争议不断，当时先生24岁，即在《文艺报》上发表了《关于接受中国旧文学遗产问题》，他不惧思潮压力，率先撰文阐述古典文学的传承价值，坚守实事求是的学术初心。他以“反当”自勉，将治学比作耕牛反刍，倡导反复研读、细品文献，获得真知，与唐代韩愈所提倡的“沉浸醲郁，含英咀华”的主张相合。先生从青年求学至毫发之年，六十余载笔耕不辍，把毕生精力献给了中国古典文学研究事业，用一生践行了对学术的执着与坚守。

杏坛执鞭，春风化雨

1956年，廖仲安先生调入北京师范学院中文系，开启了数十年的教学生涯。他主讲的中国古代文学、杜诗研究、陶渊明研究等核心课程，融通历代诗史，兼顾文理，考据与赏析，段课等征博引，深入浅出，使古典文学走进学生心中。从1961年春至1963年夏，廖先生参加了游国恩教授主持的高校《中国文学史》教材的编写，协助萧涤非教授完成了魏晋南北朝和隋唐五代两卷的书稿，并参加了全书的定稿讨论。这一国家级教材的建设，对当时全国古典文学教学体系的建设有重要意义。后来廖先生还为中国社会科学院文学研究所编纂的《唐代文学史》（上）撰写杜甫一章。20世纪90年代，先生先后主编了《新选分类唐诗三百首》“唐宋诗词流派丛书”“中学生古诗词曲诵读丛书”“唐诗一万首”，参与编写的大多是他的学生和再传弟子，他们都切实得到了先生的指导与帮助。廖先生更是精心思索，写成了三篇既精彩又颇具学术价值的前言，提升了书籍的学术品位。廖仲安先生为人正直宽厚、温润谦和，他以言传身教诠释师者本心，始终以热忱之心坚守讲台，用知识滋养一代代学子。1980年，先生担任硕士研究生导师，以严谨的学风、开阔的视野培养了大批古典文学研究人才，悉心指导青年学子成长，如今许多学生已成为学界中坚力量。他身上保持着传统文人的高风亮节，一位同窗曾被错划为右派，众人避之不及，先生始终坚守道义，如常往来，真诚相待，在风雨中守护情谊，彰显知识分子的良知与担当。对待学生与青年学者，先生倾囊相授，甘为人梯，指导论文逐字斟酌，协助编纂著作悉心把关，从不计较个人得失。成为硕士生导师后，面对申报博士生导师的机会，先生淡然婉拒道：“北大林庚先生是我的老师，他都没有当博士生导师，我就不申报了。”其淡泊名利、谦逊治学的品格，成为学生心中最生动的人生教材。

“反当”穷经，卓然成家

廖仲安先生治学广博精专、求实创新，在古典文学研究领域成果丰硕，是公认的学术大家。他主攻中国古代文学，尤其是各朝诗歌发展历史，同时也对古代文艺理论、古代散文和小说有深入研究，对中国近代、现当代文学也十分熟悉，对哲学、历史、文学、语言学等的学术论著也多有涉猎。先生以“反当”为治学理念，1986年出版论文集《反当集》，收录学术论文57篇；2009年推出《反当集续编》，收录论文52篇；2013年合编为《反当集合编》，文集兼具考据深度与理论高度，广受学界推崇。如《文学遗产》1988年第1期刊有卢兴基《勤耕力作甘为牛——读廖仲安<反当集>》一文，对此书甚为推崇。

在杜诗研究领域，先生成就尤为突出。1951年发表的《谈杜诗》，是新中国成立后第一篇系统评价杜甫的学术论文，具有开创性意义。后来他又撰写《杜诗学》上、下篇，系统梳理千年杜诗研究脉络，首次明确阐释“杜诗学”的学术价值，打开杜诗研究新格局。20世纪70年代末，廖先生接受他的老师、著名的杜甫研究专家、山东大学萧涤非教授的邀约，担任国家重点科研项目《杜甫全集校注》第一副主编，萧涤非先生逝世后，又独立承担前半本通稿工作，逐字校勘、精益求精，历时数十载完成十二册巨著。此书先后荣获全球华人国学成果奖、宋云彬古籍整理一等奖等。先生晚年直言“我为杜甫而活”，赤诚之心令人动容。在陶渊明研究领域，先生1963年出版专著《陶渊明》，1979年再版，该书吸收学界成果又独创新见，流传海峡两岸，在日本出版两种译本，成为国际陶学研究的经典之作。1982年，先生为“中国历代著名文学家评传”撰写了《陶渊明评传》；1997年他又写了《说陶二题》和不少赏析陶诗的文章，对陶诗的思考一直没有间断，在国内外陶诗研究方面的影响力与贡献有目共睹。此外，先生在唐诗、《水浒传》《红楼梦》、清诗研究等领域均有精深造诣，多篇论文观点被权威著作收录，彰显了深厚的学术功力。

奠基立业，学泽四海

廖仲安先生是首都师范大学最早的一批教师之一，也是学校中国古代文学学科的核心奠基人，为学科发展倾注了毕生心血。他以深厚的学养与人格魅力，凝聚学术力量，搭建老中青结合的研究梯队，在陶渊明、杜诗、唐诗、小说等研究领域形成鲜明的特色与优势。20世纪90年代，首都师范大学古代文学学科成功入选北京市高校重点学科，成为国内古典文学研究的重要阵地。这一荣誉与成绩，固然离不开学科全体成员的共同努力，但更离不开以廖先生为代表的老一辈学者的卓越引领与全力推动。如今首都师范大学古代文学学科的学术声誉与实力，离不开先生数十年的默默耕耘与倾心奉献。廖先生的学术成果跨越地域、享誉海内外，为中国古典文学的传承与传播作出了重要贡献。如其杜诗系列研究为后来的研究者开拓了格局；其《陶渊明》一书在日本译介，让中国古典文学研究成果走向世界；其《龚自珍与〈红楼梦〉》等论文观点被钱钟联《清诗纪事》收录，成为后世研究的重要依据；而其默默为之付出数十年的《杜甫全集校注》获得了多项荣誉。先生还兼任山东大学文史哲研究所兼职教授、唐代文学研究会首届常务理事、北京作家协会理事、北京市《水浒》研究会首届会长、《文学遗产》季刊编委、《红楼梦学刊》编委等职，积极推动学界交流。他以扎实的学问与正直的品格，赢得全国学界的广泛敬重，治学精神与学术遗产至今仍滋养着无数研究者与爱好者。

守正求实，风骨长存

廖仲安先生的一生，是坚守初心、决冲名利的一生，是勤耕学术、育人不倦的一生。他历经风雨而不改其志，身处困境仍坚守良知，始终保持知识分子的独立与纯粹；他淡泊名利，数十年讲师职称不曾动摇治学之心，声名远播却不慕权位，将学术与教育作为毕生追求；他严谨求实，校注杜诗精益求精，撰文立论必有依据，以“反当”精神对待每一处文献；他甘于奉献，为学科、学生与学术事业倾尽全力，不求回报，默默耕耘。王景山先生曾说：“廖仲安先生，他和我是西南联大的同学，我佩服他，他是真正的研究型教师”。廖先生正是以“勤耕力作甘为牛”的品格，践行了师者与学者的使命担当，其清正纯粹的为人、求真务实的治学、润物无声的育人风范，是首都师范大学宝贵的精神财富。



廖仲安著《杜甫全集校注》（共十二册）



教学实践：躬耕杏坛 实绩斐然

傅任敢兼具学术素养与实践能力，一生深耕基础教育与高等师范教育领域，成绩斐然，其创办重庆、长沙清华中学的经历便是中国现代教育家办学的典范。

1938年抗战时期，他出任重庆清华中学校长，彼时校址荒僻、条件艰苦，他倡导“劳动建校、勤俭办学”，带领师生开荒拓地、边授课边建校，将荒丘打造成整洁优美的校园。办学中他坚持“德、智、体、美四育并重”，坚决抵制国民党“党化教育”，顶住压力允许学生阅读《新华日报》，营造民主开放的学习环境。

教学上，他强化语文、数学、英语基础教学，创新教法：英语课不用汉语讲解，高二开始选用原版教材；语文兼顾古今汉语；设定每日5分钟时事讲演，培养学生看报演说与时事分析能力。体育教育上严格作息，强制学生每日下午必须参与课外运动，设定高中毕业需通过100米游泳测试的标准；重视音乐美育，倡导演奏学生品格和综合素养。

1954年调任北京师范学院后，他亲头筹建教育学教研室，亲自编写讲义，承担大班公共课教学，他的课堂生动风趣，通俗易懂，深受学生喜爱。他悉心培养青年教师，全方位助力青年教师成长。即便1958年身处逆境时，他仍坚守岗位，在生物系讲授英语课，同时利用业余时间为教育教研室选编大量教育文献，达七八十万字，为学院的教学和科研工作提供了重要支持。

育人故事：春风化雨 润物无声

傅任敢秉持“学校家庭化、管理民主化”理念，待生如子、因材施教，用爱心与责任培育了无数学子，留下诸多感人故事和育人佳话。

在重庆清华中学，他推行学生自治，将伙食管理交给学生，实行“家信督学”制度，鼓励学生成立自治会、创办壁报，营造民主开放的校园氛围，培养学生的自主管理能力。最广为流传的是他破格录取齐世荣（首都师范大学原校长）的故事。1943年冬，齐世荣报考该校高二插班生，却错过考期，傅任敢破例为其补试，其数学为0，但文史成绩优异，傅任敢惜才爱才，破格录取，这一决定改变了齐世荣的一生，使其日后成为著名历史学家，终生感念师恩。

在师资培育上，他倾囊相授，毫无保留。在北京师范学院筹建教育学教研室期间，他全程指导青年教师整理资料、规划课程、打磨教法；利用休息时间辅导青年教师学习英语，并助力他们科研进修。其学生周发增曾回忆，傅先生在教学上的独到见解，严谨的治学态度和无私的奉献精神，曾深刻影响了其学术道路，让其受益终生，也坚定了从教的初心。

学术成就：学贯中西 著作等身

傅任敢学贯中西，深耕教育理论研究与外文译著，成就卓著，既是西方教育理论的传播者，也是中国传统文化的研究者，为教育科学发展筑牢了理论根基。

20世纪30年代，为弥补国内先进教育理论的短板，他潜心翻译西方教育经典，先后出版有阿德勒《生活的科学》、洛克《教育漫话》、夸美纽斯《大教学论》等译著，其中《教育漫话》《大教学论》多次再版，至今仍是教育学专业核心书目，对我国现代教育思想的启蒙和教育学科发展产生了深远影响。他翻译时兼顾忠实原著与中国实情，避免教条主义，让西方教育思想更好地服务中国实践。

在古代教育研究上，他坚持“古为今用”，1957年出版《学记译述》，用白话译注古代教育典籍，传承中华优秀教育思想；晚年深耕孔子教育思想，深度解读“有教无类”等观点，见解独到。他的实践研究成果后汇编为《傅任敢教育文选》。他常说：“理论研究是为了指导实践，学习古代、外国的论著，也是借以为鉴，指导我们现实的工作”。后来逆境之中，他仍坚守学术初心。被划为右派的二十余年里，持续翻译了桑戴克《教育心理学》、斯宾鹤《西方的没落》、克罗齐《史学史》等著作，还撰写了《夸美纽斯及其〈大教学论〉注释》，用学术坚守诠释了教育家的责任与担当。

学科贡献：开基创业 奠定根基

作为首师大教育学科奠基人，傅任敢先生在任职27年里，历经磨难却矢志不渝，为学科的筹备和发展筑牢了坚实根基。

1954年，教育学教研室筹建初期，设备简陋、资料匮乏，他带领组织惠英等8位教师驻扎校内、日夜奋战，研讨建设方案，整理教学资料，搭建课程体系。他亲自编写教材、示范讲课，通过审阅讲稿、随堂听课等方式，系统检查青年教师，打造优秀的教育教研团队。

他确立了科学的学科建设理念：既要继承中华民族优秀教育思想，又要积极借鉴西方先进教育理论，摒弃教条主义。在向苏联学习的热潮中，他倡导建设中国特色教育学，反对单一照搬凯洛夫理论，要广学古今中外学说，尤其要重视中国古代教育思想，这一理念为教育学科的发展指明了本土化方向。

他重视教育科学研究，提出师范学院的附中应成为“实验室”，主张高等师范院校要面向教学开展科研工作，优先探索社会主义教育规律，解决教学中的实际问题。他还倡导建立“一条龙”教育科研体地，主张办好附中、附小和幼儿园，打造各级实践基地，推动理论和实践相合。

1979年，近八十高龄、身患重病的傅任敢恢复科研工作，牵头策划“中国教育教学法体系研究”课题，发表系列重要文章，为学校教育学科发展注入了活力。在课程设置上，他提出高师院校要设置公共课、专业课，公共课要扩大学生知识面，专业课要兼顾主副科，以适应中学教学实际需要。他还强调教学实践，提倡师院要大胆开展教育实验，让学生的见习、实习经常化，实现理论与实践有机结合。这些理念和主张至今仍对学校教育学科的建设发展具有重要指导意义。



精神风范：淡泊名利 薪火相传

傅任敢的一生，是躬耕教坛、无私奉献的一生，其精神风范成为首都师范大学宝贵的精神财富。

他初心不改，忠诚教育事业，矢志不渝。逆境中隐忍坚守，落难时仍深耕教学，潜心学术。晚年抱病工作，仍以“七十少年”自居，修订译著，撰写论文，直至生命尽头。

他严谨治学、求真务实，一丝不苟，从不盲从权威，坚持强调理论联系实际，其治学态度影响了一代代教育工作者。

他淡泊名利、无私奉献，工作严谨，生活却平易近人，痴衷行政高职，一心扑在人才培养与学科建设上，践行了“学高为师，身正为范”的人生准则。

傅任敢的教育思想与崇高精神，永远镌刻在首师大发展史册。如今，他开创的教育学科不断发展壮大，其开拓坚守、严谨治学、无私奉献的精神，如薪火代代相传，激励首师人坚守教育初心，勇担育人使命，为教育事业发展与民族复兴不懈奋斗。

（本版内容来源：首都师范大学校史馆）

首都师范大学 校报
首都师大
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY
总第771期
2026年10月16日
本期四版
学校官方微信二维码 学校官方微博二维码
首都师范大学党委主管主办 国内统一连续出版物号：CN 11-0954/(G) 联系电话：(010)68902229 投稿邮箱：cnunews@126.com

学校党委书记曹文军带队赴雄安新区调研

学校开展2026年党员“同上一堂大课”第一讲

本报讯 10月15日下午，首都师范大学开展2026年党员“同上一堂大课”第一讲。全校5000余名党员在7个校区、42个会场同上一堂党课，集体学习中共中央党校（国家行政学院）分管日常工作的副校长（副院长）谢春涛教授主讲的“中国共产党与中华民族伟大复兴”专题课程。北京化工大学原党委书记王芳等有关同志到会指导。学校党委书记曹文军主持。



谢春涛以中华民族的伟大复兴为主题主线，结合生动鲜活的党史案例，系统总结了中国共产党团结带领中华民族走向伟大复兴的光辉历程和重大意义，详细解读了以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的科学内涵和实践路径，深刻阐述了中国共产党领导是实现中华民族伟大复兴的根本保证这一重大论断。他强调，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，勇担时代重任，矢志拼搏奋斗，为全面建成社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

曹文军指出，谢春涛教授的授课立意高远、主题鲜明、深入浅出，既有理论高度，又有现实指导性，要认真学习领会，抓好贯彻落实。对于持续做好党员基本培训工作，她强调，要提高政治站位，深化思想认识，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，站在党和国家事业发展的高度深刻认识开展党员基本培训的重大意义；要明确重点任务，完善“党委统筹、校区联动、院系协同、支部落实、全员覆盖”的工作机制，将规范组织集中大课与深入开展支部交流研讨相结合，将高质量完成集中培训与切实抓好党员日常教育相结合，将强化党员教育管理与推动学校事业高质量发展相结合；要端正学习态度，自觉弘扬“为学为师，求实求新”校训精神，树立理论联系实际的优良学风，切实把培训成果转化为推动学习工作的强大动力。

本报讯 10月14日，学校党委书记曹文军带队赴雄安新区调研，出席雄安教师发展中心成立暨组团式教师跟岗高端研修开班式活动。期间，深入北京四中雄安校区、北京市第八十中学雄安容东分校，开展访企拓岗，并慰问在雄安工作的校友。学校党委常委、副校长蔡春、郑文涛，首都师大附中党委书记、教育集团总校长沈杰，北京四中雄安校区、校长黄春，北京市第八十中学集团校总校长、八十中学校长任炜东和学校相关职能单位负责同志及师生代表参加。

教育部在河北雄安成立雄安教师发展中心，整合北京市中小学和高校优质资源，打造集教研培训、数智赋能、研究引领于一体的新型教师发展平台，探索跨区域教师协同发展新模式，打造教师高质量发展样板。曹文军表示，学校要深入贯彻落实党中央、国务院关于雄安新区高质量建设和发展的决策部署，作为承担相关任务高校，要依托学校学科专业特色和附校集团办学优势，在建设首都卓越教师书院、深化教师教育合作共同体建设和教育硕士实践基地建设等工作基础上，全面落实卓越教师师范化培养项目，实施教师研修研能力提升工程等重点任务，推动构建分层分类、精准化供给、高质量支撑的教师发展体系，为助力雄安打造创新高地和高质量发展样板持续贡献首师力量。

调研组还深入北京四中雄安校区、北京八十中雄安容东分校，深入学习贯彻习近平总书记在雄安新区考察时的重要讲话精神，慰问首师校友教师代表，并与两所中学共话交流合作。曹文军强调，要牢记习近平总书记殷殷嘱托，以融入京津冀协同发展为战略牵引，进一步建立健全工作机制，深化与中学教育合作，推进人才培养实习实践一体化建设，搭建师范生教育见习、实习、教研实践平台，推动高校师范教育与中学一线课堂精准对接，共同探索基础教育改革创新路径。同时，要关心扎根雄安教育一线的校友教师，做好服务联络与支持保障，进一步凝聚起京津冀教育协同育人合力，为雄安新区基础教育高质量发展注入强劲动能。

调研组还参观了雄安规划馆、雄安城市计算中心，了解雄安新区总体规划、建设历程与数字孪生城市、智慧城市建设运行情况，感受新区高标准高质量建设成果。

中共北京市委党校（北京行政学院）一行来校调研交流

本报讯 10月10日，中共北京市委党校（北京行政学院）分管日常工作的副校（院）长沈洁、副校（院）长尹德挺一行来校调研交流。学校党委书记曹文军，党委副书记王大广，党委常委、副校长王洛忠出席会议。双方相关部门负责同志参加会议。会议由王洛忠主持。

双方分别围绕国家安全学学科共建、超大城市治理大模型服务中心建设与应用、联合开展决策咨询、博士生思政教育实践课程建设、兼职博士生导师推进情况进行座谈交流。

沈洁在讲话中感谢首都师大长期以来对市委党校的支持。她表示，继续深化两校合作对双方事业高质量发展具有重要且深远的意义。希望双方始终聚焦为党育才、为党献策主责主业，共同肩负起立德树人责任使命，携手推进大中小学思政课一体化建设等重点工作，切实把合作内容落到实处、抓出实效。围绕国家战略和首都发展创新合作交流机制，联合开展学术研究，在国家安全、国家治理、超大城市治理等领域产出更多标志性成果。持续共建共享，在人才培养、师资建设、课程共享等方面开展更深层次、更广维度合作，共同服务新时代首都发展。

曹文军在讲话中表示，两校办学基础深厚、学科优势鲜明，自签署合作协议以来，双方务实推动各项任务落地，取得切实成效。她指出，要提高政治站位，通过合作更好地服务北京“四个中心”功能建设和首都高质量发展，使双方合作始终与党和国家事业同频共振，与新时代首都发展同向发力；要坚持目标和效果导向，以项目化、清单化管理为抓手，进一步健全机制保障，系统谋划、分步推进，以点带面，以更实举措推动合作事项落地见效；要及时总结提炼合作中的好经验好做法，形成一批高质量合作成果，以扎实成效助力强国建设、首善之区建设和新时代首都发展大局。

座谈会前，与会人员参观了校史馆、三维信息获取与应用教育部重点实验室。

学校党委书记曹文军为2026级新生讲授“开学第一课”

本报讯 10月8日下午，首都师范大学2026级新生“开学第一课”在良乡校区综合楼1106教室举行。学校党委书记曹文军以“继续长征精神 勇担教育使命 做堪当大任的新时代首都师大人”为题，为2026级新生讲授专题思政课。党委常委、宣传部部长黄延敏，学校办公室、宣传部、学生工作部（处）、良乡校区基础学部等部门负责人，部分院（系）党委副书记、辅导员和300余名本研新生代表现场听课。活动由学校党委副书记王天广主持。

曹文军结合长征途中的典型事例，阐释伟大长征精神的丰富内涵和时代价值。她分析“十五五”时期的发展形势，阐明教育、科技、人才三者之间的辩证关系，以及教育的政治属性、人民属性、战略属性，勉励同学们主动对接国家战略需要，把专业所学转化为服务教育强国建设的实际行动。

曹文军回顾学校72年办学历程，介绍学校在学科建设、科学研究、人才培养和服务基础教育等方面取得的重要成就。结合时代发展要求和学校办学实际，向全体新生提出三点希望：一要坚定理想信念，厚植家国情怀；二要坚持勤学求真，练就过硬本领，树立“健康第一”理念；三要勇担时代责任，把专业所长转化为服务国家和首都发展的实际成效。

思政课结束后，曹文军与师生代表座谈交流。本研学生代表围绕理想信念、专业学习、科研实践、志愿服务等畅谈思考，教师代表分享育人工作体会，良乡校区基础学部党总支书记王晓素汇报了校区建设运行和思想政治教育情况。曹文军认真听取发言，肯定师生浓厚的首师情怀和主动担当的精神面貌，感谢大家对校区建设服务项工作的理解信任，并希望新生尽快适应大学节奏，把个人理想融入国家和首都发展大局，要求各部门坚持以学生为中心，畅通环求渠道，提升教学和服务水平，为学生成长创造更好条件。

学校召开十四届党委第五轮巡察动员部署会

本报讯 9月29日上午，学校召开十四届党委第五轮巡察动员部署会。学校党委书记、巡察工作领导小组组长曹文军出席会议并讲话。巡察组全体成员、被巡察单位党组全体成员、巡察办有关同志参加会议。会议由学校党委常委、纪委书记、巡察工作领导小组副组长王玮主持。

会议传达学习了习近平总书记关于巡视工作的重要讲话精神及全市巡视巡察工作会议暨十三届市委第九轮巡视动员部署会会议精神，宣布了巡察组组长授权任职的决定。

曹文军就落实好中央、市委巡视巡察工作新精神新部署新要求，高质量完成本轮巡察任务提出四点要求。一要提高政治站位，深刻认识巡察工作的核心要义，以首善标准抓实巡察各项工作，被巡察单位要自觉接受巡察监督，确保各项部署要求落地见效。二要压紧压实责任，坚持同向发力、同题共答，被巡察党组织及领导干部特别是“一把手”要切实扛起政治责任，客观如实反映情况，全力支持配合巡察组开展工作。三要树牢系统观念，把配合做好巡察工作同谋划“十五五”改革发展，破解本单位重点难点问题有机结合，把接受监督的过程转化为统一思想、整改提升、攻坚克难的过程，做到即知即改、边巡边改。四要牢记责任使命，巡察干部要对标“政治过硬、能力过硬、作风过硬、廉洁过硬”标准加强自身建设，结合被巡察单位职能特点细化监督重点，聚焦学术不端、违规收费等问题，精准发现和推动解决问题。她强调，巡察是一次全面的“政治体检”，要牢牢把握“发现问题是生命线、推动解决问题是落脚点”，切实把巡察成果转化为改革发展的强大动力，以全面从严治党新成效为学校“十五五”时期事业高质量发展提供坚强保障，为服务教育强国首善之区建设作出新的更大贡献！

学校召开招生就业工作会议

本报讯 10月13日上午，学校召开2026年招生就业工作会。学校党委书记曹文军，校长方复全，党委副书记王大广，党委常委、副校长王洛忠，党委委员、纪委书记王大广，党委常委、副校长王洛忠出席会议。双方相关部门负责同志参加会议。会议由党委常委、副校长邬文涛主持。

会上全面梳理本年度本科生招生基本情况，总结特色班型招生、宣传模式创新等各项工作成效；围绕研究生招生招录规模、生源结构优化、招考机制改革、优质生源吸纳等方面介绍研究生招生整体开展情况；系统总结了毕业生就业总体去向、重点群体就业帮扶、就业市场扩容、就业指导服务升级等工作进展，分析了当前就业工作面临的新形势与新任务。

曹文军宣读了2026年度就业工作先进单位和先进个人表彰决定，对在就业工作中担当作为、成效突出的集体和个人予以通报表彰。希望受表彰的先进单位和个人珍惜荣誉，再接再厉，继续发挥模范带头作用，在今后的就业工作中取得更大成绩。会上为获奖单位代表和先进个人颁发荣誉证书。

方复全充分肯定了本年度学校招生就业工作取得的阶段性成效，向受到表彰的先进单位和个人表示祝贺，向全校奋战在招生就业工作一线的教职工表示感谢。他提出以下四点要求：一是提高政治站位，从国家战略需求和政策导向、行业发展和竞争态势多角度充分认识做好招生就业工作的极端重要性和现实紧迫性，把这项工作摆在更加突出的位置抓紧抓实。二是科学研判形势，推进结构优化、促进人才培养供需适配。强化就业服务保障，切实增强做好招生就业工作的责任感和紧迫感。三是坚持系统思维，高质量推动招生培养就业工作提质增效，优化招生计划配置，以优质生源夯实培养与就业基础；深化人才培养改革，以育人质量提升驱动招生与就业提质；强化就业服务保障，以高质量就业反哺招生与培养。四是压实工作责任，凝聚全校招生就业工作协同改革的强大合力，落细落实“一把手工程”，构建联动高效的工作格局，筑牢招生就业安全防线。方复全希望大家以此次会议为新起点，以“时时扛牧心不下”的责任感和“事事落实到位”的执行力，全力以赴抓紧抓实抓细招生培养就业各项工作任务，为实现高质量充分就业目标、推动学校“双一流”建设和事业高质量发展提供坚强保障，贡献更大力量。

本期责任编辑：蔡倩 张璇

简讯

- 学校党委理论学习中心组（扩大）专题学习习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想
- 学校领导开展来广营、良乡校区运行及安全督导检查
- 学校完成来华留学生高等教育质量评估暨质量认证现场审查工作

本期要点

2版 大中小学同上“文明源代码”文化大课
3版 校史中的先生们
4版 校史中的先生们

出版单位：首都师大校报编辑部 主编：蔡倩 地址：首都师范大学校本部主楼928 电话：68902229 邮政编码：100048 校内发行 免费交流 印刷：廊坊市百花印刷有限公司 地址：河北省廊坊市广阳区枣林路3号

大国良师 大思政课

“文明源代码·大中小学同上一堂文化大课”暨“无界首博”展览在学校开幕







“无界首博”展览在学校开幕

10月10日下午，首都师范大学与首都博物馆联合举办的“文明源代码·大中小学同上一堂文化大课”暨“无界首博”展览开幕式在首都师范大学主楼二层举行。国家文物局原局长、故宫博物院第六任院长单霁翔，北京市文物局党组书记、局长张立新，首都师范大学党委书记曹文军等出席。北京市文物局、北京市学校思想政治工作中心，首都博物馆有关负责同志，首都师范大学领导班子成员、附属中小学负责人及大中小学生代表，媒体记者等参加。开幕式由首都师范大学党委副书记王大广主持。

曹文军在致辞中表示，恰逢习近平文化思想提出三周年，高校作为文化传承与人才培养的重要阵地，肩负着将中华文化瑰宝转化为育人资源的责任。她介绍了学校依托九大文化场馆探索形成的“一核引领、四链融通”场馆育人模式，该模式成果入选2026年度高校场馆育人作用开发公示名单。她希望教师把展览资源融入课程思政，让文物说话、让历史育人；希望同学们在读懂北京、读懂中国的过程中坚定文化自信，厚植家国情怀；希望馆校双方深化资源共享、课程共建、师资共育，形成可复制、可推广的馆校协同育人经验，服务全国文化中心和文化强国建设。

张立新在致辞中指出，习近平总书记强调“一个博物馆就是一所大学校”。北京拥有备案博物馆252家，馆藏品数量超1000万件（套），位居全国城市之首。近年来，北京市文物局与市教委密切协作，深入推进博物馆之城建设，深化馆校合作机制，推出“七个一”工程，打造青少年教育的“第二课堂”，推动高校人才培养与博物馆之城建设双向赋能。她表示，此次首都博物馆推出的“无界首博”巡展，围绕北京七十万年人居史、三千年建城史、八百年建都史及中轴线、三条文化带等核心历史文化资源进行了讲述。五位讲述者从童声稚语到学术思辨，呈现了一幅跨越学段的文明长卷，生动体现了大中小学思政教育一体化“同一主题、不同深度、螺旋上升、贯通育人”的理念。随后，五位讲述者同与会领导一起点亮手灯，预示着“无界首博”展览在首都师范大学正式启幕。

本次活动是首都师范大学以习近平文化思想为指导，深化馆校协同、推进大中小学思政教育一体化的重要实践。首都博物馆与首都师范大学将以此次活动为契机，进一步深化馆校合作，推动文化资源与教育教学有机融合，让更多青少年在学习首都历史、感悟中华文明的过程中坚定文化自信、厚植家国情怀。

单霁翔主讲“大国良师”大思政课

10月10日下午，“大国良师”大思政课第八讲暨大中小学同上一堂文化大课专题报告在首都师范大学学生活动中心三层演播厅举行。故宫博物院第六任院长单霁翔作“中华文脉与文化自信”专题报告。报告由首都师范大学党委常委、副校长韩继华主持。

报告开始前，单霁翔参加了“无界首博”展览开幕式，并在学校党委书记曹文军，中国科学院院士、校长方复全，北京市文物局党组书记、局长张立新等陪同下，先后参观了学校历史博物馆和书法文化博物馆。

韩继华在主持中介绍，单霁翔先生长期致力于中华优秀传统文化的保护、传承与传播。2019年他曾来校作报告，时隔七年再次莅临，令师生倍感亲切。

报告中，单霁翔结合数十年文化遗产保护实践，以幽默风趣的语言回顾了亲身参与文化遗产保护的诸多经历，现场气氛热烈，金句频出，掌声与笑声此起彼伏。他以泰山、嵩山、西湖、鼓浪屿、良渚古城遗址、北京中轴线等申遗案例，讲述了泰山作为世界首例文化与自然双遗产改写了世界遗产历史；嵩山“天地之中”历史建筑群以理念成为世界遗产名称；西湖作为“文化景观”成功申报并推动杭州从“西湖时代”走向“钱塘江时代”；鼓浪屿以历史国际社区名义申遗成功；良渚古城遗址以5300年到4300年的历史成为实证中华五千年文明的世界遗产案例；北京中轴线是中华五千年文明的体现、中国理想都城秩序的杰作。他回顾了推动考古遗址公园建设的历程，指出“让我们的考古遗址像公园般的美丽”，如今全国150多个大型考古遗址公园已经建成。

在讲述故宫保护实践时，他回顾了用5个月时间走遍故宫9371间房间、整治环境、恢复古建筑风貌的过程，以及1933年故宫人将13491箱文物分五批南迁、1947年运回南京时“一箱都没有少”的壮举，凝练了故宫人视文物为生命的共同精神。他分享了故宫开放面积从不足50%提升到80%以上、让上万件雕塑修复后“有尊严地走出库房”的实践，强调“有尊严的文化遗产才具有强盛的生命力”。他还讲述了故宫11900种文创产品从数量增长走向质量提升的探索，以千里江山图》特展为例介绍了故宫通过特展和文创让传世名画从“低调”走向“家喻户晓”，并讲述了中国茶文化、春节相继列入人类非物质文化遗产代表作名录的历程。

单霁翔指出，文化遗产保护的目的不是单纯地保护，也不是单纯地利用，而是传承——把我们祖先创造的灿烂文化，经过我们的手，我们的时代，呵护好、融入生活，让它健康地走向未来。“一切工作都要有利于传承。”他勉励青年学子，要深入感知中华优秀传统文化的魅力，以青春之力讲好中国故事，在赓续中华文脉中坚定文化自信。

学校党委常委、宣传部部长黄延敏，首都博物馆党委副书记、纪委书记彭艺，以及学校院（系）书记、机关正职代表等参加报告会。报告通过校内直播平台同步播出，良乡校区、来广营校区的新生们在云端同步收看。现场既有首都师范大学实验小学、附属中学、附属育新学校的中小学生，也有各院（系）的大学生，还有参与学校建设的建筑团队代表。

“单院长的报告视野宏阔，内涵深刻，是一堂生动的中华文化思政大课。”在场学生表示，将以此次学习为契机，进一步增强文化自觉、坚定文化自信，把文化传承的责任融入成长成才。



倾尽丹心育桃李，奉献韶华铸师魂



曹理（1936—2024），音乐教育家，首都师范大学音乐学院教授。6岁学习钢琴，11岁考入北平国立艺术专科学校音乐系学习。1955年参加工作，先后任教于北京宏庙小学、北京教师进修学院等单位。1972年10月调入北京师范学院（今首都师范大学），从事音乐教育学科建设与音乐教学实践等工作。1993年获全国教育系统劳动模范及人民教师称号；1997年获曾宪梓高等师范院校优秀教师二等奖。1999年退休后，仍主持参与音乐教师培训、教材建设与教学指导等工作。代表性成果有《普通学校音乐教育学》《音乐学习与教学心理》《音乐学科教育学》《音乐教学设计》等二十余部著作，为中国音乐教育学科建设与发展做出了重要贡献。

初心如磐：深耕杏坛，笃行音乐教育之路

1936年，曹理出生于河北武清教育世家，早年扎实的音乐功底为其深耕音乐教育事业筑牢根基。20世纪50年代我国音乐教育尚在初创期，19岁的她步入工作岗位，入职北京市宏庙小学，于1960年获评北京市先进工作者（劳模）。60年代初，曹理转入北京市教师进修学院开展音乐教研，为后续音乐教育学科建设、发展与改革奠定基础。

1972年10月，曹理被分配到北京师范学院（今首都师范大学）工作，从基础教育一线转战到高等师范学校任教。1979年学校首届音乐教育专业招生后，她承担学科教学工作，长期负责实习指导、师资与研究生培养，所指导的前两届硕士生，多成长为高校及中小学音乐学科骨干。她还曾担任中国音协音乐教育学专业委员会理事长及名誉理事长，中国教育学会音乐教育专业委员会特邀理事，积极推动学校音乐教育学科建设与发展。1999年退休后，曹理依旧深耕音乐教育教学改革和教师培养与发展工作，承担全国各地的教师培训等任务。

曹理始终坚持自己的人生目标，她认为：“教书育人是教师的崇高职责，高师的音乐教师必须把根深植于音乐教育实践的沃土中”，她用言传身教让师范教育的初心与担当，以自强不息的坚毅品格和热忱执着的奉献精神为我国音乐教育事业做出了重要贡献。

匠心治学：潜心科研，构筑学科理论基石

在长期教学实践中，曹理潜心音乐教育理论研究，致力于音乐教育学科体系构建与音乐教学法探索，是我国音乐教育学学科建设的重要奠基人，推动了中国音乐教育学科走向规范化、系统化发展。

20世纪80年代起，曹理先后主持多项国家重点课题。1988—1993年主持国家教委“七五”重点课题，牵头完成“普通学校音乐教育学研究”，1993年出版的《普通学校音乐教育学》于1995年获国家教育哲学社会科学优秀成果二等奖。1991年主持全国教育科学“八五”规划项目“外国学校音乐教育研究”，带领团队开展多国音乐教育比较研究，产出《比较音乐教育理论与实践的探索》一文，厘清了比较音乐教育学研究框架，为后续研究指明方向。她编著的《音乐学科教育学》《音乐学习与教学心理》等著作，亦是高校音乐教育专业核心教材与研究者重要参考典籍。

曹理坚持理论联系实际的治学理念，围绕音乐教育教学规律、学科发展、人才培养等议题研究，相继发表40余篇高水平论文，推动学科与人才培养规范化、体系化。她还积极搭建全国音乐教育学术研究平台，跟踪国内外前沿动态，不断完善音乐教育理论体系，对我国音乐教育学科规范化、专业化建设影响深远。

著述育人：精编教材，助力基础音乐教育发展

曹理深知教材是音乐教育教学的核心载体，更是基础音乐教育改革发展的关键支撑。自20世纪50年代起，她先后参与人民音乐出版社多版义务教育音乐教科书编写，历任编委、副主编、主编。1957年参与编写《北京市小学音乐教材》；1984年参与编写中小学音乐教科书；1989年编写高中音乐欣赏教材等。步入21世纪，曹理持续引领基础音乐教材建设。2004年担任《义务教育课程标准实验教科书·音乐》（中学）的副主编；2010年担任人音版义务教育音乐教科书主编，并主编了《名优教师设计音乐课教案与评析》（2017）等配套书籍，还通过撰文阐释教材编写理念，助力基础音乐课程改革与教材建设。

此外，曹理作为主要编写人员编著的《乐理自学提要与习题》（1988）、《中等学校音乐课教案选评》（1989）、《与名师同行》（2004）、《新课程音乐教学案例评选（上、下）》（2005）等教学指导用书，为广大音乐教师提供了丰富的教学资源。

风范长存：坚守本心，传承教育家精神

曹理毕生淡泊名利、潜心育人，全心投身中国音乐教育事业，把个人学术理想与国家美育事业相融，彰显出崇高的教育家风范。她终终坚守在音乐教育一线，从课堂教学的潜心细研，到学科体系的搭建完善；从音乐教材的编撰打磨，到音乐教育理论的创新探索，从未停下脚步，用言传身教诠释着音乐教育的真谛。

作为中国当代音乐教育的开拓者，曹理兼具学术之深度与育人之温度。治学上，她潜心钻研、深耕音乐教育理论与实践研究，夯实学科理论基础；育人中，她温润笃实，倾心力培养后辈，为学校音乐教育事业的奠基与发展留下深刻印记。

岁月流转，曹理的教育风骨与精神力量早已融入校史血脉，成为学校音乐教育精神的宝贵传承。她用一生的坚守践行教育初心，用毕生的耕耘书写教育人生，激励着一代代音乐教育工作者接续奋斗、砥砺前行，也永远镌刻在校史之中，被每一位后辈铭记、敬仰。

中国现代心理测验研究的开拓者



林传鼎

林传鼎，1913年出生，曾用名江明，福建福州人。早年就读于上海大夏大学师专科英语系，1938年毕业于北平清华大学心理学系。1940—1941年在协和医院脑系科进行研究，1944年于辅仁大学研究生院毕业，曾历任辅仁大学助教、教员、讲师。1946—1947年兼任北京大学讲师。1947—1949年留学欧洲，并于1948年获比利时鲁汶大学心理学专家文凭，1949年取得鲁汶大学心理学博士学位。同年回国工作，曾任教于辅仁大学、北京师范大学、北京师范学院（今首都师范大学）。早年加入中国民主同盟，1985年加入中国共产党，曾任第六、第七届全国政协委员，兼任中国心理学会常务理事、中国社会心理学会副会长、中国教育学会常务理事等职。专长心理测验与情绪研究，在开拓和发展中国心理测验研究方面成果卓著，主编《心理学词典》等多部著作，总计著述约300万字，培养了一大批优秀心理学人才，是中国现代心理学的重要奠基人之一。

闽江之子，矢志心理探索

林传鼎生于福州，早年先就读于上海大夏大学，后转入清华大学心理学系。在校期间，他深受清华学风浸染，也亲身经历了抗日救亡运动的洗礼——在一二·九运动中曾扛大旗走在游行队伍的前列，向军警宣讲“学生无罪，爱国无罪”。1938年从清华毕业后，林传鼎进入辅仁大学研究生院深造，1940年至1941年又在协和医院脑系科从事研究工作，1944年获辅仁大学文学硕士学位。求学期间，他既夯实了心理学功底，又积累了脑科学与心理学交叉方向的研究经验。1947年远赴比利时留学，进入鲁汶大学（卢万大学）攻读心理学博士学位。留学期间，他刻苦钻研，1948年便获得心理学专家文凭，并出席了在英国爱丁堡举行的第十二届国际心理学会议，这是中国心理学工作者早期登上国际学术舞台的重要标志。1949年，他以优等成绩获博士学位，随即毅然回国，投身于新中国的心理学建设事业。

奠基测学，开创心理新域

林传鼎最突出的学术贡献集中在心理测验领域。20世纪40年代初期，他就与王征葵合作编著了《心理测验增注目录》，收录了3575个心理与教育测验，是当时国际上较为完备的心理测验工具书，具有里程碑意义。他主持修订了《韦克斯勒儿童智力量表》，建成国内首个标准化智力测验工具，推动中国心理测验本土化。同时他提出“行为测验优于生理指标”的学术观点，强调心理测验对脑机能障碍的早期诊断价值，学术意义重大。在情绪研究方面，20世纪40年代中期，他归纳出64种表情模式，为理解中国人情感表达方式提供了科学依据。他还通过对500例新生儿哺乳前后动作反应的实验观察，提出情绪发展是泛化与分化对立统一的观点，相关成果载于多篇论文。林传鼎极为重视中国古代心理学思想的研究，1939年，他便出版了《唐宋以来三十四个历史人物心理特质的估计》，以心理测验的方法研究历史人物的智慧行为、品格型态及人生兴趣；1980年，他又发表《我国古代心理测验方法试探》，系统梳理了中国古代心理测验的悠久传统。1986年，林传鼎与陈舒永、张厚粲共同主编的《心理学词典》出版，收录近四千条目，集结百余位学者编撰，是我国心理学学科建设的一项重要基础工程。他还著有《智力开发的心理学问题》等专著，主编《学校管理心理学丛书》五册。晚年，他主持或参与翻译了大量有价值的学术著作，总计著述约300万字。

桃李芬芳，教学一丝不苟

1949年回国后，林传鼎出任辅仁大学心理系主任、教授。他十分重视统计、测量、实验等实际操作能力的训练，要求学生直接阅读心理学原著，特别注重学生语言技能的培养，把英文、德文也列为必修课程。在他的精心培育下，辅仁大学心理系培养出了荆其诚、张厚粲、陈仲庚等一大批日后在中国心理学界声名卓著的人才。1952年，全国高校院系调整，辅仁大学心理系与北京师范大学教育系合并。林传鼎1952年至1955年出任北京师范大学副教务长、教授，致力于心理学教学体系的建设与整合。1955年，林传鼎转入北京师范学院（今首都师范大学）任教，与郝德永等一同成为该校心理学科的奠基人。1956年，北京师范学院成立心理学教研组，在他的带领下培养了大量人才。改革开放后，中国心理学事业迎来了复苏。1980年，林传鼎与张厚粲共同举办全国心理统计与测验培训班，恢复中断多年的心理测量学科。张厚粲曾回忆道：“我就去找我的老师——林传鼎，我的测验课都是林老师教的。我跟林老师商议，林老师说：‘行，你来安排，我来上课。’”这折射出他对学生事业的无私支持和对学科发展的全力投入。晚年，他担任首都师范大学博士生导师，继续培养人才。

严于律己，淡泊名利风范

林传鼎一生治学严谨，每一部著作都凝聚着精益求精的精神。他注重学术研究的科学性，强调理论与实践密切结合，主张心理学研究要服务于教育实践和社会发展。1985年加入中国共产党后，他更将个人学术追求与国家发展紧密结合，体现了老一辈知识分子的家国情怀。他培养了以荆其诚、张厚粲为代表的杰出心理学家和一批优秀中青年心理学工作者，却从不居功自傲，始终保持着学者的本色。1996年3月11日，林传鼎在北京逝世，享年82岁。他留下近300万字的学术著述，3575个心理测验的目录、64种中国人表情模式、一部影响深远的《心理学词典》，以及无数在他指引下走向心理学研究道路的学子。首都师范大学心理学专业的师生至今仍珍藏着他的老照片，重现1955年以来他教授心理学并开展科学研究的发展历史。林传鼎严谨治学、探求真理、勇攀高峰的精神，将永远激励后来的心理学工作者砥砺前行。

儒雅风流已有耻，温柔敦厚和而不同



戚国淦（1918年—2010年），贵州修文人，教授、博士生导师。1954年负责筹建北京师范学院历史科并任主任。1960年获荣为北京市先进工作者。曾任中国世界古代及中世纪史研究会理事长。1961年参编我国第一部多卷本《世界通史》。曾任《外国历史大事集》和《外国历史名人传》（中古部分）主编。译著《查理大帝传》《法兰克人史》被收入《汉译世界学术名著丛书》。被中国翻译工作者协会授予“资深翻译家”。个人出版作品集《濮园集》《未名集》。

戚国淦先生原籍贵州修文，生于热河承德，出身书香世家。幼承母教读唐诗，广涉四部典籍，国学根基扎实。1936年考入国立北京大学西语系，后因抗战爆发滞留北平，次年以第一名考入燕京大学，先后就读于外国文学系和历史学系，师从邓之诚、洪业、齐思和、翁独健等名家，系统接受中西史学训练，毕业时获“金钥匙奖”。此后在北平中等学校执教多年，新中国成立后在北京市教师进修学院任教。

1954年北京师范学院初建，戚国淦先生受命筹办历史科，建立历史系。他和同事们奔走于北京各地，多方寻访高水平人才，为我校历史学科长远发展筑牢根基。主持历史科和历史系工作期间，他还支持参与文物室的筹建。如今首都师范大学历史学院已是国内史学研究重镇，戚先生等老一辈的开创之功将会被永远铭记。

学术转向与中世纪史开拓

戚先生原本主攻中国史，因建系初期“世界中世纪史”师资紧缺，遂转向这一薄弱研究领域。他凭借深厚的外语功底和史学素养，大量研读外文资料，编写出质量较高的中世纪史讲义，推进该课程教学体系建设。1961年，他参与编写我国首部多卷本《世界通史》，执笔中古分卷序言及中古中期部分，该书被全国高校广泛使用，影响深远。

面对当时空谈理论而忽视史实的教条主义倾向，他坚持“论从史出”，强调史料基础地位。积极倡导世界史资料建设，担任商务印书馆《世界史资料丛刊》中世纪部分主编。改革开放后，他整理修订旧译名著《法兰克人史》和《查理大帝传》，成为国内研究中世纪西欧封建化的重要文献，被收入《汉译世界学术名著丛书》。其译笔信实，文字典雅，能准确表现古典原著风格，行家称誉其译著为“传神”精品。

译序中的史识

戚先生不仅善译，更借序言引导读者，实现导读与方法论示范。其序言都建立在深入研究原著与相关文献的基础上，见解独到，常超越原著的时代局限。

《法兰克人史》译序中，他既肯定作者格雷戈里作为亲历者的史料价值，又挖掘书中蕴藏的许多社会经济史信息，勾勒出法兰克国家早期封建化的整体图景。在《查理大帝传》序言中，他指出原书作者与中国学界对查理大帝的偏颇评价，并从更广阔的时代背景中考察，认为其政策代表新兴封建主利益，推动了封建制度的确立，这一观点体现出七八十年代难得的实事求是精神。晚年的他仍为《佛罗伦萨史》《英吉利教会史》《神圣罗马帝国》等名著撰写序言，或为马基雅维里正名，或辨析比德史料的宗教偏见，或探究评价者立场，或借布赖斯表达憎恶侵略战争，告诫争霸者之意。这些序言本身即是高水平的学术论文，显示出他贯通中西、立足实证、持论公允的学术风格。

推动英国史与中国史比较研究

戚先生紧跟国际学术动态。上世纪70年代英国“修正史学”兴起，他将目光投向都铎王朝研究，视其为英国社会转型的关键阶段。十一届三中全会后，他率先撰文介绍英国修正史学代表人物埃尔顿，指出其两大学术特点：不拘成说、重新评价历史人物与事件；挖掘档案文献、提出新论据。

1978年，戚先生在北京师范学院历史系创建英国史研究室，翌年开始招收研究生，他带领团队和硕博学生，围绕英国都铎时期的政治、经济、宗教、外交等领域开展研究，承担国家“七五”社科规划项目《英国都铎王朝研究》，产出了一大批学术成果，同时培养出一批深耕西欧中世纪史、英国史的专门人才。

他倡导同时期的中英历史对比，以探讨近代以来“西强东弱”的历史根源。1987年，他发表《16世纪中英政治制度比较》一文，引用英文文献40余种，从经济基础、阶级结构、政府职能等层面深入比较明朝与都铎王朝。该文在国际学术会议上引起广泛关注，经《历史研究》发表后获得高度评价。

品格、师德与人文修养

戚先生一生治学严谨，工作忘我。中年得女，却在妻子分娩次日即返校上课、处理系务；组织上安排北戴河休养，他却携带60万字译稿，假期全部用于校阅译稿，归来赋诗“未有消灾答舜尧”抒发报效文教事业的赤诚。

他提携后学，对学生既温和又严格。有学生因浮躁抄错文稿，他委婉劝诫，点醒晚辈。他为人谦和却不盲从，在原则问题前立场鲜明，在特殊时期想方设法保全译稿，面对不实批判，他以“不敢苟同”从容辩驳，坚守学者气节。

治学之外，他兴趣广泛，从文物碑帖到排球赛事皆有涉猎，旧体诗词尤造诣精深。晚年为《世界史通俗演义·中古卷》撰写二十余首咏史诗词，颇具古人咏史之风，可见其淡泊明志、寄情学海的襟怀。

结 语

戚国淦先生兼具深厚的国学与外语功底、视野开阔、治学严谨，在我国世界史学科草创与重建过程贡献突出。他不仅在教材建设、资料整理、名著翻译等方面奠定重要基础，更通过培养人才、引领都铎英国史与中国史比较研究，推动了我国中世纪史与英国史研究的深入发展。

（本版内容来源：首都师范大学校史馆）

校史中的先生们